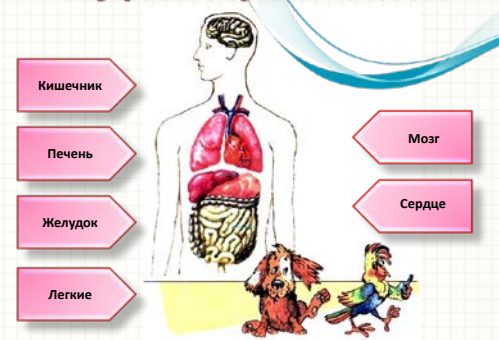


Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Слайды презентации								
<p>I. Организационный момент</p> <p><i>Цель этапа:</i> подготовить учащихся к уроку.</p>										
<p>- Здравствуйте! – Ты скажешь человеку. Здравствуй! – Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку И здоровым будет целый век. Мы пожелаем друг другу здоровья. Я рада видеть каждого из Вас. Улыбнитесь, друзья! Надеюсь, урок поможет нам открыть новое знание и подарит положительные эмоции.</p>	<p><i>Эмоциональный настрой к познавательной деятельности.</i></p>									
<p>II. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний учащихся</p> <p><i>Цель этапа:</i> установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить уровень знаний учащихся.</p>										
<p>- Сегодня на уроке математики и окружающего мира мы поработаем в группах. Партнеры, представьтесь!</p> <p>- Какие правила соблюдаем, работая в группе?</p> <p>- Как Вы «оживили» числа:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">1 группа</td> <td>8, 2, 16.</td> </tr> <tr> <td>2 группа</td> <td>7, 2, 14.</td> </tr> <tr> <td>3 группа</td> <td>9, 2, 18.</td> </tr> <tr> <td>4 группа</td> <td>6, 2, 12.</td> </tr> </table>	1 группа	8, 2, 16.	2 группа	7, 2, 14.	3 группа	9, 2, 18.	4 группа	6, 2, 12.	<p><i>Представление партнеров: № 1, 2, 3, 4.</i></p> <p>1. Слушаем друга. 2. Помогаем другу. 3. Работаем вместе.</p> <p><i>Проверка домашнего задания по карточкам.</i> <i>Ответы групп:</i> 1) Нашли «лишнее» число; 2) Составили примеры на умножение; 3) Составили примеры на деление; 4) Составили задачу. В группе 4 человека. Каждый решил 3 примера. Сколько</p>	
1 группа	8, 2, 16.									
2 группа	7, 2, 14.									
3 группа	9, 2, 18.									
4 группа	6, 2, 12.									

5 группа	3, 4, 12.		примеров решила группа?	
6 группа	3, 6, 18.		5) Продолжили ряд: $3 \cdot 6=18$, $3 \cdot 7=21$, ..	
<p>- Задание показалось трудным или легким? Интересным или скучным? Каким бы Вы еще его назвали?</p>			<p><i>Характеристика задания.</i> - Задание творческое.</p>	
<p>III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся <i>Цель этапа:</i> мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p>				
<p>- Что помогло справиться с заданием?</p> <p>- Вы догадались, какая работа предстоит нам?</p> <p>- Назовите тему урока по математике.</p> <p>- Переверните карточки и составьте изображения.</p> <p>- Придумайте вопрос, чтобы все догадались о Вашем изображении. Задайте его ребятам.</p>			<p>- Таблица умножения и связи между компонентами умножения и деления.</p> <p>- Решать примеры, задачи, уравнения на табличное умножение и деление.</p> <p>- Табличное умножение и деление.</p> <p><i>Работа в группах:</i></p> <p>а) составление изображения из разрезных картинок;</p> <p>б) составление вопроса для другой группы;</p> <p>в) диалог между группами.</p> <p>1) «Мотор» всего организма.</p> <p>2) Заведует всеми мыслями, чувствами человека, следит за правильной работой всех органов.</p> <p>3) Извилистый лабиринт «внутренней кухни».</p> <p>4) Соседка желудка, находится с правой стороны от него.</p> <p>5) Главное отделение «внутренней кухни».</p>	

