

Этапы урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности. (1мин)	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, мобилизация внимания детей. Вопрос: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения?	Включаются в деловой ритм урока, «Сигнализируют» карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить.	Личностные: самоопределение Регулятивные: оценка
2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала (5мин)	Актуализация опорных знаний и способов деятельности.	На данном этапе урока организована работа по повторению пройденного материала и постановка проблемы при решении последней предложенной задачи. 1. Купили 5 упаковок сока, по 11 пакетов в каждой. Сколько пакетов сока купили? 2. В зрительном зале 33 ряда по 30 кресел в каждом ряду. Сколько всего мест в зрительном зале? 3. В одном ящике 13 кг помидор, а в другом в 3 раза больше. Сколько килограмм помидор во втором ящике? 4. Для праздника купили 3 торта по 105 рублей каждый. Сколько рублей заплатили? 5. В поезде 11 вагонов по 33 места в	Работа проводится следующим образом: ребята работают в парах и по итогам выполненных заданий обсуждают результат с подробным объяснением.	Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие.

<p>Выявление места и причины затруднения в пробном действии.(2мин)</p>	<p>Выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и с помощью знаков) шага, операции, где возникло затруднение.(Постановка проблемной ситуации)</p>	<p>каждом вагоне. Сколько мест в поезде? 6. В магазине за день продано 450 кг картофеля. До обеда продано в 2 раза больше, чем после обеда. Сколько продано после обеда и сколько до обеда? Задает вопросы: в чем было затруднение? Что мешало выполнить задание?</p>	<p>Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения-те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого типа вообще.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач</p>
<p>3.Целеполагание и мотивация.(3мин)</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу №6? Учитель предлагает составить устно план решения задачи. Предлагается работа <u>в парах</u>: выполнить лабораторную работу. Каждой паре учащихся (на парте) раздаются карточки на которых представлены два схематических рисунка и предлагается из предложенных вариантов выбрать рисунок который может соответствовать задаче №6 и ответить письменно на поставленные вопросы.(Приложение)</p>	<p>Учащиеся предлагают свои варианты ответов.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.</p>

