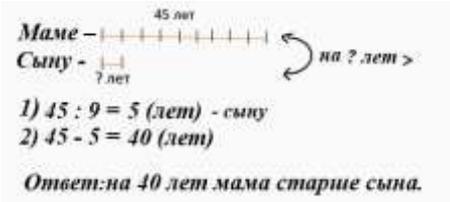
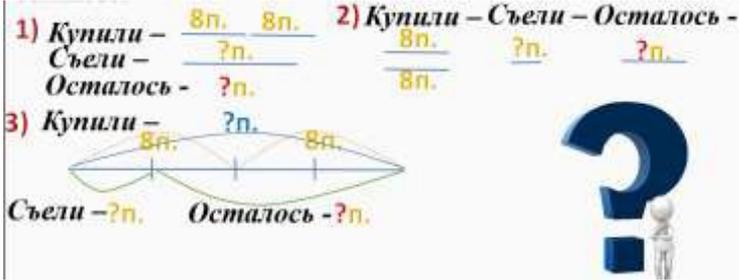
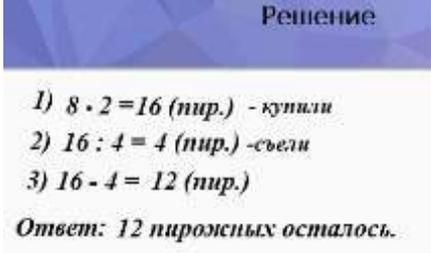


Этапы урока

Этапы урока	Содержание урока/ деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1 Орг. момент	- Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши. -Обратите внимание на раздаточный материал у вас на партах, с которым вы будете работать на уроке	эмоциональный настрой на урок	РУУД1 ЛУУД3
2. Актуализация	1.Минутка чистописания. Слайд 2 - Откройте тетради, запишите число.	Прописывают	РУУД1
	<p>2.Устный счёт. Слады 3-6</p> <p>а) Игра «Хвастливый воробей» - Я вам предлагаю потренироваться в сложении и вычитании двузначных чисел. Победит тот, кто называет последний пример.</p> <p>б) Решение задачи –работа с моделями условия задачи - Прочитайте условие задачи и скажите, о чём говорится в задаче? -Какие величины известны? Что надо найти? -Соотнесите данные и оцените готовые схемы-модели к задаче, выберите верную модель. -Обоснуйте свой выбор.</p> <p>- <i>Оцените работу над задачей:</i> насколько понятнее стала работа</p> <p>в) «Найди часть числа» - слайд 6</p> <p>-<i>Оцените работу в этом задании:</i> насколько хорошо вы стала находить часть числа</p>	<p><i>Участвуют в вычислении ответа в каждом выражении(фронтально)</i></p> <p>Читают условие задачи, называют предмет (величину) , о котором говорится в задаче; -выбирают модель-схему к задаче -приводят доводы(доказательства) правильности выбора схемы -выполняют решение задачи (устно)- <i>фронтальная работа</i></p> <p>Приём формативного оценивания «Сигналы рукой» Вычисляют часть числа, повторив правило - <i>фронтальная работа</i></p> <p><i>Словесная оценка-высказывание</i></p>	<p>ПУУД8</p> <p>КУУД4</p> <p>ПУУД7)</p> <p>ЛУУД7 ПУУД7</p> <p>ПУУД6 РУУД6</p> <p>ЛУУД7</p>

<p>3. Самоопределение к деятельности. Целеполагание.</p>	<p>- Почему возникла трудность при нахождении части числа? -При решении задачи были трудности? Какие? -Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Чему будем учиться сегодня на уроке? Слайд 7 -Поставьте учебную задачу Учиться находить несколько долей числа и отрабатывать умение решать задачи - Предположите тему урока, продолжив предложение: «Нахождение ... долей числа (нескольких). Закрепление» Слайд 8 -Чтобы оценить свои положительные наработки на уроке и трудности , которые будут возникать в процессе урока, предлагаю воспользоваться</p>	<p>Формулируют проблемы усвоения материала, называют возникшие затруднения. Формулируют тему и цели под руководством учителя приём формативного оценивания «3-2-1» - фиксируют (в</p>	<p>ЛУУД3 КУУД4 РУУД3 КУУД4</p>
	<p>приёмом формативного оценивания «3-2-1» и записывать на листочке, в конце урока прикрепите на доску</p>	<p><i>течение урока</i>) : 3 факта, которые узнали на уроке, 2- факта, которые показались наиболее интересными, 1- вопрос, который остался или вывод, который они сделали</p>	

