

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основе проверки домашнего задания - 5 минут	
<p>Задача: проверить готовность к уроку, качество выполнения домашней работы, актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
<p>Оргмомент: приветствие. (Слайд 2)</p> <p>Знакомит с критериями работы на уроке. (Слайд 3)</p> <p>Задание: по представленным фактам определите занятие древнего человека. (Слайды 4-5)</p> <p>Озвучивает тему урока. (Слайд 6)</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Знакомятся с критериями работы на уроке.</p> <p>Индивидуальное задание (Приложение 1) Взаимопроверка: по образцу. Оценивание: по шкале 0-1-2.</p> <p>Записывают тему урока, формулируют ее цель: узнать народы, жившие на территории нашей страны в древности, и вспомнить их соседей.</p>
Информация о домашнем задании – 1 минут	
<p>Задача: фиксация содержания домашнего задания</p> <p>Методы: репродуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
1. Фиксация содержания домашнего задания (Клик)	1. Знакомятся с ДЗ, приклеивают раздаточный материал в тетрадь. (Приложение № 2)
Комплексное применение знаний - 35 минут	
<p>Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, применение способов действий на уровне применения знаний.</p> <p>Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
<p>1. Вступительное слово учителя о народах и языковых семьях. (Слайды 7-9)</p> <p>2. Организация изучения информации о народах, населявших территорию нашей страны, по плану. (Слайды 10-18)</p> <p>3. Организация перехода к изучению материала о славянской азбуке. (Слайд 19)</p> <p>4. Организация представления материала в</p>	<p>1. Заполняют конспект урока в тетради.</p> <p>2. В парах изучают информацию в учебнике, готовят краткий рассказ о народе по плану (Приложение 3). Славяне и балты – Катя, Федя А. Скифы – Полина, Федя Н. Сарматы – Костя, Оля Гунны – Слава, Маша А., Маша Д. Авары – Маша Б., Алеша Выступают с кратким сообщением по своему народу. Проверка по образцу Оценивание: по шкале 0-1-2 Остальные заполняют конспект урока, записывая названия народов к соответствующим языковым семьям.</p> <p>3. Отвечают на вопросы учителя русского языка.</p> <p>4. Демонстрируют сценку о просьбе славян</p>

<p>формате рассказа и сценки учащихся. (Слайды 20-26) (Приложение № 4)</p> <p>5. Организация индивидуально-фронтальной работы. (Слайды 27-29)</p> <p>6. Заключительное слово учителя истории. (Слайд 30)</p>	<p>сочинить для них азбуку. Кирилл – Федя А. Мефодий – Федя Н. Император – Алеша Славяне – Оля, Маша Рассказчик – Полина По цепочке выразительно читают послание.</p> <p>5. Выполняют задание: Выписывают те славянские буквы, у которых нет соответствующей современной буквы. Проверка по образцу. Оценивание: по шкале 0-1-2. Оценивание: 1 балл Пишут свое имя под посланием, используя буквы старославянской азбуки.</p> <p>6. Слушают учителя.</p>
Итог на рефлексивной основе - 5 мин.	
<p>Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах.</p> <p>Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
<p>Организация оценивания. (Слайд 31)</p> <p>Организация рефлексии: выберите из послания то предложение, которым вы можете охарактеризовать свою работу на сегодняшнем уроке. (Слайд 320)</p>	<p>Выставление отметок по шкале перевода баллов: 6-8 баллов – «5», 4-5 баллов – «4»</p> <p>Выбирают предложение: Я знаю буквы. Трудитесь усердно, земляне, как подобает разумным людям. Постигайте мироздание! Дерзайте, вникайте, чтобы Сущего свет постичь!</p>

Приложение № 1 Проверка домашнего задания

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

А	Б	В	Г

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

А	Б	В	Г

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

А	Б	В	Г

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

А	Б	В	Г

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

А	Б	В	Г

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

А	Б	В	Г

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

А	Б	В	Г

Соотнеси утверждение и тип первобытного человека по роду занятий.

- 1) Этот человек часто обожествлял тех животных, которые его окружали.
- 2) Среди его орудий труда находят копья, остроги, сети и крючки.
- 3) Основой рациона этого человека было зерно, растительная пища.
- 4) Этот человек сделал одно из важнейших изобретений в истории – колесо.

