

### Цель урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия	Формы организации работы		
<p><b>1.</b> Организационный момент. Мотивация (самоопределение к деятельности) <i>Цель: создание доброжелательной атмосферы, ситуации успеха.</i></p>	<p>Включение в деловой ритм. Приветствует учащихся, создаёт комфортную рабочую атмосферу в классе: -Ребята, посмотрите на своего соседа и улыбнитесь друг другу.  - <u>Послушайте стихотворение и определите, в чём заключается его основная мысль?</u> Нужно ясно понимать, Что задача не простая. Мысль словами выразить - Суть стилистики такая. Диссертация, беседа, Речь, статья или роман? Заявление на соседа, Что устроил балаган. В языке во всём система. Ни к чему же нам гадать, Чтоб не мучила дилемма, - Нужно стили речи знать! - А как вы думаете, почему нужно уметь определять стиль речи?</p>	<p>Подготовка класса к работе. Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку  - <i>Основная мысль стихотворения заключается в том, что в нашей повседневной жизни необходимо знать, к какому стилю относится какой-либо текст</i>  - <i>Для того, чтобы правильно действовать в той или иной речевой ситуации: (ГДЕ? С КЕМ? ЗАЧЕМ?)</i></p>	<p><b>регулятивные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Фронтальная</p>		
<p><b>2.</b> Актуализация знаний и пробное учебное действие <i>Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>1) И вдруг – река. - Какая? - Чу. - Река? - Да, если захочу, возьму, штаны вот засучу, и эту Чу перескочу, и даже ног не замочу! (А. Леднев). - Прочитайте стихотворение. Какого <b>стиля</b> текст перед вами? Докажите. - Как оформлен разговор? - Обратите внимание на интонацию. Прочитайте по ролям.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>2) Чу – река в Киргизской и Казахской республиках, 1067 км, площадь бассейна 62,5 км<sup>2</sup>. Образуется слиянием рек Кочкор и Джуванарык в Тянь-Шане; теряется во впадине Ащиколь. Средний расход воды около 70 м<sup>3</sup>/с. Используется для орошения. (<i>Энциклопедический словарь</i>).  - Какого стиля текст перед вами? - Можете ли вы это доказать?</p> </td> </tr> </table>	<p>1) И вдруг – река. - Какая? - Чу. - Река? - Да, если захочу, возьму, штаны вот засучу, и эту Чу перескочу, и даже ног не замочу! (А. Леднев). - Прочитайте стихотворение. Какого <b>стиля</b> текст перед вами? Докажите. - Как оформлен разговор? - Обратите внимание на интонацию. Прочитайте по ролям.</p>	<p>2) Чу – река в Киргизской и Казахской республиках, 1067 км, площадь бассейна 62,5 км<sup>2</sup>. Образуется слиянием рек Кочкор и Джуванарык в Тянь-Шане; теряется во впадине Ащиколь. Средний расход воды около 70 м<sup>3</sup>/с. Используется для орошения. (<i>Энциклопедический словарь</i>).  - Какого стиля текст перед вами? - Можете ли вы это доказать?</p>	<p><i>Ответы учащихся:</i> 1-й текст разговорного стиля, т.к. это диалог в непринуждённой обстановке; есть разговорные слова, эмоциональность(восклицательное предложение). Цель этого текста – общение, обмен мыслями. - Текст 2 – это научный стиль, т.к. он из энциклопедического словаря. Но доказать мы не можем, т.к. не знаем признаков.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществление анализа, сравнения, классификации при решении познавательных задач, установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
<p>1) И вдруг – река. - Какая? - Чу. - Река? - Да, если захочу, возьму, штаны вот засучу, и эту Чу перескочу, и даже ног не замочу! (А. Леднев). - Прочитайте стихотворение. Какого <b>стиля</b> текст перед вами? Докажите. - Как оформлен разговор? - Обратите внимание на интонацию. Прочитайте по ролям.</p>	<p>2) Чу – река в Киргизской и Казахской республиках, 1067 км, площадь бассейна 62,5 км<sup>2</sup>. Образуется слиянием рек Кочкор и Джуванарык в Тянь-Шане; теряется во впадине Ащиколь. Средний расход воды около 70 м<sup>3</sup>/с. Используется для орошения. (<i>Энциклопедический словарь</i>).  - Какого стиля текст перед вами? - Можете ли вы это доказать?</p>					

