

## Ход урока

Этап учебного занятия, Время.	Деятельность учащихся.	Деятельность учителя.	Формы, приемы и средства.	Метапредметные критерии и показатели.
1. Введение в сферу иноязычного общения, мотивация. 5 min	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о роли путешествий в жизни человека, делятся своим опытом, рассказывают о местах родного края, которые они посетили.	Предлагает учащимся описать картинки с основными достопримечательностями РБ и поделиться своим опытом путешествия по родной стране.	Презентация, картинки, посвященные основным достопримечательностям РБ.	Умение выражать свое отношение к учебной ситуации.
2. Целеполагание. Постановка проблемной ситуации. 5 min	в) Учащиеся читают письмо полученное от англоязычного туриста, который просит совета о том какие достопримечательности необходимо посетить в городе Минске в рамках однодневного путешествия, актуализируют свои знания о культурном наследии РБ и ее столице.	Предлагает учащимся прочитать письмо и помогает определить цель учебного занятия.  Учитель ставит перед учащимися проблемную ситуацию: разработать маршрут однодневного путешествия в Минск с целью посещения основных достопримечательностей.	Текст письма от иностранного друга.	Умение ставить цель учебного занятия и выделять причинно-следственные связи. Умение выявлять проблему, формулировать задачу и находить пути ее решения.
2. Работа с текстом 10 min	Знакомятся с именами собственными, содержащимися в тексте, повторяют правило употребления определенного артикля с именами собственными.	Знакомит учащихся с именами собственными, напоминает правило употребления определенного артикля с именами собственными. Предлагает учащимся прочитать текст о Минске, содержащий информацию о его истории и достопримечательностях.	Текст.  Кроссворд, выполненный в	

	<p>Читают текст. В парах учащиеся отвечают на вопросы об истории и культурном наследии столицы РБ. Определяют являются утверждения верным/ложным. Если утверждение верно, то учащиеся его повторяют, если нет, исправляют и отвечают правильно.</p>	<p>Организует парную работу, предлагает учащими ответить на вопросы, определить являются ли утверждения верными или неверными. Предлагает учащимся решить кроссворд, составленный по информации, содержащейся в тексте.  <a href="http://puzzlecup.com/?guess=B7697741AF6D54AU">http://puzzlecup.com/?guess=B7697741AF6D54AU</a></p>	<p>приложении <a href="http://www.puzzlecup.com">www.puzzlecup.com</a></p>	
<p>3.Физкультминутка. 5 min</p>	<p>Учащиеся работают в группах, собирают пословицы. ( East or West –Belarus is the best. There is no place like Minsk.) Учащиеся выражают свое отношение к пословицам.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся собрать слова пословиц, прикрепленных в разных местах классного кабинета и распределить их на доске.</p>	<p>Карточки со словами пословиц.</p>	<p>Умение работать в команде, выразить свое мнение, повторяется правило «порядок слов в повествовательном предложении».</p>
<p>4.Самостоятельная и продуктивная деятельность учащихся. 15 m</p>	<p>а) Учащиеся в командах составляют свой план экскурсии по городу Минску для иностранного туриста с указанием 4 достопримечательностей, обязательных для посещения. б) составляют рассказ о</p>	<p>Учитель делит учащихся на 2 команды и предлагает им составить план однодневного путешествия в Минск для иностранного туриста с подробным рассказом о выбранных достопримечательностях и презентацией группового проекта.  Предлагает учащимся работать с виртуальной доской.</p>	<p>Виртуальная доска <a href="http://www.ziteboard.com">www.ziteboard.com</a></p>	<p>Умение выделять нужную информацию. Умение работать в команде.</p>

	<p>выбранных достопримечательностях используя виртуальную доску <a href="http://www.ziteboard.com">www.ziteboard.com</a></p> <p>в) Готовят презентацию своего проекта..</p>	<p><a href="http://www.ziteboard.com">www.ziteboard.com</a></p>		
	<p>г) Каждая группа представляет свой вариант маршрута на всеобщее обсуждение.</p> <p>д) Путем голосования ребята выбирают лучший маршрут путешествия в столицу РБ.</p>	<p>Наблюдает, консультирует, оказывает необходимую помощь.</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, работа с виртуальной доской.</p>	<p>Готовность к самостоятельной информационной деятельности: умение выбирать необходимую информацию, подбирать визуальное оформление и умение работать в группе..</p>
<p>5. Оценочно – рефлексивный этап. 5 min</p>	<p>В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать ответное письмо иностранному туристу, содержащее информацию о достопримечательностях города Минска.</p>	<p>В качестве рефлексии учитель предлагает составить синквейн о Минске.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительное;</li> <li>2. Два прилагательных;</li> <li>3. Три глагола;</li> <li>4. Одно предложение;</li> <li>5. Синоним к существительному.</li> </ol>	<p>Бумага, маркеры, цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Умение работать в команде, воспитание чувства гражданственности и патриотизма. Совершенствование навыков письменной речи.</p>