- А) рыболов
- Б) охотник
- В) скотовод
- Г) земледелец

А	Б	В	Г

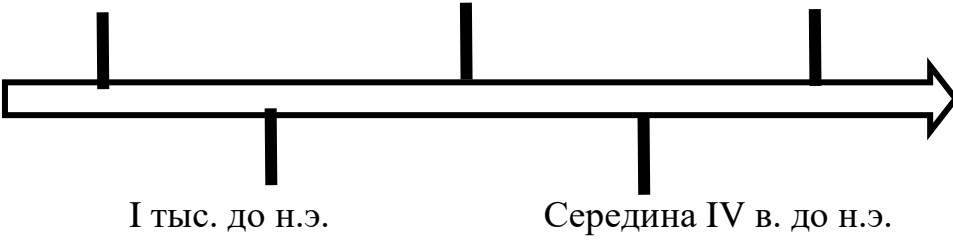
Приложение № 2

Домашнее задание: прочитать параграф 2, задание 3 на стр. 25

2000-1500 гг. до н.э.

VII в. до н.э.

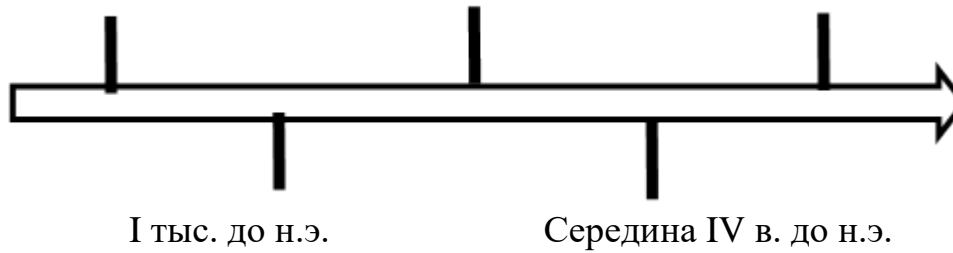
VI в.



2000-1500 гг. до н.э.

VII в. до н.э.

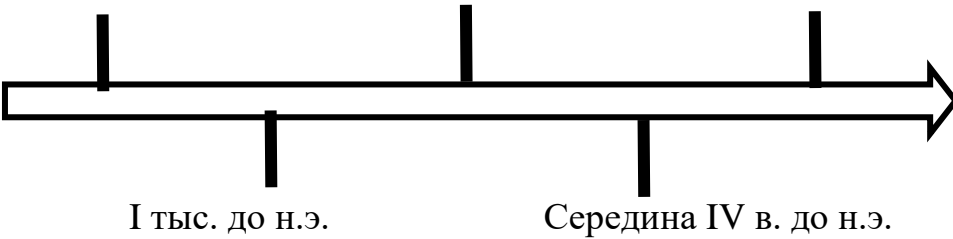
VI в.



2000-1500 гг. до н.э.

VII в. до н.э.

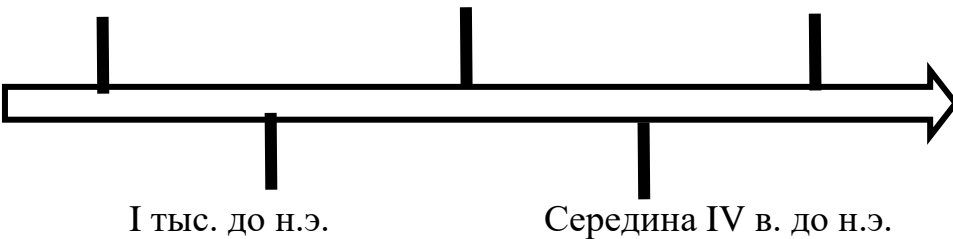
VI в.



2000-1500 гг. до н.э.

VII в. до н.э.

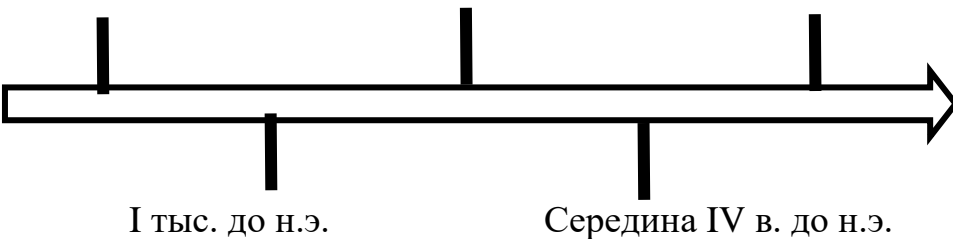
VI в.