<p>4.Закрепление нового знания</p>	<p>1. Решение проблемы. - Чтобы научиться решить задачу самостоятельно, я вам предлагаю продолжить работу по использованию <i>приёма моделирования условия задачи.</i></p> <p>2. Работа в группе постоянного состава (2 соседние парты): -Работаем в группе-определяем роли: 1-читает условие,2-строит схему на отдельном листе,3-следит по памятке за правильностью выполняемых шагов при решении задачи,4- координирует и направляет работу группы - Читаем условие задачи. - О чём говорится в условии задачи? О какой величине?</p> <p>-При анализе условия задачи воспользуйтесь памяткой «Как решать задачу»</p> <p>3.Представление результатов работы в группе -Давайте оценим правильность работы каждой группы</p> <p>-Какие ошибки допустили ребята? Почему?</p> <p>-Исправьте свои ошибки в схемах.</p> <p>-Воспользуйтесь верной схемой и запишите решение задачи</p> 	<p>самоопределяются на работу с задачей</p> <p>Работа в группе-распределение ролей</p> <p>Читают со слайда 9 текст задачи Называют:о возрасте мамы и сына, о годах</p> <p>На доске, партах , в тетрадях- памятки</p> <p>У доски представители групп вывешивают листы со схемами задач, учащиеся рассматривают, слушают объяснения товарищей</p> <p>Представители вносят изменения в схемы задач Все ученики записывают в тетради решение задачи по действиям</p>	<p>КУУД5 ПУУД7</p> <p>ПУУД8</p> <p>РУУД6</p> <p>КУУД5 ПУУД7 ЛУУД7</p>
------------------------------------	--	---	---

	<p>4.Вывод. - Как надо действовать при решении задачи? Какой приём помогает в этом? -Оцените свою работу в этом задании. Определите свое понимание выполнения действий при решении задачи.</p> <p>5.Решение задачи на нахождение части числа (или числа по его части) Слайд 10 -Прочитайте условие задачи, назовите о чём говорится в условии задачи. - Посмотрите на готовые схемы к этой задаче и выберите правильную.</p>  <p>-Докажите правильность вашего выбора.</p> <p>Работа в паре- - Решите задачу, опираясь на выбранную схему-модель. -Проверьте правильность вашего решения -Слайд 11</p>  <p>-Те ребята, которые справятся раньше других с задачей, могут взять карточку (на столе) с любым заданием по вашему выбору. Проверка –на слайдах 12-14</p>	<p>приём формативного оценивания «Сигналы рукой»</p> <p>читают условие задачи со слайда</p> <p>-соотносят схемы и выбирают верную -доказывают правильность выбора, приводят аргументы</p> <p>-в паре решают задачу по действиям</p> <p>-самопроверка</p> <p>-самостоятельная работа на карточках (по выбору)</p>	<p>ПУУД7 ПУУД8 РУУД6</p>
<p>5.Итог урока и рефлексия</p>	<p>- Оцените себя и поставьте на определенную ступеньку. Слайд 16 -Выходите к доске и прикрепите («припаркуйте») свои листочки самооценки под нужной строкой</p> 	<p>Приём «Лесенка успеха» Приём формативного оценивания «Билет на выход»-крепят свои листочки на доске</p>	<p>КУУД4 ЛУУД7</p>
<p>6.Домашнее задание:</p>	<p>В тетради на печатной основе стр. 41 № 10, 11 Слайд 15</p>	<p>Запись в дневник</p>	

Памятка «Как работать над задачей»

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чём говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или подбери схемы.
3. Объясни, что показывает каждое число и повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос. Если нет, составь план решения.
5. Выполни решение.
6. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

Приложение 2

Прием формативного оценивания «3-2-1» («Билет на выход»)

