

Сценарий урока

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Организационный этап.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Цель: Выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности.</p>	<p>Приветствует. Организует готовность к уроку.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь!</p> <p>Сегодня... день. А с каким настроением вы начинаете сегодняшний урок? Давайте поднимем его друг другу.</p> <p>Вам нужно будут повернуться к соседу и сказать ему комплимент. Давайте начну я. Вы сегодня потрясающе выглядите, а ваши глаза лучатся оптимизмом и радостью.</p> <p>- Готовясь к уроку, нашла слова, которые мне захотелось выбрать в качестве эпиграфа к уроку.</p> <p>Запись на доске:</p> <p><i>Природа так обо все позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться (Леонардо да Винчи).</i></p> <p>- Этот девиз отображает воспитательную цель нашего урока.</p> <p>- Как вы понимаете смысл высказывания? Чему можно научиться у природы?</p> <p>- Сегодня вам предстоит работать в группах и учиться принимать важные и правильные решения. Кто напомним правила работы в группах? (Презентация!)</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя, готовятся «открывать» новые знания.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные.</p>

	- Многие смогут сегодня активно работать и получить достойные оценки. Я желаю вам только удачи, только успехов!		
2. Актуализация знаний и пробные учебные действия. Цель: осознание и фиксация индивидуального затруднения при выполнении пробного учебного действия.	Организует опрос. - Откройте тетради и запишите дату и «Классная работа». - Дома вы самостоятельно изучали новый материал по презентации и выполняли домашнее задание. Давайте определим границу освоения материала! - Проверьте правильность выполнения Д/З (см.проектор)	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют и оценивают ситуацию. Проходят опрос, фиксируют границу затруднений при выполнении задания.	Познавательные, коммуникативные.
3. Постановка учебной проблемы Цель: выявление темы, целей урока	Формулирует наводящие вопросы: - Посмотрите на картинки и определите, какую тему мы будем изучать. - Какова же тема урока? Записываем в тетрадь: Знаки препинания при однородных членах предложения. - Кто может сформулировать цель урока? (Научиться находить однородные члены в предложении,	Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.

	<p>для того чтобы отработать навык правильной постановки знаков препинания; ознакомить со способами их выражения . Особое внимание обратить на двойные союзы в предложении. Научиться использовать в речи предложения с однородными членами, находить их в художественном тексте.</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: построение плана действий выхода из затруднения.</p>	<p>Формулирует наводящие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не все смогли верно ответить на вопросы. Как будем выходить из затруднения? <p>(Необходимо выполнить задание по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Распределитесь на группы в зависимости от того, сколько ошибок было допущено в тесте. (1-я группа- нет ошибок или незначительные; 2-я- 1-2 ошибки; 3-я- более 3-х) 	<p>Отвечают на вопросы, работают с листами заданий; над созданием текста «Описание фотографии»</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные.</p>
<p>5. Реализация построения проекта. Цель: отработка навыков</p>	<p>Организует работу в группах. Каждая группа получает задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, безошибочно выполнившие задание, работают над описанием фотографии. Их задача : не только описать фотографию, но и максимально использовать в тексте предложения с однородными членами предложения на изученные правила. Таким образом, реализуется творческая работа по подготовке к итоговому собеседованию. 	<p>Отвечают на вопросы, работают в группах, анализируют задания., сопоставляют с правилом. Работают над</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные.</p>

	<p>2. 2-я группа получает задание среднего уровня сложности: тренировочные листы с текстом, в котором пропущены знаки препинания, орфограммы. Задача ребят расставить знаки препинания. Построить схемы предложений.</p> <p>3. 3-я группа тоже получает тренировочные листы, в которых расставлены все знаки препинания. Но в тексте есть несколько предложений на другие правила. Задача ребят выбрать только те, в которых есть однородные члены. Ребята этой группы могут воспользоваться помощью учителя или ученика-консультанта из 1-й группы.</p> <p>Физкультурная пауза</p>	<p>составлением текста /предложений.</p> <p>Совместно решают задачи. Развивают коммуникативные навыки.</p> <p>Участвуют в физкультминутке.</p>	
<p>6. Контроль изученного по теме.</p> <p>Цель: обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Организует взаимопроверку в парах по эталону и самооценку по критериям.</p> <p>Организует выступление 1-й группы.</p>	<p>Дают определение понятий, отвечают на вопросы, выполняют задание, выполняют самопроверку и взаимопроверку</p>	<p>Познавательные, регулятивные.</p>
<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному</p>	<p>Организует рефлексия.</p> <p>- Чтобы закрепить тему, сыграем в игру «Перекрёстный блиц-опрос». Каждая команда задаёт по одному вопросу командам - соперника и ставит машину на сработанную сигнализацию.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке и работу согруппников.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные.</p>

<p>материалу Слово</p>	<p>Вопросы для блиц-опроса: Ответьте на вопросы в листках с заданиями и сдайте. Учитель комментирует оценки.</p>		
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Комментирует задание. Задание дифференцированное (по выбору) Выписать из художественной литературы 10 предложений с однородными членами предложения. Упр. (по учебнику)</p> <p>Те ребята, кто разобрались в теме урока, и оценили себя на “5”, выполняют упр.217 с.135 – творческое задание (составить по картине 10 предложений с однородными членами)</p> <p>2. Кто оценивал себя на “4”-“5”, выполняют упр.197 с.120 – нужно составить предложения по предложенным схемам.</p> <p>3. Те, кто чувствует себя не очень уверенно в применении изученного правила, выполняют упр196 с.120 – списать, подчёркивая однородные члены предложения, объяснить постановку знаков препинания.</p>	<p>Наблюдение</p>	