

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности - 3 минут	
<p>Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: фронтальная</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
<p>Тема и цель урока. Актуализация знаний Задание: «Найди лишнее». (Запись на доске) (Приложение № 3)</p>	<p>Выполняют задание. Формулируют цель урока.</p>
Информация о домашнем задании – 2 минут	
<p>Задача: фиксация содержания домашнего задания Методы: репродуктивный Форма работы: фронтальная, индивидуальная</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
<p>1.Фиксация содержания домашнего задания (Приложение № 2)</p>	<p>1. Запись ДЗ, при необходимости задают вопросы.</p>
Комплексное применение знаний - 35 минут	
<p>Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, применение способов действий на уровне применения знаний. Метод: репродуктивный, продуктивный. Форма работы: парная, фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	
Содержание урока	Деятельность обучающихся
<p>1.Работа с текстом (ФГ). (Приложение № 1)</p> <p>2.Организация индивидуально-фронтальной работы (приложение № 4) 1) Орфографический поединок.</p> <p>Задание: обозначить орфограммы, объяснить условия выбора. Сделать вывод о правописании корней с проверяемой безударной гласной.</p> <p>Критерии оценивания индивидуальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие ошибок; аргументированность ответа-оценка «5» 2) 1-2 ошибки; аргументированность ответа-оценка «4» 3) 3 ошибки; аргументированность ответа-оценка «3» <p>Критерии оценивания индивидуально-фронтальной работы (для тех, кто на местах):2-1-0</p>	<p>1.Фронтальная работа. 5 мин.</p> <p>2.Индивидуально-фронтальная работа:</p> <p>1) Орфографическая поединок: 10 мин.</p> <p>Обозначают орфограммы и объясняют условия их выбора (у доски) : Герасимчук В., Некрасова Д. Делают вывод: при подборе проверочного слова в корнях с безударной проверяемой гласной необходимо учитывать лексическое значение слова.</p>

- 1) 0-1 ошибок-2 б.
- 2) 2-3 ошибки-1 б.
- 3) 4 и более ошибок- 0б.

3. Организация парной работы .

1) Теоретическая часть.

- Чем отличаются безударные проверяемые гласные от чередующихся?
- От чего зависит выбор гласной в корнях с чередованием?
- Перечислить корни, в которых правописание зависит от следующих условий.

2) Выборочный диктант. Взаимопроверка по ключу. (Приложение № 5)

Задание: из диктуемых слов выписать только слова с чередующимися гласными в корне (с зелеными карточками), все остальные (с розовыми карточками). Обозначить орфограммы, объяснить условия выбора.

Критерии оценивания парной работы: 2-1-0 (правильный выбор, написано без ошибок):

- 1) 0-1 ошибок -2 б.
- 2) 2-3 ошибки-1б.
- 3) 4 и более ошибок-0 б.

4. Организация индивидуальной работы. Самостоятельная работа. Проверка учителем. (Приложение 4)

Задание: выписать слова в три колонки: 1) с проверяемыми безударными гласными; 2) с чередующимися гласными; 3) с непроверяемыми гласными. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.

Критерии оценивания индивидуальной работы учителем:

- 1) 0-1 ошибок-2б.
- 2) 2-3 ошибки-1 б.
- 3) 4 и более-0 б.

3. Организация парной работы. 10 мин.

Теоретическая часть

1) Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, записывают корни.

1-я пара: Альберт, Даша (от ударения)

2-я пара: Макс Б., Саша (от последующего суффикса «а»)

3-я пара: Максим И., Варя (от характера последних согласных корня)

4-я пара: Вова, Миша, Полина (от лексического значения слова)

2) Учащиеся выписывают слова. Осуществляют взаимопроверку по ключу.

4. Организация индивидуальной работы.

Учащиеся работают самостоятельно.

10 мин.

Итог на рефлексивной основе - 5 мин.

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах.

Метод: репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная.

Содержание урока

Деятельность обучающихся

<p>1. Повторение домашнего задания. 3. Выставление отметки за урок. «5» -5-6 -баллов «4» -4 -3 балла «3» -2 балла -Можете ли вы сделать вывод, что правила освоены и вы четко знаете алгоритм выбора гласной в корне?</p>	<p>1. Оценивают готовность к выполнению домашнего задания, задают при необходимости уточняющие вопросы. 2. Переводят баллы в отметку за урок.</p>
---	--

Приложение № 1

Работа с текстом (ФГ)

Задание 9 ЕГЭ по русскому языку 2023. Правописание корней

Задание 9 ЕГЭ по русскому языку 2023 года проверяет следующие орфограммы в корне:

- безударные проверяемые гласные в корне;
- безударные непроверяемые гласные в корне;
- чередующиеся гласные в корне;
- проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне;
- произносимые согласные в корне;
- удвоенные согласные в корне;

Формулировка задания 9 ЕГЭ:

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..*рель*ый, непром..*каем*ый, к..*мендан*т
- 2) оп..*рат*ься, см..*нат*ь (траву), поч..*тат*ель (таланта)
- 3) укр..*тит*ель (тигров), благосл..*вить*, симп..*тич*ный
- 4) посв..*щен*ие (другу), недос..*гаем*ый, у..*звить*
- 5) бл..*стет*ь, с..*дина* (в волосах), прим..*рять* (поссорившихся)

Ответ: _____

↑ Алгоритм выполнения задания 9 ЕГЭ:

- 1) Расставьте ударения в словах.
- 2) Подберите однокоренные слова. Необходимо подобрать как можно больше однокоренных слов (меняя приставки, вспоминая другие части речи с таким же корнем и значением).
Общая часть - это корень.

