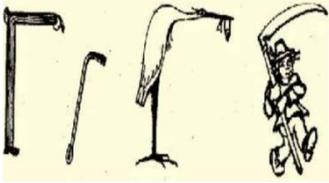


Ход занятия

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап.	-Прозвенел звонок Начинается урок. Сели правильно. Работаем старательно -Сейчас у нас урок речь и альтернативная коммуникация	Установление контакта с обучающимися	Настрой на работу. Выполнение инструкции педагога.
2. Актуализация знаний.	- Сегодня к нам пожаловал гость. - Ребята, кто это? -К нам в гости пришел гном Гоша ( <b>поприветствуем</b> ) и хочет посмотреть, что вы умеете. Он просит: -Выложить из палочек букву А -Показать на пальцах букву Д. - угадать Эта буква широка и похожа на жука. И при этом точно жук, издает жужащий звук: Ж жжжжж	Диалог с детьми  (После каждого правильно выполненного действия педагог хвалит детей)	Здороваются с гномом жестом, словом  Слушают, выполняют  3 гр. работает с помощью педагога
3.Изучение нового материала	- Сегодня мы познакомимся с новой буквой. А с какой, узнаете, если отгадаете загадки: 1.Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть – нет головы( <b>Гриб</b> ) 2. Два братца через дорогу живут, А друг друга не видят.( <b>Глаза</b> ) 3. Без рук ,без топоренка Построена избенка ( <b>Гнездо</b> ).	Читает загадки	Отвечают, показывают у доски отгадку  Определяют, что объединяет эти слова. (Все эти слова начинаются на букву Г)  Ответы детей (задания выполняют с учётом индивидуальных

	<p>4. По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (Гусь) <b>- Что объединяет все эти слова?</b> Найди одинаковый звук в словах: гнездо, глаза, гриб. Все произнесем звук Г <b>чистоговорки</b> <b>Аг-аг-аг-</b> в кухне есть дуршлаг. Га-га –га радуга-дуга. Иг-иг-иг -очень много книг Ги-ги-ги- маме помоги. Ог-ог-ог - наш учитель строг! Го -го-го –много есть всего Уг-у г- уг пашет землю плуг Гу-гу-гу я читать могу</p> <p><b>Знакомство с буквой Г.</b> - Звук Г обозначается буквой Г. 1. Сейчас мы пофантазируем, посмотрите внимательно, на что похожа буква Г? Послушайте стих -Перед вами буква Г стоит подобно кочерге. -Букву на плече носил На лугу траву косил -Посмотрите на букву Г из каких элементов она состоит. Буква Г состоит из двух элементов. С какой стороны от вертикальной</p>	<p>Совместное проговаривание</p> <p>задает вопросы, помогает с ответами, формирует умения анализировать и свои ответы.</p>	<p>особенностей, по образцу, под контролем</p> 
--	--	--	--

	<p>линии стоит горизонтальная линия  <b>Конструирование буквы</b>  из палочек, из шнурка.  <b>Буква Г не живет одна.</b>  <b>Читаем слоги :</b> Га, Гу, Го, Ги.  <b>Слова:</b> Гараж, город, горох</p>		 <p>задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей</p>
<p>4.Физминутка  Игра на развитие фонематического восприятия и анализа.</p>	<p>Теперь все встали.  Давайте поиграем в игру «Хлопай, топай, не зевай!».  Я буду говорить слова. А вы если услышите в них звук Г, Будете хлопать, а если звука Г нет то, топтать кто сможет.  Договорились.  <b>Грач, парта, газета, стул, город, воробей, Голубь, газ, таз. голова, гость.</b></p>	<p>Движения по инструкции</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают. Выполняют задание.  (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>СУ-Джук  Шариком круги катаю.  Взад-вперед его гоняю,  Им поглажу я ладошку,  А потом сожму немножко.  Каждым пальцем шар прижму  И другой рукой начну.  А теперь последний трюк -  Шар летает между рук.</p>	<p>Движения соответствуют тексту</p>	<p>Учащиеся проговаривают текст стихотворения за учителем.    <i>(Движения соответствуют тексту).</i>  (задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, с помощью</p>

	Выложить из шнура гуся по схеме.	Учитель раздает схемы гуся.	
	<p><b>Показ и письмо печатной буквы Г.</b>          - Буква Г состоит из двух элементов: длинной вертикальной прямой и короткой горизонтальной линии.          1.- Напишем буквы Г пальцем в воздухе, на парте          2.- работа в прописи</p>		Самостоятельная работа(задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем, с помощью педагога «рука в руке»)
5.Первичное закрепление	<p><b>-Найди букву Г среди других букв.</b>  <b>-Назовем слова на букву Г</b>  <b>Игра: «Наоборот»</b>          Назови слова противоположные по смыслу: Тихо          - (громко), Веселый_ (грустный), сытый –(голодный), чистый-(грязный), шершавый –(гладкий)  <b>Доскажи предложение:</b>          Брат хорошо играет на ...(гитаре)          Илья любит забивать ..(гвозди)          Нужно беречь ...(глаза)          На полу стояла тяжелая ..(гиря)          Украсить букву Г.</p>	<p>учитель раздает карточки</p> <p>Учитель обращает внимание детей (показывает образец), помогает выбрать правильно ответ</p>	Самостоятельная работа(задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, под контролем, с помощью педагога «рука в руке»)
Дом задание	Напечатать букву Г	Учитель обращает внимание детей (показывает образец), Помогает индивидуально.	(задания выполняют с учётом индивидуальных особенностей, по образцу, с помощью
6.Итог	- Что узнали нового?	Учитель отдельно	Ответы на вопросы.

Рефлексия	- Вам понравился урок? Все получилось? Гном Гоша доволен вашей работой. - Давайте каждый выберет себе смайлик, чтобы оценить свою работу на уроке; Урок закончен.	отмечает действия каждого ребенка.	Самооценка собственной учебной деятельности.
-----------	---	---------------------------------------	---