Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3этап Работа в парах:   |  |  | | --- | --- | | ? кг картофеля  До Обеда  450 кг  После Обеда  Рис.1 | ? кг  До обеда  ?  После обеда 450 кг картофеля  Рис.2 |   1) Какой рисунок соответствует условию задачи? (1 рисунок)  2) Что мы видим по рисунку? На что, на какие элементы можно разделить условно все проданные кг картофеля ? (все проданные кг картофеля можно условно разделить на равные **части)**.  3) Сколько частей приходится на 450 кг картофеля? (три части)  4) Что мы можем узнать из этого? (Сколько кг приходится на одну часть, а значит и все кг проданные после обеда).  5) Какое действие будет следующим? (Узнаем, сколько кг продали до обеда)  6) Ответив на все поставленные вопросы, смогли мы решить задачу? (Да). |
| 4 Этап  Слайд презентации  1часть  Схема решения задачи *Слайд (часть1)*      Крыжовник  Сахар 2000 г    Вода  *Слайд (часть 2)*   1. 3+4+1=8(частей) – всего 2. 2000: 80=250(г)– приходится на одну часть, и на воду;   3) 3∙250=750(г) составляют 3 частей крыжовника;  4) 4 ∙250=1000(г) составляют 4 части сахарного песка  Ответ: 250 граммов воды, 750 граммов крыжовника, 1000 граммов сахарного песка |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  «Каждой руке-своё дело». (1 мин)  Одновременно правой рукой в воздухе рисуем прямоугольник, а левой рукой треугольник. (Геометрические фигуры можно изменять). |
| 5 этап  *Слайд (часть 1) Алгоритм:*   1. Найти сколько всего частей. 2. Определить сколько приходится на 1 часть. 3. Найти сколько составляет каждый компонент.   *Слайд (часть2 ) Ответ:*  *1 задача: 15 больших и 60 маленьких;*  *2задача: 200г сиропа* |
| **План работы в группе**  На одном листочке  1.Каждое новое действие выполняет другой ученик по кругу по алгоритму решения задачи ранее предложенного на слайде.  2.После завершения работы группа защищает свою задачу у доски.  **Работа в группе:**  Учитель назначает наиболее сильного ученика куратором группы  1 В группе разговариваем тихо, выслушиваем мнение каждого члена.  2 Каждый работает над задачей.  3 Куратор группы назначает спикера который будет представлять решение у доски.  4 После завершения работы провести оценку(куратор) и самооценку (каждый участник) работы.  **Лист оценки и самооценки**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Куратор | | Я | | | ДА | НЕТ | ДА | НЕТ | | Я был активен в группе |  |  |  |  | | Я сразу понял как нужно выполнить задание |  |  |  |  | | Я предложил верный вариант решения задания |  |  |  |  | | Я не отвлекался от основной работы |  |  |  |  | | Я очень хотел выполнить успешно задание |  |  |  |  | | Я внимательно слушал какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |  |  | | Я очень хотел чтобы наша группа выполнила работу успешно . |  |  |  |  | |