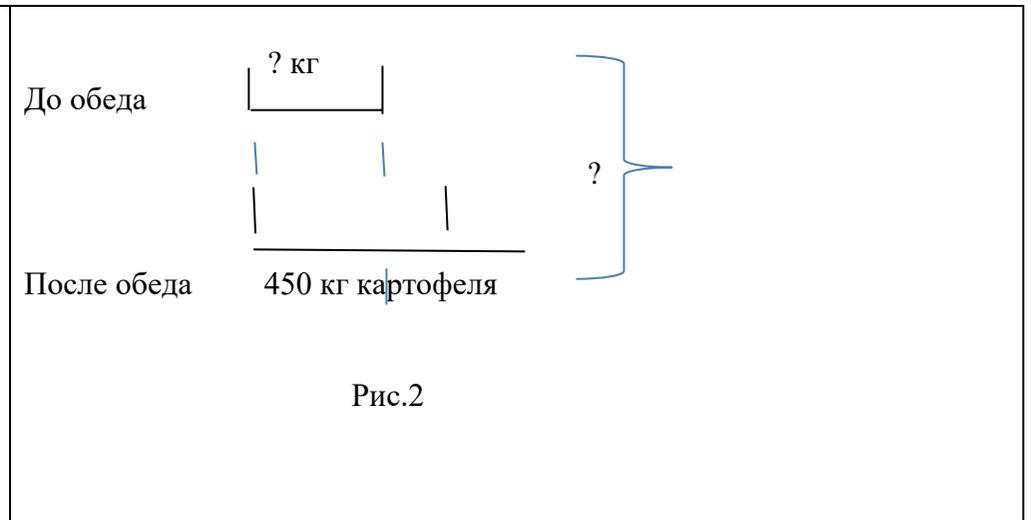
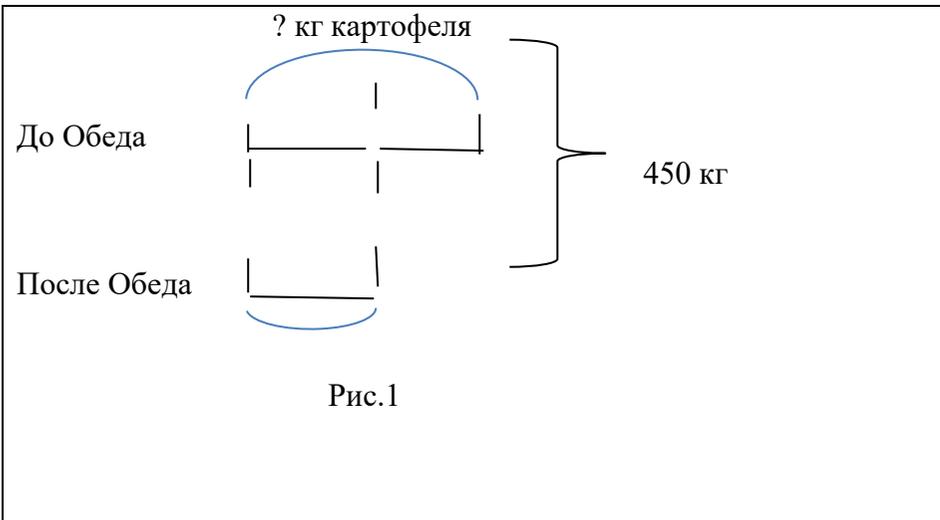
<p>4. Освоение нового материала(5мин)</p>	<p>Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>Учитель предлагает заслушать ответы учащихся на поставленные вопросы. Учитель последовательно записывает решение задачи на доске. Предлагается записать решение задачи в тетрадь. Делается вывод что решенная задача была для них новая. Такой тип задач называется задачи на части. Учитель предлагает сформулировать тему и цель урока. И записать в тетрадь.</p> <p>На этом этапе предлагается решить задачу на части, предварительно составить схему. И после сравнить свою схему со схемой на слайде.</p> <p>1. Для приготовления варенья из крыжовника берут 3 части крыжовника и 4 части сахарного песка и 1 часть воды. Сколько грамм каждого ингредиента потребуется для приготовления 2 кг данного варенья? -Выделите ключевые слова задачи. Предлагается составить план решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Найдем, сколько всего частей; 2. Узнаем, сколько граммов приходится на одну часть, соответственно составляет вода; 3.Узнаем, сколько граммов составляют 3 и крыжовника; 4. Узнаем, сколько граммов составляют 4 части сахара; <p>Запишем решение: (на слайде презентации)</p> <p>Физкультминутка (1мин)</p>	<p>Учащиеся читают свои ответы.</p> <p>Учащиеся записывают решение в тетрадь.</p> <p>Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. Учащиеся читают задачу и выделяют те моменты, которые необходимо отразить в схеме.</p>	
---	--	--	--	--

<p>ретенных знаний, умений и навыков (самостоятельная работа)(10мин)</p>	<p>уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>ную работу. Предварительно учитель обсуждает как решаются задачи на части. Вариант 1 1.Из 3 частей мороженого и 2 частей молока нужно приготовить 500 г коктейля. Сколько граммов молока нужно взять? 1) 200г; 2) 100г; 3) 300г; 4) 400г. 2.В два пакета нужно разложить 48 яблок так, чтобы в одном было в 3 раза больше, чем в другом. Сколько яблок в большем пакете? 1) 48 яблок; 2) 36 яблок; 3) 12 яблок; 4) 24 яблока. Вариант II 1.Для приготовления напитка взяли 2 части сиропа и 5 частей воды. Всего получили 350г напитка. Сколько граммов сиропа взяли? 1) 350г; 2) 50г; 3) 100г; 4) 250г. 2.В два пакета нужно разложить 75 груш так, чтобы в одном было в 4 раза больше, чем в другом. Сколько груш в большем пакете? 1) 15 груш; 2) 5 груш; 3) 45 груш;</p>	<p>решение в рабочей тетради с выбором правильного ответа.</p>	<p>коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму</p>
<p>7.Рефлексия.(2мин)</p>	<p>Инициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимо-</p>	<p>1.Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке Я повторил ... Я закрепил ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и</p>

