

Содержание программы

1. Возрастные особенности детей шестого года жизни. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в дошкольном отделении. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций на занятии.

Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Педагог поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с педагогом, через сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной

позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме групповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаи-

модействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи воспитания и развития:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Познавательная деятельность

Программа по развитию речи

«До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Пояснительная записка

Обучение детей первоначальному чтению и письму сопровождается систематической работой по развитию речи и культуре речевого поведения.

Первые занятия отводятся на ознакомление детей с понятием «речь», отделение главных требований речи (речь должна быть понятной и вежливой), выделение основных правил общения на занятиях (соблюдать тишину, не выкрикивать, говорить так чтобы тебя услышали и др.)

Назначение этих занятий:

- Помочь детям опознать необходимость изучения речи для успешного общения;
- Формировать умение выбирать нужные слова с учетом ситуации общения (с кем, когда, где, зачем говорить)
- Ввести в активный словарь достаточное количество слов речевого этикета;
- Далее идет знакомство с понятиями «звук», «слог», «ударение», «слово»;
- Большое внимание уделяется развитию дикции, силы голоса, интонации, темпу речи и др. Для этого на занятиях используются скороговорки, чистоговорки, загадки, и др.

Развитие речи основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе К.Д. Ушинского и осуществляется по следующим *направлениям*:

- Знакомство с основными единицами языка и их значением, основные действия звукового анализа
- Формирование механизмов плавного слогового чтения
- Освоение графических навыков, начала работы по формированию орфографической зоркости
- Развитие речи и культуры речевого поведения дошкольников.

Особое внимание уделяется *фонетической работе*:

- Формирование фонематического слуха
- Умение различать отдельные звуки
- Выделять последовательность всех звуков в слове, их место по отношению друг к другу, с последующим обозначением, выделенных звуков на

схеме условными артикуляционно-обоснованными знаками, введенными Д.С.Фониным

В начале звуковой анализ и синтез ведутся с опорой на схему- опору и осуществляется в плане громкой речи. Используются игры, и занимательные формы обучения.

Понимание звукового состава слов, умение проговаривать, по словам, выделение ударного и безударного слога является надежной опорой для обучения чтению и письму.

При чтении первых слов и предложений дети осваивают следующий порядок действий:

1. найти гласные в слове и по ним определить границы между слогами;
2. при чтении прямого слога готовиться сразу к двум звукам и произносить слитно, на одном дыхании, не « причитывая» отдельных букв;
3. при произношении слова выделять ударный слог силой голоса, постепенно сокращая паузы между слогами.

Такая поэтапность в формировании технического навыка чтения обеспечивает плавный переход к осознанному беглому чтению.

Общие понятия.

Речь: говорение, слушание, чтение, письмо.

Звуки. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твердые и мягкие.

Слог.

Слова. Предложение.

Знакомство с гласными и согласными звуками.

Игры. Ребусы. Игры - диалоги.

К концу обучения дети должны овладеть следующим:

- умение узнавать и называть букву.
- Умение выделять звук из слова и заменять его соответствующей бук-

вой

- Умение правильно ставить ударение в словах и выделять ударный слог
- Умение составлять предложение из слов («предложение рассыпалось»)
- Умение составлять рассказ по картинке и пересказ текста
- Умение читать по слогам
- Уметь работать в тетради

Общие рекомендации по организации занятий.

1. Все задания и тексты читает и поясняет взрослый.

2. Проводите занятия в обстановке эмоционального благополучия, стараясь организовать сотрудничество взрослого и ребёнка.

3. Поощряйте инициативу ребёнка в его стремлении задавать и отвечать на вопросы, используя такие слова-стимулы: «Послушай!», «Подумай!», «Догадайся!», «Придумай!», «Спроси!», «Ответь!», «Повтори!», «Расскажи!» и т.д.

4. Помните, что в данном возрасте ребёнку важнее овладеть общими умениями, чем специальными.

К таким умениям можно отнести:

- слушать и слышать;
- правильно говорить;
- воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей;
- планировать и контролировать свою деятельность;
- выполнять простые графические движения.