<p>- Назовите одним словом.</p> <p>- Почему на уроке появились изображения внутренних органов человека?</p> <p>- Покажите их место на модели человека.</p> <p>- От чего зависит здоровье всего организма?</p> <p>- Прочитайте надписи на стенах класса. Где Вы видели эти названия? Как назвать эту группу слов? Как связаны группы: специальности врачей и внутренние органы человека?</p> <p>- Предлагаю посетить поликлинику! Вы не откажете? Почему пойдём в поликлинику?</p>	<p>б) С помощью этого органа человек дышит.</p> <p>- Внутренние органы человека. (<i>Обобщение.</i>)</p> <p>- Важно знать строение своего организма, чувствовать его и заботиться о своем здоровье.</p> <p><i>Показ по слайду.</i></p> <p><i>Вывод:</i> здоровье нашего организма зависит от четкой работы каждого органа нашего тела.</p> <p><i>Диалог.</i></p> <p>- Интересно узнать о работе каждого специалиста, на профилактический осмотр, узнаем новое о своем организме.</p> <p><i>Смена рабочих мест учащихся.</i></p>	<p>Внутренние органы человека</p> 
<p>IV. Первичное закрепление</p> <p>а) Типовые задания</p> <p>Цель этапа: организовать коммуникативное взаимодействие учащихся с целью реализации проекта, направленного на приобретение знаний.</p>		
<p>- Вот и первый кабинет. В нем трудится отоларинголог.</p>	<p><u>Отоларинголог:</u></p> <p>а) Громко назовите партнеру буквы, которыми в уравнениях обозначают неизвестные числа («вертушка» в 1-ой группе);</p>	

б) Шепотом, на ушко, ответ уравнения:

$7 \cdot x = 28$. Ваш сосед хорошо Вас услышал?
Он согласен с ответом?

Заключение отоларинголога: Вы здоровы!
Отлично справились с заданиями.

- Чтобы Вы не устали работать на уроке,
сделаем массаж биологически активных
точек.

Ушки в пальчики возьмем, аккуратно
разомнем,

Чтобы ушки не болели, чтобы детки
здоровели!

Пальцы к носику пошли и две точки там
нашли,

Будем носиком играть, чтоб он мог легко
дышать!

Офтальмолог:

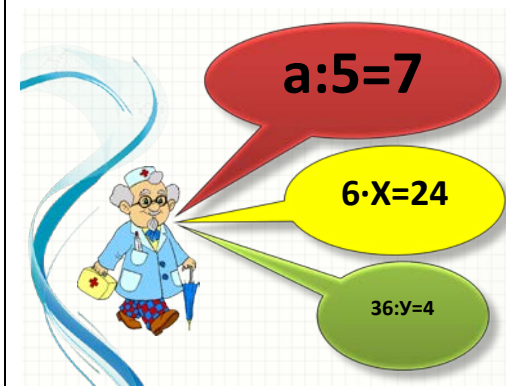
- Проверим зрение. Закройте ладошкой один
глаз, закройте другой глаз. Кто видит самый
мелкий шрифт? Решите уравнения на доске и
в тетрадях:

$$a : 5 = 7 \quad 6 \cdot x = 24 \quad 36 : y = 4$$

Самопроверка.

Заключение офтальмолога: ставлю оценку
«5»! Вы здоровы!

- Встаньте, выполним упражнение для глаз.
Оно называется «Трудное решение».



- Отгадайте загадку. Белые силачи рубят калачи. Догадались, в какой кабинет отправимся?

- Знаете ли Вы, как часто надо посещать стоматолога? Надо ли менять зубную щетку?

Кстати, у человека постоянные зубы появляются к 10-12 годам. А Ваш возраст?

Представьте, что вы на пляже, жарко. Поставьте руки на пояс. Справа от вас – киоск с мороженым, слева – ларек с соком. Смотрите направо - налево, направо - налево... Вы еще не решили, за чем Вы пойдете?..

Стоматолог:

- Сколько зубов у человека? Различают молочные и постоянные зубы, из них 8 резцов и 4 клыка.

Задание мальчикам: придумайте вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

Задание девочкам: придумайте вопрос, чтобы задача решалась делением.

Заключение стоматолога: Вы здоровы! Отлично справились с заданиями.

Хирург:

- Желаете проверить вашу подвижность? Встаньте парами, назовите числа, кратные трем. Продолжите ряд чисел: 30, 27, 24,.. Назовите числа, кратные четырем.

Заключение хирурга: все в порядке! Быстро



- Я научу Вас называть числа, кратные пяти.

- С какой целью мы выполняли ритмические упражнения?

- По каким критериям оценим работу?

- Если справились с заданиями, то смайлики улыбаются, если были затруднения – смайлики огорчаются. У кого веселые смайлики? У кого смайлики просят помощи?

выполнили задание.

Счет с ритмическими движениями.

- Быть ловкими, знать таблицу умножения, быстро называть числа, кратные 3, 4, 5.

Невролог:

- Проверим Вашу быстроту реакции. Вставьте пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства.

