

### Технологическая карта урока

Этап урока	Цель этапа	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Личностный компонент (жизненные компетенции)
1.Организационный этап.	Эмоциональный настрой	<p>Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал.                      Ребята, у нас сегодня гости на уроке. Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво.                      Тихо сели, на меня все посмотрели.                      Я хочу пожелать вам сегодня, чтобы вы работали дружно, помогали друг другу. Ребята у вас на столе лежат карточки настроение                      Выберите ту карточку соответствующему у вас настроению в начале урока.                      У вас на столе лежат карточки с изображением снежинки.                      Одна грустная, другая веселая.</p>	<p>Подготовка к уроку.                      Дети приветствуют учителя, гостей.</p> <p>Настрой на работу</p>	<p>Умеет сотрудничать с педагогом</p>
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- развитие долговременной зрительной и слуховой памяти	<p>Посмотрите на экран.                      Рассмотрите картинки. Скажи, из каких сказок эти предметы?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Поставьте вопрос к каждому предмету. ЧТО? Ключик, КТО? – рыбка. ЧТО? Яйцо. Что обозначают слова, отвечающие на вопросы кто? и что?. Мы вспомнили, что слова, отвечающие на вопросы кто? или что? обозначают предмет.                      А давай поставим к предметам вопрос.                      Ключик (какой?) – золотой                      Рыбка (какая?) – золотая.                      Яйцо (какое?) – золотое.                      Предметы (какие?) – золотые.                      Слово Золотой, ребята, обозначает признак предмета.                      Запомни! На вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? отвечают признаки предмета.                      О чем мы будем говорить на уроке? О признаках предмета.</p>	<p>Работа с картинками</p> <p>Работа с вопросами                      Ответы детей</p> <p>Фронтальная работа                      Формулируют тему, цели</p> <p>О признаках предмета.                      Вопросы</p>	<p>Умеет сотрудничать с педагогом, со сверстниками</p> <p>Умеет грамматически верно составлять предложения в</p>

	Учить формулировать тему, ставить цель перед собой	Что мы сейчас задавали? Ставили вопросы к названию признаков предмета. А как мы будем подчеркивать признаки предмета? Кто может назвать тему нашего урока. «Название признаков предмета. Определение их по вопросам «какой, какая, какие, какое». Чему будем учиться на уроке? Какие задачи поставим перед собой? Будем учиться ставить вопросы к признакам предмета, учиться выделять признаки предмета, правильно их писать.	Волнистой линией.  Задавать вопросы	устной форме. Может ставить задачу перед собой
3. Актуализация знаний.	- коррекция мелкой моторики руки, навыков каллиграфического письма;  Парная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Актуализация опорных знаний.</li> <li>➤ Упражнение «Какая буква спряталась?»</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пальчиковая гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтоб здоров был пальчик наш Сделаем ему массаж. Посильнее разотрём И к другому перейдём.</li> </ul> </li> </ul> <p>-Прежде чем приступить к работе, вспомним правила посадки при письме. Теперь напишем букву Е в воздухе Письмо в тетради Ее ее еее Ёё ёё ёёё Придумайте предложения со словом начинающие на букву Е, Ё устно.</p>	Находят спрятанные буквы.  Пальчиковая гимнастика  Письмо в тетради Пишут по образцу	Способен работать самостоятельно, в паре    Способен писать по образцу
	Развитие логического мышления Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисли предметы. Назови их одним словом.</li> </ul>  <p>Лопата шило грабли топор пила</p>	Выполняют упражнение	Работа с карточками взаимопроверка

