Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3этап Работа в парах:

|  |  |
| --- | --- |
|  ? кг картофеляДо Обеда  450 кгПосле Обеда  Рис.1 |   ? кгДо обеда  ?После обеда 450 кг картофеля Рис.2 |

1) Какой рисунок соответствует условию задачи? (1 рисунок)2) Что мы видим по рисунку? На что, на какие элементы можно разделить условно все проданные кг картофеля ? (все проданные кг картофеля можно условно разделить на равные **части)**.3) Сколько частей приходится на 450 кг картофеля? (три части)4) Что мы можем узнать из этого? (Сколько кг приходится на одну часть, а значит и все кг проданные после обеда).5) Какое действие будет следующим? (Узнаем, сколько кг продали до обеда)6) Ответив на все поставленные вопросы, смогли мы решить задачу? (Да). |
| 4 ЭтапСлайд презентации1частьСхема решения задачи *Слайд (часть1)*Крыжовник Сахар 2000 г  Вода*Слайд (часть 2)*1. 3+4+1=8(частей) – всего
2. 2000: 80=250(г)– приходится на одну часть, и на воду;

3) 3∙250=750(г) составляют 3 частей крыжовника;4) 4 ∙250=1000(г) составляют 4 части сахарного пескаОтвет: 250 граммов воды, 750 граммов крыжовника, 1000 граммов сахарного песка |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА«Каждой руке-своё дело». (1 мин)Одновременно правой рукой в воздухе рисуем прямоугольник, а левой рукой треугольник. (Геометрические фигуры можно изменять). |
| 5 этап *Слайд (часть 1) Алгоритм:*1. Найти сколько всего частей.
2. Определить сколько приходится на 1 часть.
3. Найти сколько составляет каждый компонент.

*Слайд (часть2 ) Ответ:* *1 задача: 15 больших и 60 маленьких;**2задача: 200г сиропа* |
| **План работы в группе** На одном листочке1.Каждое новое действие выполняет другой ученик по кругу по алгоритму решения задачи ранее предложенного на слайде.2.После завершения работы группа защищает свою задачу у доски.**Работа в группе:** Учитель назначает наиболее сильного ученика куратором группы1 В группе разговариваем тихо, выслушиваем мнение каждого члена.2 Каждый работает над задачей.3 Куратор группы назначает спикера который будет представлять решение у доски.4 После завершения работы провести оценку(куратор) и самооценку (каждый участник) работы.**Лист оценки и самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Куратор | Я |
| ДА | НЕТ | ДА | НЕТ |
| Я был активен в группе |  |  |  |  |
| Я сразу понял как нужно выполнить задание |  |  |  |  |
| Я предложил верный вариант решения задания |  |  |  |  |
| Я не отвлекался от основной работы |  |  |  |  |
| Я очень хотел выполнить успешно задание |  |  |  |  |
| Я внимательно слушал какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |  |  |
| Я очень хотел чтобы наша группа выполнила работу успешно . |  |  |  |  |

 |