

### Ход занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты			Планируемые личностные результаты	Типы оценочных мероприятий
		ОК, ПК	Общие	Дисциплинарные		
<b>Организационный этап занятия</b>						
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы. Время - минут.						
Приветствует обучающихся.  Сообщает тему занятия.  Предлагает дать определение понятию <i>имя существительное</i> , охарактеризовать имя существительное как часть речи по вспомогательным вопросам, привести собственные примеры (приложение 1).  Предлагает сформулировать	Приветствуют преподавателя.  Принимают тему занятия.  Дают определение понятию <i>имя существительное</i> , характеризуют имя существительное как часть речи, отвечая на вспомогательные вопросы, приводят собственные примеры.  Формулируют цель занятия.		Универсальные коммуникативные действия: б) совместная деятельность: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий.  Универсальные коммуникативные действия: а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с			Наблюдение, фронтальный опрос.

<p>цель занятия.</p> <p>Предлагает составить план работы на занятии, используя прием разрозненной логической цепочки (приложение 2).</p> <p>Знакомит обучающихся с листом самооценки, объясняет правила заполнения листа самооценки (приложение 3).</p>	<p>Составляют план работы на занятии, восстанавливая разрозненную логическую цепочку.</p> <p>Знакомятся с листом самооценки, принимают правила заполнения листа самооценки.</p>		<p>использованием языковых средств.</p>			
<p><b>Основной этап занятия</b>  Составление паспорта имени существительного для осмысления задания практической работы  Время - минут.  Групповая форма работы.</p>						
<p>Делит обучающихся на три группы, используя прием деления «фрукты».</p> <p>Предлагает группам перейти к планшетам.</p>	<p>Делятся на три группы в соответствии с выпавшим изображением фрукта.</p> <p>Группы переходят к планшетам.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия:  а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>			<p>Групповой контроль, самооценка.</p>

Предлагает вспомнить правила работы с планшетом.	Вспоминают правила работы с планшетом.	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы.			
Предлагает каждой группе обучающихся заполнить электронный паспорт имени существительного по заданным характеристикам (приложение 4).	Каждая группа обучающихся заполняет электронный паспорт имени существительного по заданным характеристикам.					
Предлагает группам оценить свою работу, используя прием «верно-неверно».	Группы оценивают свою работу при помощи приема «верно-неверно».					
Предлагает заполнить лист самооценки.	Заполняют лист самооценки.					
Самостоятельное выполнение практической работы для закрепления умения выполнять морфологический разбор имени существительного (индивидуальная форма работы). Выполнение творческого задания (парная форма работы). Время - минут.						
Раздает тексты профессиональной направленности (приложение 5),	Получают тексты профессиональной направленности, читают их.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную		Умеют осуществлять морфологический разбор имени	Демонстрирует приверженность к родной культуре.	Взаимоконтроль

<p>предлагает прочесть их.</p> <p>Проводит беседу о значимости для личности и общества этнических культурных традиций (на примере русской национальной кухни).</p> <p>Предлагает выполнить задание к тексту: выполнить морфологический разбор имени существительного по алгоритму (приложение 6).</p> <p>Предлагает провести взаимопроверку выполненного задания по эталону.</p> <p>Предлагает выполнить в парах творческое задание</p>	<p>Участвуют в беседе, высказывают свою точку зрения по теме беседы, демонстрируют приверженность к родной культуре.</p> <p>Выполняют задание к тексту (выполняют морфологический разбор имени существительного по алгоритму).</p> <p>Проводят взаимопроверку выполненного задания по эталону.</p> <p>Выполняют в парах творческое задание</p>	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>		существительного		
---	--	---	--	------------------	--	--

<p>задание (выбрать из уже знакомого текста профессиональной направленности любое имя существительное, обозначающее наименование пищи, и описать его так, чтобы товарищи догадались, какое имя существительное было выбрано). Приложение 7.</p> <p>Предлагает заполнить лист самооценки.</p>	<p>(выбирают из уже знакомого текста профессиональной направленности имя существительное, обозначающее наименование пищи, и описывают его).</p> <p>Заполняют лист самооценки.</p>					
<p>Обобщение и систематизация результатов занятия</p> <p>Время минут</p>						
<p>Предлагает назвать признаки имени существительного, по которым осуществляли морфологический разбор.</p>	<p>Называют признаки имени существительного, по которым осуществляли морфологический разбор.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Универсальные коммуникативные действия: г) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>			<p>Беседа, устный опрос</p>

		культурного контекста.				
<b>Заключительный этап занятия</b>						
Подведение итогов работы. Фиксация достижения цели.						
Время - минут.						
Предлагает вспомнить (выводит на слайд) и озвучить цель урока.	Вспоминают и озвучивают цель урока.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.				Наблюдение
Проводит рефлексию деятельности, задавая вопросы: -Какие были затруднения? -Как мы их преодолели?	Анализируют итоги своей работы с опорой на лист самооценки, отвечая на вопросы преподавателя.					
Задает вопрос: «Достигли цели?»	Отвечают на вопрос, с опорой на лист самооценки фиксируют достижение цели занятия.					
Проводит эмоциональную рефлексию (приложение 8), используя прием	Аплодируют себе за проделанную работу на занятии.					