	действия с учителем и другими детьми.	<p>Я научился ... Я узнал ...» 2 Сдать оценочные листы группы и тетради. <u>Вопросы:</u> Какое важное условие должно выполняться в задачах на части? Какими должны быть все части? Что первым делом надо найти при решении задач на части?</p>	<p>Все части, о которых идет речь в задаче, равные. Сколько составляет одна часть</p>	<p>неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация</p>
Домашнее задание (1мин)	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>1)с. 92 № 618, 2) Выяснить и подготовиться к ответу: <i>кто и в каких сферах деятельности решает задачи на части?</i></p>	Записывают домашнее задание	

Приложение1

3 этап Работа в парах:



1) Какой рисунок соответствует условию задачи? (1 рисунок)

2) Что мы видим по рисунку? На что, на какие элементы можно разделить условно все проданные кг картофеля ? (все проданные кг картофеля можно условно разделить на равные **части**).

3) Сколько частей приходится на 450 кг картофеля? (три части)

4) Что мы можем узнать из этого? (Сколько кг приходится на одну часть, а значит и все кг проданные после обеда).

5) Какое действие будет следующим? (Узнаем, сколько кг продали до обеда)

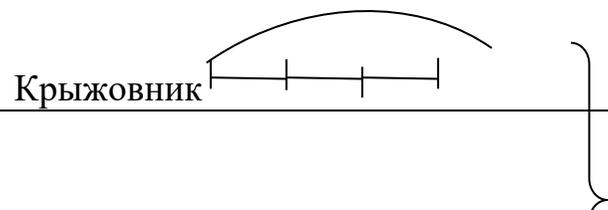
6) Ответив на все поставленные вопросы, смогли мы решить задачу? (Да).

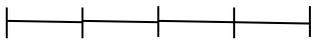
4 Этап

Слайд презентации

1 часть

Схема решения задачи Слайд (часть1)



Сахар  2000 г

Вода 

Слайд (часть 2)

- 1) $3+4+1=8$ (частей) – всего
- 2) $2000: 8=250$ (г)– приходится на одну часть, и на воду;
- 3) $3 \cdot 250=750$ (г) составляют 3 частей крыжовника;
- 4) $4 \cdot 250=1000$ (г) составляют 4 части сахарного песка

Ответ: 250 граммов воды, 750 граммов крыжовника, 1000 граммов сахарного песка

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

«Каждой руке-своё дело». (1 мин)

Одновременно правой рукой в воздухе рисуем прямоугольник, а левой рукой треугольник. (Геометрические фигуры можно изменять).

5 этап

Слайд (часть 1) Алгоритм:

1. Найти сколько всего частей.
2. Определить сколько приходится на 1 часть.
3. Найти сколько составляет каждый компонент.

Слайд (часть 2) Ответ:

1 задача: 15 больших и 60 маленьких;

2 задача: 200г сиропа

План работы в группе

На одном листочке

1. Каждое новое действие выполняет другой ученик по кругу по алгоритму решения задачи ранее предложенного на слайде.
2. После завершения работы группа защищает свою задачу у доски.

Работа в группе:

Учитель назначает наиболее сильного ученика куратором группы

- 1 В группе разговариваем тихо, выслушиваем мнение каждого члена.
- 2 Каждый работает над задачей.
- 3 Куратор группы назначает спикера который будет представлять решение у доски.
- 4 После завершения работы провести оценку(куратор) и самооценку (каждый участник) работы.

Лист оценки и самооценки

	Куратор		Я	
	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
Я был активен в группе				
Я сразу понял как нужно выполнить задание				
Я предложил верный вариант решения задания				
Я не отвлекался от основной работы				
Я очень хотел выполнить успешно задание				
Я внимательно слушал какие идеи предлагают другие участники группы.				
Я очень хотел чтобы наша группа выполнила работу успешно.				