2000-1500 гг. до н.э.

VII в. до н.э.

VI в.



3. Когда существовали
4. Территория расселения
5. Занятие населения
6. Общественная организация
7. Верования
8. Современные народы

План краткой характеристики древнего народа

1. Название древнего народа
2. Языковая семья
3. Когда существовали
4. Территория расселения
5. Занятие населения
6. Общественная организация
7. Верования
8. Современные народы

План краткой характеристики древнего народа

1. Название древнего народа
2. Языковая семья
3. Когда существовали
4. Территория расселения
5. Занятие населения
6. Общественная организация
7. Верования
8. Современные народы

Примерные ответы учеников

Учебник стр. 21

1. Славяне и балты
2. Индоевропейская
3. 2000-15000 гг. до н.э., примерно в 1 тыс. до н.э. распались на славян и балтов
4. На западе от Днестра и Вислы, на востоке от верховий Западной Двины и Оки
5. Охота, рыболовство, лесное скотоводство и подсечное земледелие
6. Союзы племен
7. Язычники
8. Южные, западные и восточные славяне

Учебник стр. 20

1. Скифы

2. Индоевропейская, ираноязычные
3. VII – III вв. до н.э., до IV в. н.э.
4. Степи юго-восточной Европы
5. Скотоводы-кочевники
6. Союзы племен
7. Язычники
8. Были вытеснены сарматами

Учебник стр. 20

1. Сарматы

2. Индоевропейские, ираноязычные
3. III вв. до н.э. - IV в. н.э.
4. Причерноморье и Приазовье
5. Скотоводы-кочевники
6. Союзы племен
7. Язычники
8. Были ассимилированы другими кочевыми племенами

Учебник стр. 23

1. Объединение гуннов

2. Алтайская, тюркоязычные
3. II-VI вв.
4. Предгорья Урала
5. Скотоводы-кочевники
6. Союзы племен
7. Язычники
8. Были ассимилированы другими народами (франками и болгарами)

Учебник стр. 23-24

1. Союз кочевых племен - авары

2. Алтайская, тюркоязычные
3. VI - VIII вв.
4. Степи Восточной Монголии и Западной Маньчжурии, Северное Причерноморье и Приазовье
5. Скотоводы-кочевники
6. Союзы племен
7. Язычники
8. Были ассимилированы другими народами (франками и болгарами)

Приложение №3

Текст учителя + сценка

Очень богата и интересна история древних славян. А благодаря чему мы узнали о «делах давно минувших дней», как до нас дошли «преданья старины глубокой»?

Обратитесь к эпитафии. Эти слова принадлежат византийскому императору Михаилу III, жившему в IX веке.

Дар, что ценнее и больше всего серебра, и золота, и драгоценных камней, и всего преходящего богатства.

Вопросы учителя:

- Как вы думаете, о каком даре идет речь?

Этот чудесный дар получили славянские племена, и сегодня мы с вами поговорим о первой славянской азбуке и ее авторах. А для этого мы совершим небольшое путешествие в далекие времена, когда славяне не умели ни читать, ни писать, когда у них не было букв.

Алеша: Это было в Византии. На берегу теплого моря стоит город Солунь. В семье знатного византийского военачальника-грека родились два сына:

Федя А.: Константин

Федя Н.: и Мефодий.

Алеша: Их мать была славянкой и разговаривала с детьми на родном языке. Оба брата получили хорошее образование, перед ними открывалось блестящее будущее.

Федя Н.: Мефодий 10 лет прослужил военачальником в одной из славянских провинций Византии. Оставив военную и административную службу, Мефодий неожиданно уходит в монастырь.