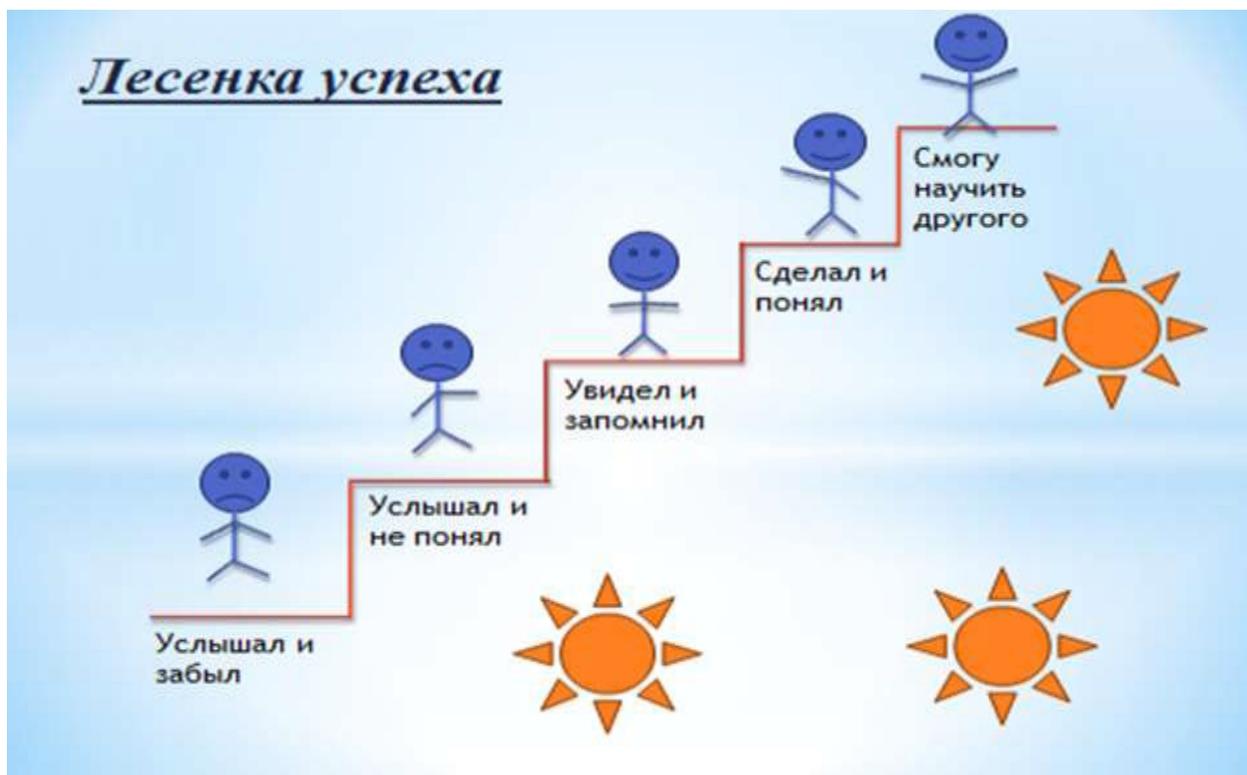
Данная стратегия обобщения является эффективным способом завершения урока. Учитель просит учащихся перечислить три вещи, которым они обучились на уроке, две вещи, которые их заинтересовали, и одну, по которой у них возник вопрос.

Варианты:

- 3 различия между _____; 2 действия (воздействия) _____ на _____; 1 вопрос учителю по пройденной теме.
- 3 важных факта, 2 интересных факта, 1 вывод учителя.
- 3 ключевых слова, 2 новых слова, 1 факт, над которым следует поразмыслить.
- 3 вопроса по тексту (незнакомые слова, запутанные отрывки или идеи), 2 прогноза по тексту (что произойдет дальше), 1 связь с реальной жизнью (установление связи между прочитанным и собственным опытом).

Прием рефлексии «Лестница успеха»

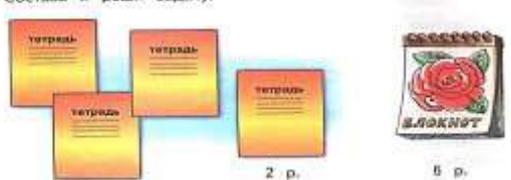
Ребенок сам оценивает, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценивает достигнутые результаты.



Карточки

Стр. 40 № 9

Составь и реши задачу.



Решение:
 $(\square \cdot \square) + \square = \square$

Ответ: _____

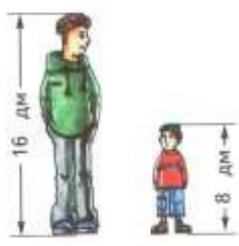
Стр. 41 № 12

Заполни пропуски.

Рост Пети: 16 дм = м см.
 Рост Вани: 8 дм = см.

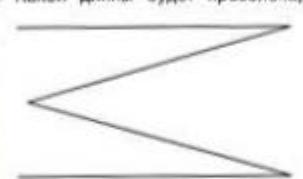
Запиши, что можно узнать, вычислив:

16 - 8 _____
 16 : 8 _____



Петя Ваня

✓ Какой длины будет проволока, если её выпрямить?



36 см 24 см 21 см 28 см