

Ход урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Баллы	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>ЗАЯВКА НА ОЦЕНКУ</p> <p>«5»-23 б и более</p> <p>«4» - 18-22б</p> <p>«3» - 13 б-17б</p> <p>- Поставьте на полях оценку, которую предполагаете получить сегодня</p>		Учащиеся оценивают себя
2. Актуализация знаний	<p>Устный счет</p> <p>1. Индивидуальный труд.</p> <p>Математический диктант</p> <p>1. Во сколько раз 50.000 больше, чем 1.000?</p> <p>2. Найдите произведение чисел 4.000 и 200.</p> <p>3. 36 увеличьте в 50 раз.</p> <p>4. 4м 9см. Сколько это</p>	<p>За каждый правильный ответ 1 балл (максимально 6 б)</p>	Самопроверка по эталону

	сантиметров? 5. Самолет пролетел за 3 часа 2160 км. С какой скоростью он летел? 6. Сколько центнеров в 8 тоннах? 2. фронтальная проверка и самооценка -составьте вопрос – суждение.	2б за вопрос 1б за ответ	- Как доказать, что 4 м 9 см будет 49 см? - Как доказать что скорость самолета равна 720 км в час?
3. введение в тему урока	Решение задачи Решите задачу и решение запишите в тетрадь. 1. индивидуальный труд За 1 день козу корова даёт 23 л молока. Сколько кот получит молока за: 2 дня- 5 дней- 20 дней- За февраль-? -Вспомним сколько дней в феврале? - Как нам узнать сколько	За каждое верно записанное выражение 1 б (максимально 3 б) 1б	23*2=46 23*5=115 23*20=460 ?28 или 29

	надоил молока кот за 28 дней?	1 б	23*28
	- Кто догадался, какова тема нашего урока? - Какие цели мы должны достичь?	1б 1б за ответ	Письменное умножение на двузначное число Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число
4. работа по теме урока	- Раскройте содержание понятия что такое многозначное число? - Что называем однозначным числом? - Каким способом вы учились устно умножать двузначное число на двузначное число на прошлых уроках? - Какой закон умножения	1б 1б 1б 1б	Многозначные числа – это числа, состоящие из многих цифровых знаков. Однозначные числа – это числа, состоящие из одной цифры первого разряда первого класса единиц При умножении двузначного числа на двузначное мы использовали способ Умножение суммы на число Мы использовали распределительный закон умножения

использовали?

-Сформулируйте вопрос – понятие.

Давайте умножим

$$23 \times 28$$

Заменяв второй множителей на сумму разрядных слагаемых

1 индивидуальный труд

$$23 \times 31 = 23 \times (20+8) =$$

2. фронтальная проверка и самооценка

Посмотрите, какой длинный путь пришлось проделать, чтобы найти значение выражения.

1б за вопрос
1б за ответ

16

Что называется распределительным законом умножения?

распределительный закон умножения относительно сложения: чтобы сумму двух чисел **умножить** на третье число, нужно каждое слагаемое **умножить** на это число и полученные результаты сложить.

Подумайте и скажите, может, есть запись выполнения решения короче?

Совершенно верно, вычисление можно записать короче, в столбик.

Но для начала давайте вспомним алгоритм умножения многозначного числа на однозначное?

Запишите в тетрадь пример и решите его

1. Индивидуальный труд

254

X 6

1524

2.. фронтальная проверка и самооценка

16

16 за верное решение

2б за комментирование примера у доски

- можно попробовать записать в столбик

	<p>- кто попробует составить алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.</p> <p>-Проверим наши предположения . прочитайте в учебнике на с 44</p> <p>Алгоритм</p> <p><i>I. Пишем единицы под единицами, десятки под десятками.</i></p> <p><i>II. Умножаем число на единицы. Получаем первое неполное произведение.</i></p> <p><i>III. Умножаем число на десятки. Пишем под десятками. Получаем второе неполное произведение.</i></p> <p><i>IV. Складываем неполные произведения.</i></p> <p><i>V. Читаем ответ.</i></p>	<p>2 б</p>	<p>Читают алгоритм</p>
<p>5. закрепление</p>	<p>- Итак, вы научились выполнять письменное умножение на двузначное число. Закрепим ваши</p>		