		<p>(Инструменты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбери к названиям предметов названия признаков. Будем записывать их по образцу.</li> </ul> <p>Образец. <b>Лопата (какая?) совковая.</b></p> <p>Лопата (какая?) ... . электрическая          Шило (какое?) ... . острое          Грабли (какие?) ... . тяжёлый          Топор (какой? ..... . старые          Пила (какая?) ... . совковая</p> <p>Как называются слова, которые отвечают на вопросы <b>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</b></p>	<p>Оказание помощи слабым учащимся</p> <p>Кто справился с заданием без ошибок поднимите руку.</p>	
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>- развивать умение ставить вопросы к признакам предмета, изменять слова по вопросам</p> <p>Групповая?</p> <p>Индивидуальная Охранительный</p>	<p>➤ <b>Первичное усвоение новых знаний.</b></p> <p>Посмотри на картинки. Подумай, какие признаки можно к ним подобрать? Зададим вопросы:          Зebra (какая?) полосатая, матрас (какой?) полосатый, тигрята (какие?) полосатые, шлагбаум (какой) полосатый, матроска (какая?) полосатая.          Молодцы!</p> <p>➤ <b>Работа с учебником.</b></p> <p>Откройте учебник на стр. 28. Упражнение №3. Читай задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитай предложения.  <b>Осёл</b> послушный, добрый, милый,          Когда его не тащат силой.          У нашей кошки <b>котятa</b>-крошки,          Милые, пушистые, серенькие, чистые.          Подошла к ручью напиться  <b>Осторожная лисица.</b>  <b>Прочитай предложения. Подбери названия признаков к выделенным названиям предметов. Допиши название предметов признаков. Составь к ним вопрос от названий предметов. Запиши в тетрадь.</b></li> </ul> <p>1ряд Осёл (.....?) ....., ....., ..... .          2 ряд Котятa (.....?) ....., ....., ..... .          3 ряд Лисица (.....?) ....., ....., ..... .</p> <p>Проверка. Из каждого ряда выходит один ребенок и пишет на доске по одному признаку.</p>	<p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p>Выполняют упражнение по разному уровню</p> <p>Выполняют упражнения по словесной инструкции</p>	<p>Умеет сотрудничать со сверстниками</p> <p>Умеет работать с учебником, понимает прочитанный текст</p> <p>Умеет сотрудничать со сверстниками</p>

	режим, смена деятельности	<p>➤ <b>Физминутка</b></p> <p>А теперь ребята встали И немного пошагали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад. Сели-встали, сели-встали. Повернулись вправо-влево. И берёмся вновь за дело.</p>	Работа у доски	
5.Первичная проверка понимания	<p>- развитие фонематического о слуха,</p> <p>Фронтальная</p> <p>зрительного восприятия, связной речи; коррекция внимания, памяти, мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Первичная проверка понимания</b> На какие вопросы отвечают слова-признаки предмета? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</li> <li>• <b>Упражнение на развитие фонематического слуха</b></li> <li>• <b>Игра «Угадай предмет по признаку»</b> Я вам буду читать признаки предмета, а вы мне называете предмет. Как вы думаете, что это? Поднимаем руку кто знает правильный ответ <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Жёлтый, кислый, сочный – (лимон)</li> </ul> </li> </ul> <p>Что у нас может быть жёлтым, кислым, сочным? Поставьте вопрос к признаку предмета. Лимон (какой?) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Красный, круглый, сладкий – (помидор)</li> <li>✓ Зелёный, длинный, хрустящий – (огурец)</li> <li>✓ Тёплое, круглое, жаркое – (солнышко)</li> </ul> <p>Что могут рассказать нам <b>признаки предмета?</b> (описать какой <b>предмет по форме</b>, цвету, температуре, вкусу, личные качества)</p> <p>➤ Работа по карточкам. Спиши вставляя пропущенные признаки предмета.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Угадывают признаки предмета, соотносят с картинкой</p>	<p>Умеет работать самостоятельно</p> <p>Понимает смысл вопросов, знает признаки предметов</p>
		<p><b>Упражнение на закрепление</b></p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Морозный      маленькая      шерстяная</p> </div> <p>Спиши текст. Вставь вместо вопросов слова из рамки. Пришёл (какой?) ..... день. Осталась только (какая?) ..... льдинка, и лежала рядом (какая?) ..... рукавичка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На какие вопросы отвечают слова, которые</li> </ul>		

		обозначают признаки предмета? Подчеркните признак предмета. Взаимно проверка		
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	- воспитывать любознательность, познавательный интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Итог. Рефлексия.</b></li> <li>➤ <b>Портфель знаний</b></li> <li>➤ <b>Книга – мне было всё понятно</b></li> <li>➤ <b>Тетрадь - нужно ещё постараться</b></li> <li>➤ <b>Ластик – я не чего не понял</b></li> </ul> <p><b>О чём мы говорили на уроке?</b>  <b>Ребята на какие вопросы отвечает признак предмета?</b>  <b>Как подчеркивается признак предмета?</b></p> <p>- Оценивание педагогом. Ставить оценки за урок.  Спасибо за урок.</p>	<p>Подводят итоги работы</p> <p>Оценивают свою работу</p> <p>Оценка учителем.</p>	<p>Умеет сотрудничать с педагогом</p>