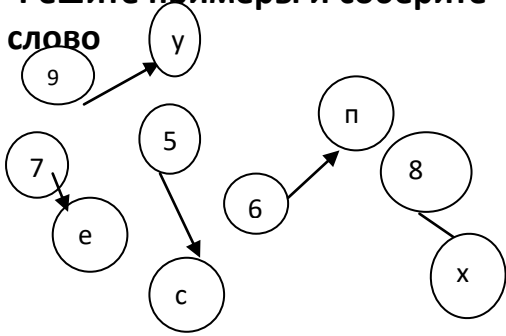


Ход урока

Этап	Цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент	Создать для учащихся атмосферу доброжелательного отношения к окружающим, психологического комфорта	<p>- Доброе утро, ребята! Перед уроком математики, я предлагаю вам немного настроиться. Протягиваем руки вверх- в стороны, левой рукой ловим удачу, а правой рукой ловим успех и прижимаем к себе. Садитесь!</p> <p>- Улыбнулись друг другу, теперь я ловлю ваши улыбочки.</p> <p>- Давайте проверим, как вы сидите:</p> <p>- Создадим хорошее, дружелюбное настроение. <i>Улыбнулись друг другу, Руки? На месте! Ноги? На месте! Локти? У края! Спина? Прямая!</i></p>	<p><i>На месте!</i></p> <p><i>На месте!</i></p> <p><i>У края!</i></p> <p><i>Прямая!</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> Организация своего рабочего места.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p><i>Познавательные:</i> - Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

		<p><i>Все ль готово, все ль в порядке? Проверяйте-ка, ребятки. Учебник, ручка и тетрадь, Карандаш, дневник, линейка. А настроение, каково?</i></p>	<p><i>Отвечают дети: «Во!»</i></p>	
<p>II. Психологический настрой</p>		<p>Ребята, чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дадим себе установку. Повторяйте за мной: Я хороший, Я всё знаю, Я всё умею, Я буду стараться, У меня всё получится.</p>	<p><i>Я хороший, Я всё знаю, Я всё умею, Я буду стараться, У меня всё получится.</i></p>	

<p>III. Включение в систему знаний Устный счёт</p>	<p>-развивать навыки устных вычислений, логическое мышление, внимание, речь учащихся; -воспитывать культуру общения.</p>	<p>А сейчас нас ждет веселый и серьёзный устный счет. -Решите примеры и соберите слово</p>  <p>79-70, 16-11, 17-9, 28-21,18-12, - Что такое успех?</p> <p>- Что нужно для достижения успеха?</p> <p>-Я желаю вам успеха, а вы мысленно пожелаете успеха мне. Продолжаем работу дальше.</p>	<p>(решают и составляют слово)</p> <p><i>—Это успех!</i></p> <p><i>-Хорошие результаты.</i></p> <p><i>- Трудиться, отвечать, делать выводы, считать, думать и т.д.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>IV. Постановка целей и задач урока.</p>	<p>- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на</p>	<p>- Дети! Мы сегодня приглашены в гости. Но куда? Не знаю. Но на этом слайде зашифровано то, что нам</p>	<p><i>На день рождения? В театр? В зоопарк?</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Уметь определять и формулировать</p>

<p>Математический диктант. (Слайд 2)</p>	<p>полученных знаниях; - организовать самопроверку учащимися своих решений; -создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка;</p>	<p>предстоит увидеть и услышать. Тайна в этих шариках. Её мы сможем расшифровать, если будем верно, считать и на вопросы дружно отвечать мы убедимся, как знание математики помогает нам в повседневной жизни. (Слайд 2) Если к 5 прибавить 6, то получится... Сумма чисел 8 и 6 равна... Первое слагаемое 7, второе слагаемое 9. Сумма равна... Сумма каких двух одинаковых чисел равна 16? Если из 13 вычесть 4, то получится... На сколько число 12 больше числа 8? Уменьшаемое 12, вычитаемое 5. Разность равна... Какое число надо вычесть из 15, чтобы получилось 9?</p>	<p><i>Ответы дети показывают на числовых карточках.</i></p>	<p>цель на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; <i>Личностные:</i> -способность к самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; -понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная</p>
---	---	---	---	--