«аплодисменты».						
-----------------	--	--	--	--	--	--

## Приложение 1

Вспомогательные вопросы.

1. Имя существительное – это какая часть речи, самостоятельная или служебная?
2. Что обозначает имя существительное?
3. На какие вопросы отвечает имя существительное?
4. Назовите начальную форму имени существительного.
5. Какие имена существительные относят к собственным, какие – к нарицательным?
6. Какие имена существительные относят к одушевленным, какие – к неодушевленным?
7. Как определить род имени существительного?
8. Как определить склонение имени существительного?
9. Как определить число имени существительного?
10. Как определить падеж имени существительного?
11. Каким членом предложения может являться имя существительное?

## Приложение 2

**План.**

№	Наименование пункта плана
1	Заполнить паспорт имени существительного
2	Выполнить морфологический разбор имени существительного
3	Узнать значение некоторых имен существительных (наименование блюд русской кухни)

## Приложение 3

### Лист самооценки

№	Выполнение пункта плана	Самооценка (+ ! ?)
1	Заполнить паспорт имени существительного	
2	Выполнить морфологический разбор имени существительного	
3	Узнать значение некоторых имен существительных (наименование блюд русской кухни)	

### Условные обозначения для заполнения листа самооценки.

Условное обозначение	Содержание условного обозначения.
+	Все понял(а)/все получилось без ошибок.
!	Что-то осталось непонятным/есть ошибки.
?	Многое не понял(а)/ много ошибок.

### **Приложение 4**

#### Заданные характеристики для заполнения паспорта имени существительного для первой группы.

1. Начальная форма имени существительного.
2. Наричательные имена существительные.
3. Собственные имена существительные.
4. Склонение имени существительного.



#### Заданные характеристики для заполнения паспорта имени существительного для второй группы.

1. Падеж имени существительного.
2. Число имени существительного.



Заданные характеристики для заполнения паспорта имени существительного для третьей группы.

1. Род имени существительного.
2. Одушевленные имена существительные.
3. Неодушевленные имена существительные.
4. Синтаксическая роль имени существительного.



### **Приложение 5.**

Задания:

1. Прочитайте текст.
2. Выполните морфологический разбор имени существительного.

Первый вариант выполняет морфологический разбор существительного *закуски* (предложение 2).

Второй вариант выполняет морфологический разбор существительного *супами* (предложение 3).

1) Петр I обедал в 11 или 12 часов. 2) В начале обеда шли холодные закуски: колбасы, студень, холодный поросенок в сметане, холодное жаркое – чаще утка, ветчина и лимбургский сыр. 3) Далее несли похлебки (которые стали при Петре I называть супами), обычно густые горячие кислые щи, жаркое и каши. 4) И, наконец, десерт, состоящий из свежих или вареных в сахаре плодов, свежих дынь, арбузов и других фруктов. 5) Плоды и ягоды были обязательным дополнением царского стола так же, как и орехи.

(по М.Коротковой).

### **Приложение 6.**

Алгоритм выполнения морфологического разбора имени существительного.

1. Укажите часть речи и общее грамматическое значение слова.
2. Определите его начальную форму (И.п., ед. ч.).
3. Укажите постоянные признаки:
  - собственное/ нарицательное;
  - одушевленное/неодушевленное;

- род;

- склонение.

4. Укажите непостоянные признаки:

- число;

- падеж.

5. Определите синтаксическую роль существительного в предложении.

Образец разбора.

*На улицах* пахло кофе и заморскими запахами.

1. (На) улицах – имя существительное, имеет значение предметности.

2. Начальная форма – *улица*.

3. Постоянные признаки:

- нарицательное;

- неодушевленное;

- ж.р.;

- первое склонение.

4. Непостоянные признаки:

- мн. ч.;

- П.п.

5. Обстоятельство места.

## **Приложение 7**

Задание для парной работы.

1.Посоветуйтесь в паре и выберите из прочитанного текста одно имя существительное (наименование пищи),

2.Предположите на основе контекста, языкового чутья или собственного опыта, что это имя существительное (наименование пищи) могло бы обозначать.

3.Опишите это имя существительное так, чтобы ваши товарищи догадались, какое слово вы выбрали.

## **Приложение 8.**

### Эмоциональная рефлексии.

- Кто все понял и все сделал без ошибок, поаплодируйте себе за качество работы на занятии.
- У кого что-то осталось непонятным и есть незначительные ошибки, поаплодируйте себе за внимание и рассудительность.
- Кто многое не понял и допустил много ошибок, поаплодируйте себе за честность и стремление учиться.