<p>потребности к построению нового способа действий</p>	<p>- Какова <b>цель</b> этого текста?</p>			<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, договариваться, отстаивать свою точку зрения, находить общее решение</p>	
<p><b>3. Постановка учебной задачи</b> <b>Цель:</b> <i>сформулировать тему, цель урока</i></p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся могут обнаружить дефицит своих знаний: какова цель научного текста, по каким признакам узнать, что текст научного стиля, где такие тексты используются, как составлять тексты научного стиля?</p> <p>- Сформулируйте вопросы, на которые нам надо найти ответ на уроке</p>	<p>Аргументированные ответы учащихся.</p> <p>Ставят цели, формулируют проблему.</p> <p><b>Формулируем проблему:</b> надо узнать признаки научного стиля речи, чтобы отличать его от других стилей и самим уметь создавать такие тексты.</p> <p>Уточняют тему урока (деформированная запись), вписывают: Знакомьтесь: <b>научный</b> стиль речи</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимание познавательной задачи <b>Регулятивные:</b> планирование последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> согласование усилий по достижению общей цели</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>
<p><b>4. Открытие «нового знания».</b> Реализация построенного проекта. <b>Цель:</b> усвоение нового материала</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>- Чтобы ответить на все вопросы, мы будем исследовать текст.</p> <p><b>А) -- Охарактеризуем основные черты научного стиля речи. Для этого проанализируем текст из учебника «Природоведение».</b></p> <p><i>Земля вращается вокруг своей оси. Осью обычно называют стержень, вокруг которого вращается тело. Ось Земли – воображаемая линия. Те точки Земного шара, в которых находятся концы этой воображаемой оси, называются полюсами. Один из них Северный полюс, другой – Южный.</i></p> <p>- Что является предметом сообщения, информации в тексте научного стиля?</p> <p>- Как связаны предложения текста между собой?</p> <p>- Что способствует пониманию смысла текста?</p> <p>- Какова <b>интонация</b> текста? (сравните с интонацией <i>1го текста</i>)</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>- Понятие «ось»</p> <p>- Повтор слов «ось», «полюс».</p> <p>- Точность употребления, прямое значение слов</p> <p>- Неэмоциональная</p>	<p>Ответы учащихся:</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, моделирование, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации, умение работать в парах, отстаивать свою точку зрения, находить общее решение</p>	<p>Групповая Фронтальная</p>

	<p>- Итак, отвечая на мои вопросы, вы называли <b>стилевые черты</b> научных текстов</p> <p>** выберите из списка в таблице стилевые черты, присущие научному стилю речи (<del>лишнее вычеркнуть</del>).</p> <p><b>Б)</b> – Теперь наблюдаем за использованием <b>языковых средств</b> в этом тексте.</p> <p>- Термины какой науки употреблены в этом тексте?</p> <p>- Посмотрите на текст: какая <b>часть речи</b> чаще всего употребляется в нем?</p> <p>- В научной речи для связи предложений чаще всего используются повторы существительных-терминов. Это позволяет выразить мысль наиболее точно. Отметьте повторы терминов в нашем тексте.</p> <p>- Каковы предложения текста по цели высказывания? - По структуре.</p> <p>** выберите из списка <b>языковых средств</b> присущие научному стилю речи (<del>лишнее вычеркнуть</del>).</p> <p><b>В)</b> Проанализированный нами текст взят из учебника по природоведению.</p> <p>- Где еще может использоваться научный стиль в устной речи? В письменной?</p> <p>Заполните третью колонку таблицы.</p> <p>- Как вы думаете, какова цель текстов научного стиля? Впишите ответ в соответствующую колонку таблицы.</p>	<p>(в рабочем листе в таблице «<i>Особенности научного стиля речи</i>» под буквой А выбирают присущие научному стилю речи черты, а ненужное, лишнее вычёркивают)</p> <p>- <i>Естествознания.</i></p> <p>- <i>Существительные</i></p> <p>- <i>Распространенные предложения, повествовательные, сложные</i></p> <p>(в рабочем листе в таблице «<i>Особенности научного стиля речи</i>» под буквой Б выбирают присущие научному стилю речи черты, а ненужное, лишнее вычёркивают)</p> <p>(в рабочем листе в таблице «<i>Особенности научного стиля речи</i>» под буквой В записывают, где могут использоваться тексты научного стиля речи)</p>		
<p>ФИЗМИНУТКА</p>				

