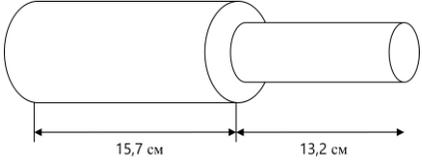


Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Механизмы адаптации учебного материала	Планируемые результаты
1. Организационный этап	<p>Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.</p> <p>Проверяет готовность к уроку, настраивает ребят на урок.</p>	<p>Слушают учителя, Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.</p>		<p><u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Устный счет (<i>Примеры выводятся на интерактивной доске, учитель вызывает по одному ученику к доске решают по одному примеру, остальные ученики являются экспертами и анализируют работу учащихся у доски</i>):</p> <p>1. Выполните сложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $103 + 58$ 2) $389 + 111$ 3) $940 + 810$ 4) $12494 + 5678$ <p>Вопросы для экспертов: Кто справился без ошибок. Какое правило мы должны соблюдать при выполнении сложения натуральных чисел?</p> <p>2. Выразите:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 7,3дм (в см); б) 7,52м (в см); в) 15,7см (в мм); г) 13,2см (в мм). 	<p>Решают примеры у доски.</p> <p>Анализируют работу сверстников.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.</p>	<p>Упрощение содержания задания, смена уровня его сложности</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>

	Где в реальной жизни встречаются десятичные дроби?			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p><u>Решите задачу:</u> Токарю нужно выточить деталь, имеющую две части. Длина одной из них 15,7см, а другой 13,2см. Найдите длину заготовки.</p>  <p>-Как можно решить данную задачу? -Верно. Но надо заметить, что части выражены десятичными дробями. - Сформулируйте тему урока. - Сформулируйте цель нашего урока? - Сможете ли вы найти значение выражения?</p>	<p>Ознакомление с текстом на экране (на карточках на партах).</p> <p>Размышление над полученной информацией <u>в парах</u>, результат записывают в тетрадях.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Формулируют под руководством учителя цели, задачи урока.</p>	<p>Практическая задача</p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение, смыслообразование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.</p>
4.Исследование	<p>- Как вы думаете, отличается или нет правило сложения натуральных чисел от правила сложения десятичных чисел?</p> <p>-Решим задачу известными нам способами и ответим на данный вопрос. Работаем по вариантам в парах.</p> <p>Вариант 1</p> <p>1) Выразили десятичную</p>	<p>Решение задания по алгоритму (выдаются карточки с алгоритмами). Работа по вариантам в парах</p>	<p>Дублирование устных инструкций письменными. Работа по алгоритму</p>	

	<p>дробь смешанными числами.</p> <p>2) Выполнили сложение смешанных чисел.</p> <p>3) Записали результат десятичной дробью.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1) Выразили сантиметры в миллиметрах.</p> <p>2) Выполнили сложение.</p> <p>3) Выразили миллиметры в сантиметрах.</p>			
<p>IV. Обмен информацией</p>	<p>Значит, верно равенство: $15,7 + 13,2 = 28,9$.</p> <p>-Легко заметить, что сложение здесь выполняется поразрядно: десятки складываются с десятками, единицы – с единицами, десятые доли – с десятыми.</p> <p>-Итак, составим алгоритм</p>	<p><i>1 способ</i></p> $15,7\text{см} + 13,2\text{см} = 15\frac{7}{10}\text{см} + 13\frac{2}{10}\text{см} = 28\frac{9}{10}\text{см} = 28,9\text{см}$ <p><i>2 способ</i></p> $15,7\text{см} + 13,2\text{см} = 157\text{мм} + 132\text{мм} = 289\text{мм} = 28,9\text{см}$ <p>Делают вывод.</p> <p>Вместе с учителем составляют алгоритм сложения десятичных</p>		

	<p>сложения десятичных дробей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уравнять количество знаков после запятой; 2. Записать в столбик, как при сложении натуральных чисел: разряд под разрядом, запятая под запятой; 3. Выполнить действия, не обращая внимание на запятую; 4. Запятую в ответе поставить под запятой. 	дробей.		
V. Физпауза	Зарядка для глаз		Профилактика наступления утомляемости	
VI. Первичное закрепление новых знаний.	<p>-Давайте рассмотрим несколько примеров:</p> $\begin{array}{r} 8,125 \\ + 17,4 \\ \hline 9,865 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3,5 \\ + 121,048 \\ \hline 1,24548 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8,125 \\ + 17,4 \\ \hline 8,299 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3,5 \\ + 121,048 \\ \hline 121,083 \end{array}$ <p>-Найдите ошибки.</p>	<p>Решают примеры устно.</p> <p>Делают вывод.</p>	Развитие устной речи	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за общее дело</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p>
VII. Применение	<p>-Для того, чтобы узнать, когда был основан г.Новоуральск, найдите значение выражения: $1020,3 + 970,7$</p> <p>-Выясните, когда был принят герб города Новоуральск, решив пример:</p>	<p>Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради.</p> <p>Воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму.</p>	Интерес к социальному миру	

	<p>870,05 + 1108,95</p> <p>- Узнайте, в каком году УЭХК вошел в строй, как один из первенцев атомной индустрии России, найдя значение выражения: 1872, 26 + 76,74</p>			
<p>VIII.Этап подведения итогов</p>	<p>Ребята, сегодня на уроке мы выполнили большой объем работы. Но у каждого из вас сложилось свое впечатление об уроке, поэтому каждому из вас предлагаю высказать свое мнение с помощью магнитика: если на уроке вы научились выполнять сложение десятичных дробей, то свой магнитик прикрепляете под восклицательный знак; а если остались вопросы по применению данного алгоритма, то под вопросительный знак.</p>	<p>Высказать свое мнение с помощью магнитика</p>	<p>Уровень сформированности учебных навыков</p>	
<p>IX.Домашнее задание</p>	<p>Правило (карточка); №705, 716(а); составить задачу, связанную с историей нашего города (по желанию учащихся)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>		