Федя А.: Еще более ярко начиналась жизнь Константина. С 8 лет он обучался при дворе императора Михаила. Он быстро овладел многими науками и языками - был одним из лучших учеников. Перед ним открывалась блестящая карьера. Но он предпочел скромную должность библиотекаря, тогда же его назначили секретарем самого патриарха. Константин постоянно пополнял свои знания, сравнивал один язык с другим. Затем и он ушел в монастырь, приняв имя Кирилл.

Алеша: Однажды прибыли в Византию послы западнославянского государства с просьбой от правителя о создании славянской азбуки.

Звучит музыка славян.

Выходят византийский царь Михаил и два жителя Руси.

Жительница Руси 1: Земля наша крещена, но нет у нас учителя, который бы наставил и поучил нас и объяснил святыя книги.

Жительница Руси 2: Ведь не знаем мы ни греческого языка, ни латинского; одни учат нас так, а другие иначе, от этого не знаем мы ни начертания букв, ни их значения.

Жительница Руси 1: И пошлите нам учителей, которые могли бы нам рассказать о книжных словах и о смысле их.

Жители Руси уходят со сцены. Остаётся царь Михаил. Выходят братья Кирилл и Мефодий.

Царь Михаил: Идите, братья, в землю славянскую. Знаю, Кирилл, что ты утомлён, но подобает тебе идти, ибо дела этого никто совершить не может, как ты.

Кирилл: Тело моё утомлено, и я болен, но пойду с радостью. Учить без азбуки и без книг всё равно, что писать беседу на воде.

Мефодий: Я пойду с тобой, брат, и помогу составить азбуку для славян.

Рассказчик : И отправились в славянские земли два учёных брата –

Кирилл и Мефодий.

И составили братья азбуку,

43 сочинили буквицы,

Чтоб учились славяне грамоте,

Чтоб слышали слово книжное,

И чтоб все племена словенские

Светом разума просветились.

То не солнце восходит красное –

Земля русская прославляется

И богатством своим и знатностью,

Ну а пуще того – учёностью.

Маша Д.: Азбука, составленная Кириллом, носит название «Глаголица». Более новую славянскую азбуку составили последователи Кирилла и Мефодия. И назвали Кириллицей в честь Кирилла.

Полина: От Кириллицы и происходит наш русский алфавит, а также украинский, белорусский, сербский и болгарский.

Оля: Русская азбука – уникальное явление среди всех известных способов буквенного письма. Каждая буква в старославянской азбуке имела значение. Все вместе буквы азбуки образуют несколько связанных между собой предложений.

Нр: Азь – «я», Буки – «буквы», Веди – это глагол со значением «ведать, знать». Объединяя первые три буквы, получаем следующее: «Я знаю буквы».

Полина: Объединяются во фразы и все последующие буквы азбуки и составляют связанное послание, которое зашифровали ее создатели для будущих поколений.

Показывают на доске и раздают азбуку ребятам.

Учитель: Если придать этому посланию современное звучание, получится примерно так. Давайте вместе прочитаем это послание по цепочке. У вас есть номер на листочке, его же вы видите и в тексте на доске. Это ваша часть для чтения. Попробуем?

1) Я знаю буквы. 2) Письмо — это достояние. 3) Трудитесь усердно, земляне, 4) как подобает разумным людям. 5) Постигайте мироздание! 6) Несите слово убежденно: 7) Знание — дар Божий! 8) Дерзайте, 9) вникайте, 10) чтобы Сущего 11) свет постичь!

Оценивание – 1 балл

Учитель: Перед каждым из вас лежит старославянская азбука. Около каждой буквы написано ее название и соответствующая ей буква современного алфавита.

Выпишите в тетрадь современные буквы, у которых нет соответствующей славянской буквы. (Й, Ё, Э)

Выполняют задание. Проверка по образцу и оценивание по шкале 0-1-2.

Попробуйте написать свое имя под посланием, используя буквы старославянской азбуки.

Бонус

Вот какая длинная история у наших букв, без которых у нас не было бы ни нашего языка, ни нашей истории. Каждый народ должен любить свой язык и гордиться им, своими корнями, своей культурой. А 24 мая, когда празднуется День славянской письменности, мы с благодарностью вспоминаем святых просветителей Кирилла и Мефодия. В Москве на Славянской площади открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была зажжена неугасимая лампада-знак вечной памяти. Мы, взрослое поколение, желаем вам хранить красоту, чистоту и богатство славянского языка!