5. Не следует забывать, что одной из составляющих готовности к школе является мотивационная готовность ребёнка, т. е. наличие желания учиться. Хотелось бы, чтобы желание пойти в школу и желание учиться совпали. Для этого необходимо развивать предпосылки к учебной деятельности и формировать «внутреннюю позицию школьника».

6. В силу своих возрастных возможностей дети могут допускать ошибки.

Во избежание «неудач» письменные задания следует выполнять карандашом, а с помощью ластика будет легче устранять ошибки.

7. Выполнять все упражнения занятия совсем не обязательно (например, звуковые схемы слов, раскрашивание букв, письмо печатных букв до конца строки).

Важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка и в связи с этим дифференцированно строить педагогический процесс. Старайтесь, чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания.

8. Необходимо менять виды деятельности каждые 4-5 минут (уместно напомнить, что на выполнение каждого упражнения не следует затрачивать более 5 минут), а также чередовать их с различными играми, разминками, пальчиковой гимнастикой, физминутками.

9. Следует соблюдать гигиенические требования к занятиям:

- положение тетради на столе;
- высота стола и стула;
- заточенные карандаши и мягкий ластик;
- освещённость рабочего места.

10. Рекомендуем проводить занятия 2 раза в неделю по 30 минут.

**Тематическое планирование по программе
До школы шесть месяцев: срочно учимся читать
(27 занятий)**

№ темы	Название темы	Кол-во занятий
1	Речь: говорение, слушание, чтение, письмо.	1
2	Звуки. Звуки речи. Гласные звуки.	1
4	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
5	Слоги. Слова. Ударение. Предложение.	1

6	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1
8	Гласные звуки [а,у]. Буквы а,у. Предложения Ау!, Уа!	1
9	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Буква ы.	
10	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1
11	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
12	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
13	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
14	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
15	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1
16	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Согласный звук [й']. Буква й.	1
17	Гласные буквы Я, я., Е, е.	1
18	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
19	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Игры- диалоги.	1
20	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1
21	Гласные буквы Ё, ё., Ю, ю.	1
22	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
23	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Ребусы.	1
26	Повторение изученных букв. Ча – ща, чу – щу. Жи – ши.	1
27	Буквы Ъ, ъ.	1

Краткие пояснения к занятиям

Занятие 1

Задания этого занятия направлены на расширение представлений о видах речи: говорение, слушание, чтение, письмо, а также о правилах речевого поведения.

Объясните детям, что речь человека должна быть понятной, правильной, вежливой. В соответствии с ситуацией можно говорить тихо и громко, быстро и медленно. И всему этому нужно специально учиться. Постарайтесь опереться на речевой опыт детей.

Занятия 2 - 4

На этих занятиях особое внимание уделяется звуковым упражнениям. Различение звуков природы и звуков человеческой речи. Обозначение звука в слове схемой.

Знакомство с гласными звуками и возможное их запоминание при помощи артикулирования. Обозначение гласного звука в схеме слова □ (произносится свободно, без преград).

Умение на слух определять место гласного звука в слове (в схеме).

Знакомство с согласными звуками: мягкими и твёрдыми. Обозначение согласного звука в схеме слова: - твёрдый согласный, мягкий согласный (появляется преграда при произнесении звука).

Работая со звуковыми схемами слов, фиксируйте внимание на характеристике звуков. Эта работа требует неторопливости.

Занятие 5

Знакомство со слогом как минимальной произносительной единицей.

Обозначение слога схемой: (дуга).

Показать детям приёмы слогоделения: «Ладонка под подбородком», «Скандирование».

Деление несложных слов на слоги. Слова проговаривать медленно. Можно использовать приём «Провокационные действия».

Знакомство с таким важным фонетическим понятием, как ударение (ударение - это выделение голосом одного слога в слове). В русском языке ударение выполняет смысловоразличительную функцию (замок-замок).

Знакомство со знаком ударения.