Умею умножать и делить, складывать и вычитать; знаю порядок действий.

Самопроверка по слайду.

Заключение невролога: с заданием справились! Здоровы!

Терапевт:

- Отгадайте загадку: за 26 секунд она успевает побывать в каждом уголке нашего организма. Ей надо разнести по всему телу кислород и питательные вещества, а на обратном пути она должна убрать вредные

Вставьте пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства:

$3 \cdot 7 = 3 \square 6 + 3$	$4 \cdot 7 = 30 - (18 \square 9)$
$3 \cdot 6 = 3 \cdot 9 \square 9$	$4 \cdot 2 = 2 \square 9 \square 10$

Я знаю ответ!
А ты знаешь?

Знаю! Умею!

Проверим

$3 \cdot 7 = 3 \cdot 6 + 3$! ?
$3 \cdot 6 = 3 \cdot 9 - 9$	
$4 \cdot 7 = 30 - (18 : 9)$	
$4 \cdot 2 = 2 \cdot 9 - 10$	☹

- Для чего необходим анализ крови?

б) конструктивные задания

- Прочитайте задачу.

- Назовите ответ задачи. Трудно! Что поможет решить задачу?

- Итак, группы, выберите задание.

1. Ключевые слова для краткой записи.

2. Значение чисел: 5, 2, 3, 4.

3. Выбор схем, построение алгоритма решения задачи.

- Что Вы узнали про кровь? Для новых открытий выберите один вопрос, обсудите его в группе:

1) Как можно помочь человеку, который потерял пол-литра крови?

2) Вся ли кровь циркулирует по кровяному руслу?

3) Когда организм требует большее количество кислорода?

4) Почему при быстром беге мы ощущаем боль в левом боку?

отходы, которые постоянно образуются в организме.

- Даю направление сдать анализ крови.

- У взрослого человека 5 литров крови, а у ребенка – на 2 литра крови меньше. У кого крови больше: у троих взрослых или у четверых детей? На сколько литров?

- Разделить на части, найти ключевые слова, подобрать схемы, составить план решения.

Выполнение задания. Проверка.


Самостоятельная работа по решению задачи.

Обсуждение вопросов в группах.

• У взрослого человека 5 л крови, а у ребенка – на 2 л крови меньше. У кого крови больше: у троих взрослых или у четверых детей? На сколько литров?

У 1 человека	Количество людей	У всех людей
Взр. – 5 л кр.	3 чел.	? л кр.
Д. – ? л кр, на 2 л кр. <	4 чел.	? л кр. >

1) $5 - 2 = 3$ (л) – у ребенка. 3) $3 \cdot 4 = 12$ (л) – у детей.
 2) $5 \cdot 3 = 15$ (л) – у взрослых. 4) $15 - 12 = 3$ (л)
 Ответ: на 3 л крови больше у троих взрослых, чем у четверых детей.

<p>5) А боль в правом боку? - Какой вопрос вызвал затруднение? Разберемся...</p>	<p><i>Объяснение вопросов, вызвавших затруднение.</i></p>	
<p>V. Практическая работа <i>Цель этапа:</i> организовать познавательную деятельность учащихся.</p>		
<p>1. Что такое пульс? - Понаблюдаем за процессами, которые происходят в нашем организме. Ребята, встаньте. Левую руку поднимите вверх, а правую опустите. Стоим одну минуту. Садитесь. Положите руки перед собой. Что вы заметили? Почему так произошло? - Что заставляет кровь двигаться? Сердце, сжимаясь и разжимаясь, поочередно для выгона и принятия крови, рождает пульс, или бой, отзывающийся во всех жилах тела. - Предлагаю решить задачу про сердце некоторых животных. Сердце стрекозы делает 60 ударов в минуту, сердце мидии – на 50 ударов меньше, а сердце кольчатого червя в 2 раза больше, чем сердце мидии. Сколько ударов в минуту совершает сердце кольчатого червя? - Выясним, сколько ударов в минуту совершает Ваше сердце, то есть узнаем</p>	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Демонстрация работы сердца (кулачок «тук-тук-тук»).</i></p> <p><i>Устное решение задачи.</i></p> <p><i>Проверка с партнером лицом к лицу.</i></p>	 <p>Задача</p> <ul style="list-style-type: none"> – 60 ударов в мин. ← (with image of a dragonfly) – ? уд., на 50 уд. меньше ← (with image of a mussel) – ? уд., в 2 раза больше ← (with image of an earthworm)

пульс. Как это сделать? Согните левую руку в локте, правой обхватите запястье, большой палец правой руки лежит на левой. Начали!