<p><b>5. Первичное закрепление</b></p> <p><i>Цель: проговаривание и закрепление учащимися нового знания</i></p>	<p>Организует работу учащихся и контролирует правильность ее выполнения</p> <p>- Ребята, вы поработали с таблицей: выбирали информацию, характеризующую научный стиль. Лишнюю информацию зачеркивали. Теперь прочитайте, что получилось</p>	<p><b>Цель</b></p>	<p>Передача научной информации</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективного способа решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение диалогической и монологической формами речи при общении</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p><i>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности</i></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p> <p>- Прочитайте несколько текстов и определите, какой из них относится к научному стилю. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Текст 1.</b> Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми облаками, сопровождаемых дождём, градом и бурными порывами ветра.</p> <p><b>Текст 2.</b> - Ну и гроза прошла сегодня! Страшно к окну подходить.</p> <p>- Да, такой грозы давно не было. Ты не поверишь, но я даже испугался: так бабахнуло, что в квартире вся мебель задрожала.</p> <p><b>Текст 3.</b> Гроза надвигалась. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективного способа решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение диалогической и монологической формами речи при общении</p>	<p>Групповая Индивидуальная</p>
<p><b>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение</b></p>	<p>1) А теперь поработаем над составлением определений в научном стиле (задание по парам/группам). Выполним следующее задание. Найдите ошибки в определении понятий. Какая часть отсутствует в построении предложения? Исправьте ошибки.</p> <p>2) Сейчас задание посложнее: надо устно отредактировать (исправить) целый текст научного стиля, составленный учеником.</p>	<p>1) Суффикс – это значимая часть слова.</p>	<p>(Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов). <i>Квадрат – это когда все стороны и углы равны.</i> (Квадрат – это геометрическая фигура, стороны и углы которой равны).</p> <p>2) Ну, существительные – они бывают одушевленными. А еще могут быть неодушевленными, это когда обозначают</p>	<p><b>Личностные:</b> понимание значения знаний в жизни человека</p> <p><b>Познавательные:</b> приобретение умения использовать приобретённые знания и умения в практической</p>	

		<i>неодушевленный предмет. Вот такие, например, неодушевленные существительные: забор, дом, стол. А одушевленные обозначают одушевленный предмет, лицо. Например: мужчина, девочка, волк. Падеж могут иметь все существительные, а число, по-моему, не все. Ну, что еще сказать о существительных? Да, о роде. Они имеют род только в единственном числе.</i>	деятельности и повседневной жизни.	
<b>8. Рефлексия деятельности</b> <i>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности.</i>	Организует рефлекссию, вспоминает вопрос (цель), который был сформулирован по теме урока, корректирует ответы учащихся	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, отвечая на вопросы: -Какую цель ставили? -Удалось достичь поставленной цели? -Чему на уроке научились, над какими вопросами еще надо поработать?	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Фронтальная
<b>9. Домашнее задание</b>	Выполнить упражнение 142 из учебника «Русская речь»			Фронтальная

## Рабочий лист

Тема урока Знакомьтесь: \_\_\_\_\_ стиль речи.