	<p>знания с помощью заданий из учебника с.44 №156</p> <p>- Объясните по данным записям как выполнено умножение.</p> <p>- А теперь, используя алгоритм умножения, выполним № 157.</p> <p>Первый пример выполнит один ученик у доски. Называя неполные произведения и окончательный результат.</p> <p>Остальные три примера решаете самостоятельно в тетрадь.</p> <p>1. Индивидуальный труд</p> <p>2. <i>простая кооперация</i></p> <p>1 и 4 - группы проверяют</p>	<p>2б за каждое объяснение</p> <p>2 б</p> <p>За каждый правильно решенный пример по 2 б (максимально 6 б)</p>	<p>Выполняют задание с комментированием, устно</p>
--	---	---	--

	<p>2 пример</p> <p>2 группа – 3 пример</p> <p>3 группа -4 пример</p> <p><i>3. сложная кооперация (защита групп)</i></p> <p>Один ученик из группы выходит и записывает решение примера</p> <p>Самооценка индивидуального труда</p>	<p>Кто работал у доски получает 1 балл</p>	
	<p>- Давайте проверим, как вы поняли тему урока.</p> <p>- На доске записан один и тот же пример с разными вариантами решения. Найдите верное и запишите в тетрадь номер верного варианта.</p> <p>1) 26</p>		

$$\begin{array}{r} \underline{\times 37} \\ 182 \\ \underline{78} \\ 260 \end{array}$$

2) 26

$$\begin{array}{r} \underline{\times 37} \\ 182 \\ \underline{78} \\ 962 \end{array}$$

3) 26

$$\begin{array}{r} \underline{\times 37} \\ 182 \\ \underline{78} \\ 7982 \end{array}$$

1. индивидуальный труд
2. фронтальная проверка и самооценка

За ответ 1 б

1 б за верно
выбранный
пример

- Следующий этап нашего урока – **задача**
- Составьте вопрос-

За вопрос 1б

-Что такое задача?

	<p>понятие</p> <p>-прочитайте задачу № 158 -Какие понятия используются в задаче</p> <p>- Вспомним формулу, с помощью которой найдем скорость. Время. Расстояние.</p> <p>Как двигались самолеты в задаче?</p> <p>Кто составит чертеж к задаче за доской ?</p> <p>Все остальные самостоятельно в тетради</p> <p>1. индивидуальный труд</p> <p>2. фронтальная проверка и самооценка</p>	<p>За ответ 1б</p> <p>1б</p> <p>1б за каждую формулу</p> <p>1б</p> <p>За чертеж у доски 1 б</p> <p>За верный чертеж 1б</p>	<p>Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь</p> <p>В задаче используются понятия скорость, время, расстояние</p> <p>v-скорость $v=s:t$ t-время $t=s:v$ s-расстояние $s=v*t$</p> <p>Самолеты в задаче двигались в противоположных направлениях</p> <p>- В задаче известно общее время, общее расстояние. Скорость второго самолета.</p> <p>-В задаче нужно найти скорость первого самолета</p>
--	--	--	---

	<p>- Что известно в задаче?</p> <p>16</p> <p>- Что нужно найти?</p> <p>16</p> <p>1.Индивидуальный труд 2.простая кооперация (проверка парами) 3.сложная кооперация (защита групп)</p> <p>Один ученик выходит и записывают решение у доски.</p> <p>Кто работал у доски получает 1 балл</p> <p>- Дома вы должны составить и решить обратную задачу</p> <p>- составьте вопрос – понятие</p> <p>За вопрос 1б За ответ 1б</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>за правильное решение задачи 3 б</p> <p>Кто работал у доски получает 1 балл</p>	<p>Что такое обратная задача?</p> <p>Это такая задача, в которой находится ранее известная величина</p>
<p>6 Подведение</p>	<p>- Поднимите руку у кого</p>		<p>Ответы детей</p>

ИТОГОВ	сегодня «5», у кого «4», а кто получил только «3». - Совпали ли ваши оценки с теми, что вы поставили себе в начале урока? - Почему оценка получилась ниже, чем планировали?		
---------------	---	--	--