Важно помнить, что глаголы несовершенного вида нельзя проверять глаголами совершенного вида. Например, проверочным словом к "опоздать" будет ПОЗДНО, а не опАздывать.

- 3) Вспомните исключения по теме "Чередующиеся гласные в корне".

Примеры: _____

- 4) Не забывайте об омонимичных корнях.
- 5) Если необходимо найти проверяемую гласную корня, то важно подобрать однокоренное слово с таким же значением, где гласная находится в ударной позиции (лучше другой части речи).
- 6) В ответе может быть от 2 до 4 цифр. Это может стать подсказкой. Если вы нашли только один вариант ответа, значит вы решили задание неправильно.

Вопросы:

1. Тема нашего урока «Орфограммы-гласные в корне». Какие орфограммы нам предстоит повторить на следующих уроках для выполнения задания №9 в полном объёме? Подчеркните названия этих орфограмм в тексте.

2. Подберите 2 любых примера к п.3 алгоритма выполнения задания 9.

3. Какой ответ не должен получиться в задании? _____

Приложение №2 Домашнее задание

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..рельй, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изг..рь, пл..вун, к..сательная
- 2) р..гламент, стр..мянный, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), выр..с
- 4) отр..слевой, ур..вень, зап..роть
- 5) вып..сть, обн..жать, ав..нгард

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, оп..раться, прим..рение (сторон)
- 2) к..сательная, оз..рение, отв..рять (овощи)
- 3) г..ревать, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, к..сички
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) зап..реть, д..ревя, выст..лить
- 4) выск..чка, г..ризонт, стр..тегия
- 5) расст..лается, при..ритет, ум..ротворение

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..мфорт, р..стение, прил..гательное

- 2) сп..раль, заст..лать, зап..рать
- 3) б..режок, ф..рмат, з.. рница
- 4) предв..рительный, в..дянистый, пром..кнуть (салфеткой)
- 5) тв..рительный, прид..рожный, пл..вец

Приложение №3 «Найди лишнее»

Задание: среди записанных на доске слов найти лишнее. Обосновать свой выбор.
Прор...сти, накл...нение, щ...бетание , пол...жение, сг...рать, , упр...вляющий, при-
чудл...вый.

Приложение № 4 Индивидуально-фронтальная работа «Орфографический поединок»

Задание: обозначить орфограммы, объяснить условия выбора.

Благ...словить на подвиг, просл...влять героя, ум...влять значение, ум...влять о пощаде,
раздр...жать поведением, задр...жать от холода, пок...рать врага, пок...рить природу,
посв...тить фонарем, посв...тить песню.

Приложение № 5 Парная работа Выборочный диктант

Задание: из диктуемых слов выписать только слова с чередующимися гласными в корне (с зелеными карточками), все остальные (с розовыми карточками). Обозначить орфограммы, объяснить условия выбора.

Г...реватьт, заг...реть, предл...жение, пор...сль, р...синка, р...скошный, зам...рать,
изм...рять, к...сание, к...сцы, попл...вок, выпл...влять, з...ря, проз...рливый,
заст...лать, ст...лист, уб...ру, б...речь, высчк...чить, раск...чать.

Приложение № 6 Ключ к выборочному диктанту

чередование	все остальные
<i>загореть</i>	<i>горевать</i>
<i>предложение</i>	<i>росинка</i>
<i>поросль</i>	<i>роскошный</i>
<i>замирать</i>	<i>измерять</i>
<i>касание</i>	<i>косцы</i>
<i>поплавок</i>	<i>выплавливать</i>
<i>заря</i>	<i>прозорливый</i>

<i>застилать</i> <i>уберу</i> <i>выскочить</i>	<i>стилист</i> <i>беречь</i> <i>раскачать</i>
--	---

Приложение №7
Индивидуальная работа

Задание:

выпишите слова, вставляя пропущенные буквы, в три колонки: а) слова с проверяемыми безударными гласными; б) слова с чередующимися гласными ; в) слова с непроверяемыми гласным

Насл...ждение, выр...сший, ап...лляция, об...ятельный, благосл...влять, ав...нгард, ап...ртаменты, вым...кший, тв...рец

Приложение №8
Ключ к индивидуальному заданию

проверяемые гласные	чередующиеся гласные	непроверяемые гласные
наслаждение	вымокший	авангард
обаятельный	творец	апелляция
благословлять	выросший	апартаменты