

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный момент.	Здравствуйте. Меня зовут Ирина Викторовна. Сегодня урок математики проведу у вас я. Сегодняшний урок я начну словами древнегреческого философа Саади: «Ученик , работающий на уроках без желания, что птица без крыльев» . И я хочу, чтобы у вас всегда было желание учиться, узнавать новое.	Приветствуют учителя
2	Постановка темы и целей урока.	<p>- Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. – Ребята, обратите внимание на число.</p> <p>- А что вы можете сказать о нем? (Двузначное, 2 десятка и 1 единиц).</p> <p>-А что вы умеете делать с двузначными числами?(складывать и вычитать) Как (в столбик и в строчку), сравнивать</p> <p>- Значит, целью нашего урока будет: (слайд1)закрепить(умения выполнять письменные и устные приёмы сложения и вычитания). Давайте продолжим предложение (слайд 2)Для этого мы сегодня будем решать и сравнивать выражения,решать уравнения. задачу, поработаем с геометр.мат-лом. Ребята, посмотрите на карточку.(на доске)Что записано? аллея. Кто знает значение этого слова?(слайд 3)</p> <p>Ребята,урок будет необычный, волшебный. Волшебство заключается в том, что в конце зимы мы с вами попробуем создать аллею , но не простую, а аллею Доброты(на доске), так как в конце февраля отмечается день доброты. И еще потому, что нашей жизни доброта всегда нужна.</p>	<p>Формулируют цели урока.</p> <p>Объясняют значение слова -Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями</p>
3	Оценочная установка	- Ребята, сегодня на уроке каждый получит оценку. У вас на парте — лист самооценки. После каждого задания, если вы выполнили всё правильно,или с одной ошибкой, то ставим «+», если есть 2-3ошибки, и более «-» (лист самооценки на партах у каждого)	Изучают лист самооценки

4	Актуализация знаний. Матем. разминка	<p>Посчитаем устно.</p> <p>- Назовите соседей чисел: 45, 30, 59, 70, 83, 99</p> <p>Что для этого нужно знать? Числов. послед-ть, предыдущ. И следущ. число (слайд 4) (фронт)</p> <p>Арифмет. дикт</p> <p>. Я диктую задания, а вы записываете только ответы (в строчку).</p> <p>Увеличьте число 26 на 2, запишите ответ.</p> <p>Уменьшите число 38 на 5. Найдите сумму чисел 42 и 6. Найдите разность чисел 57 и 7.</p> <p>28, 33, 48, 50. (слайд 5)</p> <p>Поменялись тетрадями</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>-Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>Мы справились матем. разминкой? Посадим первое дерево в нашей аллее - «Дерево взаимопонимания», потому что очень важно, чтобы нас понимали .(дерево на доску прикрепляется)</p>	<p>Определяют соседей числа</p> <p>Оущ-т самооценку</p>
5	Работа по теме урока	<p>Как выполнить сложение и вычитание в столбик?(повторение алгоритма)(на слайде)</p> <p>1) Решение выражений(слайд 6) (на доске карточки)</p> $\begin{array}{r} 92 \\ - 75 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$ <p>(У доски по цепочке с объясн.)</p> $\begin{array}{r} 87 \\ - 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ - 39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \text{(слайд 7)}$ <p>(у доски откидной 2 уч-ка)</p> <p>Остальные сам-но по вар-там</p> <p>Оценим себя в листах самооценки</p> <p>Мы с вами справились с решением выражений? Посадим еще одно дерево- дерево мудрости. Что такое мудрость? (ум, опирающ. на опыт) Зачем она нам нужна? (чтобы правильно поступать, правильно жить)</p> <p>2) Сравнение выражений</p> <p>Для этого нам надо выполнить работу в парах. Проверим ваши</p>	<p>Решают выражения у доски по цепочке</p> <p>Решают выражения с комментир-м</p> <p>Оущ-т самооценку</p> <p>В парах сравнивают выражения</p>

		<p>арифметические знания. Вспомним, как работать в парах? 100 80+1 60+2 16 (на листочках) 40 39+1 72- 2 87 (самопроверка в парах по образцу) (слайд 8) Работа в листе самооценки. - Поздравляю, вы молодцы, я очень за вас рада.Мы работали в парах, поэтому посадим в нашу аллею <i>«Дерево дружбы».</i>(на доску)</p>	Осущ-т самооценку
6	Физкультминутка	<p>Лопату берем, (музсопровождение) В аллею идем ,(ходьба на месте) Теперь копаем. Правой ножкой, Раз-Два, Раз-два, Левой ножкой , раз-два, раз-два. Теперь поливаем. Раз-два, раз-два. Землю набираем, присыпаем. Раз-два, раз-два. Посадили, молодцы! Приседаем, раз, два три! Мы устали, (смахнуть пот) и за парты пошагали. Молодцы!</p>	Выполняют физкультминутку
7	Продолжение работы над темой урока. Решение задач	<p>-<i>Посмотрите на доску(на доске облака и тучка), на небе облака и тучка. Тогда расскажу вам историю про них. Однажды облака и тучка увидели одиноко стоящие засыхающие деревца. Облака говорят: «Ах, как нам жалко эти деревца!» А тучка, ничего не говоря, вылила всю влагу на деревца и они ожили.</i> — Что вам больше понравилось: <i>сострадание и жалость</i> облаков или <i>добрый</i> поступок тучки? — <i>Сострадание и жалость</i> очень хорошее качество, но его бывает недостаточно, чтобы совершить по- настоящему добрый поступок. — А как вы думаете, тучка осталась совсем без влаги? -Кто больше отдаёт доброты, тот больше восполняется силой.</p>	