В несложных словах находить ударный слог на слух и обозначать его знаком.

Проговаривать слова не торопясь.

Слово - основная единица речи, а потому задачей этих занятий является развитие внимания к слову.

Используя специальные приёмы, покажите детям, что предмет и слово, его обозначающее, не одно и то же (например, слово конфета и предмет конфета).

Обогащайте лексику детей словами-названиями, словами-действиями, словами-признаками.

Для активизации словарного запаса используйте специальные упражнения:

- самостоятельно подбери слово;
- закончи предложение;
- придумай «зимние слова», «вкусные слова», «добрые слова», «цветные слова»

Особое внимание на этих занятиях следует уделить семантике слова, потому что только понимание ребёнком значения слова может привести к сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению при построении связного высказывания. Без этого все последующие занятия будут «пустыми» и формальными, так как «за каждым словом человек должен разуместь действительность».

Занятия 1 - 6

Упражнения этих заключительных занятий направлены на выверку основных трёх умений:

1. умения работать со звучащим словом (обозначать звуки - гласные, согласные: твёрдые и мягкие - в схеме слова);
2. умения делить слова на слоги (используя приёмы слогоделения);
3. умения выделить голосом ударный слог и поставить знак ударения.

Задания, расположенные на страницах тетради справа, идентичны и представляют три вида упражнений:

- 1) «Говори правильно».

Работа со скороговорками уместна в том случае, если у ребёнка нет нарушений речи.

- 2) «Учись писать».

Эти упражнения способствуют формированию графического навыка, в них предлагаются действия по образцу, развивается мелкая моторика руки.

Задание для **Графического диктанта № 1**: поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо ... Дальше продолжай рисовать сам.

Задание для **Графического диктанта № 2** в: поставь карандаш на точку, начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх ... Дальше продолжай рисовать сам.

- 3) «Отгадай загадку».

Эти упражнения полезны для развития логического мышления.

К. Д. Ушинский говорил: «Загадка для ума зарядка». По этому упражнению можно организовать беседы с детьми и рассматривать загадки как картинное описание предмета.

Занятия 6—10

Знакомят детей с буквами гласных А, У, О, И, Ы, Э и представлены пятью видами упражнений.

- 1) Рассмотрите и закрасьте букву.

- 2) Послушай и назови нужный звук.
- 3) На что похожа буква?
- 4) Конструирование буквы из различных материалов.
- 5) Письмо по образцу (печатные буквы).

Цель этих упражнений - помочь детям быстрее запомнить буквы, избежать ошибок в пространственном расположении и направленности элементов букв.

Особое внимание следует обратить на то, чтобы дети не путали понятия «звук» и «буква».

Звук - это материя языка, а буква - графическое изображение звука, его значок, «одежда». Звуки - слышим, произносим, а буквы - пишем, читаем.

Занятия 10—27

Знакомят детей с согласными буквами П, М, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г и также представлены упражнениями, описанными в занятиях 1-10.

Здесь необходимо помнить, что каждая из этих букв имеет два звука: мягкий и твёрдый.

Новым в этих занятиях является упражнение, направленное на чтение прямого слога. Именно сейчас потребуются опора на модели «читай мягко» и «читай твёрдо».

- Данные занятия являются логическим продолжением занятий, и знакомят детей с 15 буквами согласных, а также с Ъ и Ь.

Упражнения направлены на запоминание буквы, освоение чтения слога. конструирование и начертание печатных букв и, конечно, на работу со звуками: их дифференциацию, нахождению звука, придумыванию слов с заданным звуком.

В этих занятиях представлены потешки, считалки, заклички, загадки, ребусы, игры-диалоги. Надеемся, что этот материал будет способствовать развитию интереса к изучению русского языка.

Эти занимательные упражнения позволяют подвести итоги и показать результаты деятельности детей. Но следует помнить, что цель этой большой работы не научить детей читать и писать, а развивать механизмы, которые участвуют в этих сложных процессах.

- Включают в себя различные игры.

1) «Рифмы», «Игры со словами» (направлены на развитие речевого слуха).