- Итак, что такое пульс? Одинаково ли бьется сердце у человека и у животных?

2. Изменяется ли пульс человека?

- Предположите, пульс у человека всегда одинаков или может меняться? Надо проверить! Как? Попрыгаем как мячики, устроим бег на месте. Что заметили?

- Обсудите в группах, что нужно для хорошей работы нашего сердца. Можно ли перегружать сердце непосильными нагрузками? Чем необходимо заменять физический труд?

3. Из чего состоит наша кровь?

– Наступило время для отдыха. У нас в гостях еще один помощник - умный пластилин. Чем он прославился? Помогает не только сосредоточиться на работе, но и позволяет накачать даже руки скалолазов. Я включу музыку, а вы слепите из пластилина по одному шарик, красному и белому.

- Группы, для чего мы лепили шарики?

Определение пульса.

Подведение итога работы.

Проверка предположения.

Обсуждение в группах, подведение итога.

- Активным отдыхом.

Лепка шариков из пластилина.

- Мы отдыхали, развивали мышцы рук, заменили умственный труд на физический;

- Кто знает, из чего состоит наша кровь?
Из кровяных тел – клеток. Их названия: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Их можно рассмотреть только под микроскопом. Мы вылепили из пластилина их модели.

- Надавите на красный шарик – получилась лепешечка. Какие клетки изобразили, сравните? Так выглядит эритроцит. Белые кровяные клетки – лейкоциты – бесцветные прозрачные комочки неправильной формы шара. Они подвижны.

- Могут ли в организм проникнуть вредные микроорганизмы? Когда это происходит? Предлагаю построить гипотезу! Участники – лейкоциты и вредные микроорганизмы. Используйте слова «Если», «то».

- Хотелось бы знать, как это происходит. Возьмите карандаш – это заноза. Как будут действовать лейкоциты? Они собираются к месту воспаления. Подходя к микробу, лейкоцит обхватывает его и переваривает.

- Какова же судьба лейкоцита? Он

чтобы узнать, из чего состоит наша кровь.

Моделирование кровяных тел – клеток, сравнение с изображением под микроскопом на слайде.

Показ двигательной активности клеток.

Построение гипотезы: если в организм проникли вредные микроорганизмы, то лейкоциты защищают наш организм.

Имитация действия лейкоцитов: на ручку или карандаш-занозу дети собирают пластилиновые шарики-лейкоциты.



<p>погибает. Если инфекция сильная, гибнут миллионы лейкоцитов, которые образуют гной.</p> <p>- Мы и в лаборатории побывали, где исследуют анализ крови. Что Вы узнали?</p>	<p>- Кровь состоит из клеток; важную работу выполняют лейкоциты; почему образуется гной.</p>	
<p>VI. Физкультминутка <i>Цель этапа:</i> обеспечить активный отдых организму.</p>		
<p>- А теперь смело идем на прием к терапевту.</p>	<p><i>(Хором.)</i> Я иду, и ты идешь! 1, 2, 3! Я пою, и ты поешь! 1, 2, 3! Мы идем, и мы поем! 1, 2, 3! Очень дружно мы живем! 1, 2, 3! <u>Терапевт:</u> - Проверим, волновались ли вы, проходя медосмотр. 1) Назовите компоненты умножения, деления. 2) Что получится, если число умножить на 1? На 0? <i>Заключение терапевта:</i> Вы не сбились, значит, спокойны и уверены в своих знаниях.</p>	
<p>VII. Итог урока <i>Цель этапа:</i> способствовать формированию рефлексии.</p>		
<p>- Подвести итог урока приглашаю всех врачей.</p>	<p><i>Оценка работы групп.</i> <i>Диалог «врачей» и учащихся:</i></p>	

<p>- Как Вы оцените работу своих групп?</p> <p>- Какие два понятия сегодня были неразлучны?</p> <p>- Как они связаны между собой?</p> <p>- Чтобы отметить главное, предлагаю составить синквейн! Это французское слово, означает «5», и в Вашем ответе будет имя существительное, имя прилагательное, глагол, предложение и синоним.</p> <p>- Что показалось самым важным для Вас на уроке?</p> <p>- Что пожелаете партнеру? Всем людям?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что было новым на уроке? 2) Что удивило? 3) В чем затруднялись? 4) Почему работали в группах? 5) Какие знания пригодятся в жизни? <p>- Математика и здоровье.</p> <p><i>Составление синквейна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) «математика»; б) «здоровье». <p>- Будьте здоровы!</p>	
--	---	--