		<p>-Верно, и, чтобы нам посадить «Дерево Добрых поступков» решим задачу. <u>Решим задачу(слайд 9)</u> <i>В тучке 100 л воды. Она вылила на одно деревце 20 л воды, а на другое 30 л воды. Сколько литров воды осталось?</i> <i>-Что известно в задаче? Что нужно узнать?Как удобнее оформит краткую запись?(в виде главных слов)</i> Было – 100 л (слайд 10) Вылила– 20 л и 30 л Осталось – ? л <i>-Сможем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?(не знаем, сколько всего вылила) Каким действием это узнаем? (слож) А теперь сможем ответить на вопрос задачи?</i> Решаем сам-но. 1 вар-т по действиям, второй -выражением. Проверка: По действиям. Кто решил другим способом ? Есть еще варианты? Проверка выражением. Разные способы. <i>(у доски запись)</i> - Оцените свою работу в «Листах самооценки» - Молодцы! Какое прекрасное и могучее дерево« <i>Дерево Добрых поступков</i> <i>(на доску дерево)</i> мы посадили. Важно всегда совершать добрые поступки.</p>	<p>Решат задачу сам-но Осущ-т самооценку</p>
8	<p>Работа в группах с геометрическим материалом</p>	<p>Ребята, поработаем в группах с геометрическим материалом. Каждый ряд – это группа. Каждая группа получает свою геометрическую фигуру. Назовите фигуру, объясните, почему так решили.(1 ряд –треугольник, 2 ряд –квадрат, 3 ряд –прямоугольник).Как вы думаете, какое задание я вам приготовила? Вспомним, что такое периметр? Задание каждой группе – найти периметр своей фигуры Что нужно сделать, чтобы узнать периметр фигуры? (измерить стороны). Выполните измерения и найдите периметр. Проверка . Каждая группа выходит и запис-т у доски. 1 ряд $12\text{см} + 11\text{ см} + 12\text{ см} = 35\text{ см}$ 2 ряд $9 + 9 + 9 + 9 = 36\text{ см}$</p>	<p>Работают в группах Характеризуют геом.фигуры</p> <p>Находят периметр фигур</p>

		<p>3 ряд $2+2+7+7=18$ см</p> <p>- Выросла, зазеленела наша аллея. Птички прилетели, а жить им негде (птички на доску). Посмотрите на них. Что это за птички?(слайд 11) (скворцы) Что вы знаете о них?Как мы можем им помочь? (Давайте и мы построим домик для птиц.) Давайте из геомет.фигур, которые есть у вас, построим скворечник. А чтобы узнать, с какой фигуры начнем строит-во, сравним периметры фигур. . Периметр какой фигуры больше?(квадрат) Начнем строительство скворечника с квадрата (ученик выходит и прикрепляем на доску) (на доске конст-т сквореч)</p> <p>(выходят от каждой группы и конструируют скворечник)</p> <p>-Посмотрите, какой скворечник получился.</p> <p>-Чего не хватает? (дырочки для входа)</p> <p>-Какая фигура понадобится?(круг). Что вы можете сказать о ней? (нет сторон, углов).Добавим на скворечник.(на доску круг)</p> <p>Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>Молодцы, вы совершили очень хороший поступок, построили скворечник.</p>	<p>Конструируют скворечник на доске</p> <p>Оущ-т самооценку</p>
9	<p>Самост.работа Решение уравнений</p>	<p>Скажите, чего не хватает нашим деревьям и птичкам? (солнышко) Чтобы появилось солнышко, нам нужно решить уравнения. (слайд 12)</p> <p>$38 - x = 30$</p> <p>$x + 9 = 50$</p> <p>$x - 19 = 51$</p> <p>Третье уравнение по желанию. (слайд 13)</p> <p>Самопроверка по образцу</p> <p>Оцените себя в листе самооценки.</p> <p>Молодцы, вы справились с уравнениями, поэтому у птичек и деревьев будет солнышко. (прикрепляем на доску)</p>	<p>Решают уравнения</p> <p>Оущ-т самооценку</p>

10	Самооценка Итог урока	<p>Проверим наши листы самооценки, что же у нас получилось? (слайд 14)</p> <p>Посчитаем плюсики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если 6 плюсов- оценка «5» - Если 5-4– оценка «4» - Если 3 и менее – оценка «3» <p>-Ребята, давайте вспомним цель нашего урока. (слайд 15)Достигли ли мы ее? Какие математические навыки помогли нам достичь эту цель? Благодаря этим навыкам у нас выросла замечательная аллея Доброты.</p> <p>Сажая его, какие добрые поступили вы совершали?</p> <p>Я считаю, что поработали вы очень хорошо.</p> <p>Важно не забывать совершать добрые поступки.</p>	Формулируют конечный результат своей работы
11	Д/з	<p>-Что нужно делать, чтобы аллея Добра всегда была красивой?У вас тоже внутри есть своя аллея, аллея знаний. И чтобы не было сорняков, нужно мыслить. Поэтому откройте дневники и запишите д/з – с.15, №6, с.16, №10(слайд 16)</p>	- Записывают д/з
12	Рефлексия	<p>У вас на партах бабочки. Что вы можете сказать о них? (слайд 17)Выберите бабочку нужного цвета и покажите, как она порхает к нашей аллее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я доволен собой... <u>зелёная</u> - Мне было трудно, но я справился... <u>жёлтая</u> - Мне нужна помощь... <u>красная</u> - Урок окончен, всем спасибо за хорошую работу. 	Осуществляют рефлексия