**Задание 1.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

<p><b>1) И вдруг – река.</b>          - Какая?          - Чу.          - Река?          - Да, если захочу,                            возьму,          штаны вот засучу,          и эту Чу перескочу,          и даже ног не замочу! (А. Леднев).</p> <p>- Прочитайте стихотворение. Какого <b>стиля</b> текст перед вами? Докажите.          - Как оформлен разговор?          - Обратите внимание на интонацию. Прочитайте по ролям.          - Какова цель этого текста?</p>	<p><b>2) Чу – река</b> в Киргизской и Казахской республиках, 1067 км, площадь бассейна 62,5 км<sup>2</sup>. Образуется слиянием рек Кочкор и Джуванарык в Тянь-Шане; теряется во впадине Ащиколь. Средний расход воды около 70 м<sup>3</sup>/с. Используется для орошения. (<i>Энциклопедический словарь</i>).</p> <p>- Какого стиля текст перед вами?          - Можете ли вы это доказать?</p>
---	--

-Запишите выводы в таблицу:

Название стиля	С какой целью	Где употребляется	Языковые средства
Разговорный			
?	?	?	?

**Задание 2. Исследование.** Проанализируйте текст из учебника «Природоведение».

*Земля вращается вокруг своей оси. Осью обычно называют стержень, вокруг которого вращается тело. Ось Земли – воображаемая линия. Те точки Земного шара, в которых находятся концы этой воображаемой оси, называются полюсами. Один из них Северный полюс, другой – Южный.*

*Особенности научного стиля речи*

<b>Цель</b>	
А) Стилиевые черты	1) Отвлечённость и обобщённость. 2) Особая роль мимики и жестов. 3) Последовательность изложения. 4) Точность, доказательность. 5) Неэмоциональность.
Б) Языковые средства	1) Бытовая, разговорная и просторечная лексика. 2) Научные термины. 3) нейтральные и книжные слова. 4) Преобладание имён существительных. 5) Эмоциональная лексика. 6) Распространённые повествовательные предложения, сложные предложения.
В) Где употребляется	1) В письменной речи: _____ _____ 2) В устной речи _____ _____

--	--

**Задание 3.** Прочитайте тексты. Определите текст научного стиля. Обоснуйте свой выбор.

**Текст 1.** Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми облаками, сопровождаемых дождём, градом и бурными порывами ветра.

**Текст 2.** - Ну и гроза прошла сегодня! Страшно к окну подходить.

- Да, такой грозы давно не было. Ты не поверишь, но я даже испугался: так бабахнуло, что в квартире вся мебель задрожала.

**Текст 3.** Гроза надвигалась. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застукали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась.

**Задание 4.** Найдите ошибки в определении понятий.

1. Какая часть отсутствует в построении предложения? Исправьте ошибки.

А) Суффикс – это значимая часть слова. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Квадрат – это когда все стороны и углы равны. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Устно отредактировать (исправить) текст – ответ ученика.

*Ну, существительные – они бывают одушевленными. А еще могут быть неодушевленными, это когда обозначают неодушевленный предмет. Вот такие, например, неодушевленные существительные: забор, дом, стол. А одушевленные обозначают одушевленный предмет, лицо. Например: мужчина, девочка, волк. Падеж могут иметь все существительные, а число, по-моему, не все. Ну, что еще сказать о существительных? Да, о роде. Они имеют род только в единственном числе.*

**Рефлексия.** Зачеркните ненужное.

Своей работой на уроке я	доволен / недоволен
Материал урока мне был	А) понятен / непонятен, Б) полезен / бесполезен, В) интересен / скучен

На уроке я работал	А) активно /пассивно
Домашнее задание мне кажется	А) лёгким /трудным, Б) интересным /неинтересным

**Домашнее задание:** упр.142 (в учебнике «Русская речь»)