<p>V.Работа в тетради</p>	<p>- повторить решения составных задач;</p>	<p>Учитель: Итак, нас пригласили на цирковое представление. Пошли? (Слайд 3) ? По-моему нас уже встречают. Кто это? Да, это зебра. Она нам поможет, если мы выполним её задание.</p> <p>-разложить числа на разрядные слагаемые.</p> <p>87, 42, 99, 74.</p> <p>Молодцы! Вы справились. Что появилось на дороге? Песня (Товарищ цирк)</p> <p>Рассаживайтесь по удобнее. Соблюдайте правила культурного поведения.</p> <p>Первым номером нашей программы – дрессированные собачки, которые очень любят решать задачки!</p>	<p>-Зебра</p> <p>80+7, 40+2, 90+9, 70+4.</p> <p>(пешеходный переход)</p> <p>Работа в рабочей тетради Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я</p>	<p>часть решения любой задачи;</p> <p>Коммуникативные: -уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> <p>Регулятивные : -учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план; -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено,</p>
---------------------------	---	--	---	---

<p>VI. Физминутка (Слайд 8-9)</p> <p>VII .Включение в систему знаний</p>	<p>-активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;</p>	<p>- Эти собачки знают, как решать задачки. А теперь посмотрим, как вы умеете их решать.</p> <p>(Слайд 4-5)</p> <p>Решение примеров в два действия (со скобками и без скобок) (Слайд 6- 7)</p> <p>- Давайте проверим, насколько хорошо каждый из вас научился вычислять.</p> <p>Здорово поиграли! Ребята, посмотрите, весёлый клоун предлагает отдохнуть.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Сравнить выражения и поставить знаки $<$ $>$ $=$, просят вас слоники. Для этого переведите крупные величины в более мелкие.</p>	<p>возьмусь. Дети самостоятельно записывают решение (Самопроверка)</p> <p>Выполняют задание самостоятельно, выполняют самопроверку.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>осознание качества и уровня усвоения; -оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика;</p> <p><i>Личностные:</i> -осознание необходимости здоровьесбережен ия</p> <p><i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</p>
---	---	--	---	---

		<p>(Слайд 10-11)</p> <p>-А теперь перед вами маг и волшебник!</p> <p>Он умеет превращать рыбок в кроликов, а примеры решает за секунды!</p> <p>-Этот маг умеет сначала заполнить свою шляпу рыбками, а потом из неё достать зайчиков. Он и примеры решил бы за секунду, но проворные обезьяны его спутали. В результате маг ошибся. При этом он сильно расстроился. Давайте ему поможем найти ошибки. Если правильно, то хлопаем в ладоши, если нет – исправляем.</p> <p>(Слайд 12-13).</p> <p>- Спасибо вам, ребята. Я, думаю, что обезьянки поняли, что нельзя мешать при счёте.</p>		<p>помощью учителя;</p> <p>- находить ответы на вопросы;</p> <p>Хлопают в ладоши и исправляют ошибки</p>
--	--	--	--	--

<p>VIII. Фиксирование индивидуально затруднения</p> <p>IX. Подведение итогов</p> <p>IX. Рефлексия</p>	<p>-мотивировать к самоанализу работы; -организовать самостоятельное выполнение учебного действия</p> <p>-оценить собственную</p>	<p>Надо сидеть тихо и внимательно слушать.</p> <p>Каждое представление подходит к концу. Артисты прощаются с нами и ждут нас на следующее представление.</p> <p>- При выполнении, каких заданий вы испытывали трудности? В чём были трудности? Какова причина? Поднимите руку, кто не испытывал затруднений.</p> <p>-Какие моменты урока вам больше всего запомнились? - Что бы вам хотелось выполнить ещё? - Как вы работали сегодня? - Какой урок самый главный ?</p> <p>Мы сделали еще один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения.</p> <p>Тот урок, который пригодится на всю жизнь.</p>	<p><i>Личностные :</i> самоанализ письменной работы, самооценка написания. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция</p>
---	---	--	--	---

<p>учебной деятельности</p>	<p>деятельность на уроке; -оценить учебную деятельность класса; . -оценить деятельность товарищей на уроке</p>	<p>из вас. Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>-А теперь встаньте, пожалуйста, и изобразите собой шкалу успеха. Покажите, на сколько вы:</p> <p>1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно; 2)Умеете применять свои знания</p> <p>- А я считаю, что вы на уроке поработали вот так... (поднимаю руки вверх) -Это как? - Я до всех не дотянусь, поэтому погладьте себя сами по головке и скажите: «Я молодец!»</p>	<p>(сидят за партами - плохо, слабо; просто стоят – хорошо; стоят руки вверх – отлично)</p> <p>Отлично!</p>	<p><i>Личностные:</i> - внутренняя позиция школьника <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
-----------------------------	--	---	---	--