

Конспект урока с использованием элементов технологии проблемного обучения. Тема: «Качественные имена прилагательные» (УМК «Школа России», 3 класс)

1.Орг. момент

-Сегодня у нас гости. Поприветствуйте улыбкой, пожелайте себе удачи и тихонечко садитесь .

-С каким настроением вы начинаете урок? (.....)

2. Определение темы урока

-Прочитайте тему урока. «Качественные имена прилагательные» (на доске)

Это значит, что весь урок будет посвящён только этой теме.

3.Проверка домашнего задания

-Начнём работу с проверки домашнего задания.

-Какое задание требовалось выполнить в данном упражнении?

-Какое умение отрабатывали, выполняя упражнение? (умение определять кач.имена прил.)

-Что необходимо знать, чтобы правильно определить качественные имена прил.? (кач. прил. могут проявляться в большей или меньшей степени)

-Какие слова-помощники вы использовали? (более, менее, самый)

. Просигнальте, были ли трудности при выполнении д.з.? (сигн.карт.)

-Сравните свою работу с образцом.

Встаньте те ребята, чья работа совпала с образцом и была выполнена самостоятельно.

Молодцы, вы хорошо усвоили новый материал и будете сегодня моими помощниками.

Я разрешаю зажечь вам зелёный огонёк. (в тетради на полях рисуют зелёный кружочек)

4.Работа со словами из словаря

Поработаем со словарём. Я приглашаю к компьютеру, остальные работают в тетради самостоятельно. Не забывайте о графическом комментировании.

(один ученик работает с компьютером, потом всё выводится на доску, остальные пишут в тетради)

Интересный, морозный, огромный, прекрасный, счастливый, медленный, лучший, горячий, обычный, хороший.

-Проверим работу, используя сигнальные карточки.

-Кто написал без ошибок, поставьте на полях +.

Проблемная ситуация с помощью проблемного вопроса

-Посмотрите на группу слов. Я утверждаю, что эти слова являются качественными именами прилагательными? Права ли я? (могут проявляться в большей или меньшей степени)

-Вы хорошо умеете писать слова с непроверяемыми орфограммами. А соответствует ли это задание теме нашего урока. Мы же договорились, что на уроке все задания будут связаны с качественными именами существительными.

4. Работа над изучаемым материалом

1. Проблемная ситуация при необходимости сделать теоретическое обобщение (видеообращение)

Продолжим работу над качественными именами прилагательными.

-А сейчас будьте внимательны. Автор учебника С. В. Иванов прислал для нас ответ одного ученика. Прослушайте сообщение.

На уроке русского языка мы проходили качественные имена прилагательные. Дома я выучил правило. Качественные прилагательные называют такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени. На следующий день учительница вызвала меня к доске и попросила определить, являются ли прилагательные «железный» и «медвежий» качественными. Я подумал...железный – это то, что прочнее дерева, стекла, значит качественное. Медвежий – медведь сильнее лисы и волка, значит качественное. Я думаю, что ответил на отлично. А как думаете вы?

(нельзя сказать самый, более, менее медвежий, железный)

Синий

-еват-

Стекланный

Телефонный

-Прочитайте слова. Я утверждаю, что все слова являются качественными именами прилагательными? Докажите.

-Обратите внимание на суффиксы. Для чего они служат?

-Какие суффиксы придают уменьшительно-ласкательное значение, на неполностью выраж. признаки?

Проблемная ситуация при выполнении практического задания

1 вариант – поработайте с группой суффиксов онък, еньк

2 вариант – оват, еват.

Запишите слова в тетрадь.

1 вариант, прочитайте свои слова

2 вариант, свои слова.

Что интересного заметили, выполняя это задание?

-Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

КЛАСТЕР

-Это ещё один из признаков качественных прилагательных.

4.Работа с научной статьёй

Давайте посмотрим материал урока, какой ещё признак указывает С. В.

Иванов? **КЛАСТЕР** (На протяжении всего урока создаётся

проблемная ситуация при необходимости сделать теоретическое

обобщение в форме кластера. Все выводы дети делают сами)

Оказывается, не зря мы задержались на этой теме. Если хотя бы один из признаков есть в прилагательном, то оно является качественным.

6 Физкультминутка

7.Самостоятельная работа учащихся

Проблемная ситуация при необходимости выбора

-Проверим, насколько усвоена тема урока.

-Образуйте четвёрки. Положите карточки со словами. Выберите качественные имена прилагательные. Чья группа готова, просигнальте. А И попрошу быть знатоками (двое работают со СМАРТ) Посмотрите, что получилось у знатоков.

Есть ли у вас вопросы?

У кого совпала работа?

8 Подведение итогов

-Если ваша команда правильно выбрала качественные имена прилагательные, то можно сказать, что вы тему усвоили. Спасибо. Вернитесь на свои рабочие места, откройте дневники.

9 Рефлексия

Сегодня за работу на уроке можно поставить 5 и 4

«5» - Я был активен, внимателен, ни одно задание не вызывало трудности..

«4» - Я хорошо усвоил тему урока, но в ходе урока иногда возникали трудности.

-Встаньте, кто поставил себе 4, потом 5.

Почему ты поставил себе 4?.

10. Домашнее задание

Кто считает, что ему ещё нужно поработать над темой, не уверен в своих знаниях автор учебника предлагает упр.3.

Кто уверен в своих знаниях, придумайте интересное задание по теме «Качественные имена прилагательные» для своих одноклассников. Задание должно быть интересным, понятным, доступным. Можете его выполнить на альбомном листе, карточке, с рисунками.

.С каким настроением заканчиваете урок. Я тоже.

Проблемная ситуация при выполнении практического задания

-Немного поиграем. У каждого на столе листочек с прил. Определите, является ли ваше прил кач. Поднимите карточки, у кого прил.кач.

Список литературы.

1. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие. —Калининград: Калинингр. ун-т, 1998.
2. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования.—СПБ.:2014.—218с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления/Пер. с англ. Николаевой Н.М., под ред. Виноградова Н.Д. – М.: Совершенство, 1997.
4. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: Знание, 1991.
5. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. —М. :АРКТИ, 2013. — 152с.
6. Лернер И. Я. Проблемное обучение. —М., 1974.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
8. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975.
9. Оконь В. Основы проблемного обучения. — М.: Просвещение, 1968.
10. Арапов К. А., Рахматуллина Г. Г. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 290-294.