2) «Волшебные квадраты», «Словокат», «Карусель», «Колесо слов» (составить из букв короткие слова).

3) «Пальчиковые игры» - способствуют развитию подвижности пальцев, их силы и гибкости. Эти игры можно разыгрывать.

Методическое обеспечение программы

Артикуляционные упражнения

Рекомендуем на каждом занятии выполнять по 2-3 упражнения.

1. *Нырятьщик*. Вдохнуть, выдохнуть, постепенно, как нырятьщик под водой.

2. *Ветерок*. Подуть на узкую полоску бумаги, как ветерок.

3. *Трубочка* (играем на дудочке). Сложить губы в форме трубочки.

4. *Хоботок*. Сомкнутые губы вытянуть максимально вперед.

5. *Лопаточка*. Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу.

6. *Вкусное варенье*. Облизать сначала верхнюю, потом нижнюю губу по кругу.

7. *Улыбка*. Мышцы губ растянуть в улыбке.

8. *Маятник*. Отклонять язык то вправо, то влево. При движении язык не прикасается к губам.

9. *Фокус*. Активизация кончика языка. Улыбнуться, приоткрыть рот, приблизить широкий кончик языка к верхней губе и сдуть ватку с кончика носа.

10. *Лошадка*. Активизация кончика языка. Щёлкать кончиком языка за верхними зубами.

Дидактические игры

1. Назови слово с нужным звуком.

Эта игра способствует обогащению и активизации словарного запаса детей, одновременно решается задача интонационного выделения звука. Можно вводить дополнительное условие игры, например, назвать слова со звуком [о], которые обозначают животных, растения, съедобное - несъедобное и т. д.

2. Придумай слово с таким же звуком.

Упражнение направлено на отработку различения твёрдых и мягких звуков. Например, кот - крот, кит - кино, луна - лампа и т. д.

3. Твёрдый звук - мягкий звук.

Рука - река, вода - весло и т. д.

4. Живые звуки.

Это упражнение целесообразно проводить при закреплении звукового анализа слова. Каждый ребёнок выбирает любые звуки и из этих звуков составляет слова. Например, звуки: [н], [с], [о], [м], [к]. Получаются слова: нос, сом, сок и т. д.

5. Какой звук потерялся?

Взрослый читает текст, ребёнок находит ошибку

Землю роет старый кот.

Под землёю он живёт.

Любопытные мартышки.

Собирают с ёлки фиш-

ки.

Нам темно. Попросим папу

Нам включить по ярче лапу

Здесь хорошее местеч-

ко, Протекает рядом

печка.

Стужа. Снег. Метут метели.
Тёмной ночью бродят двери.
шапки.

Сшил себе котёнок тапки
Чтоб зимой не мёрзли

6. Какое слово длиннее?

Час - минута.

Червячок - удав.

Кот - кит.

Хвост - хвостик.

Усы - усики.

Карандаш - карандашик.

7. Начни с последнего звука.

Каждое следующее слово начинается созвука, на который оканчивается предыдущее слово. Например: лимон, нора, аист, тигр, рыба и т. д.

8. Доскажи словечко.

Он большой, как мяч футбольный.

Ты со мною не знаком?

Если спелый - все довольны,

Я живу на дне морском,

Так приятен он на вкус,

Голова и восемь ног,

И зовут его . . . арбуз

Вот и весь я . . . (Осьминог)

Всей семьёй идут гу-

лять Ночью вдоль

дорожек Ёж - отец,

ежиха - мать И ребё-

нок . . . (Ёжик)

Он плывёт по про-

стыне, Как кораблик

по волне. Он хозяй-

кам добрый друг

Электрический . . .

(Утюг)

В узкий глазок вдет

тонкая нитка

И поплыла за кораб-

ликом прытко.

Шьёт, зашивает и
колется колко.

А называют ко-
раблик . . . (Иголка)

Список литературы:

1. О.Г. Молчанова До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М. Издательство Гном 2011г
2. Жукова Н.С. «Букварь» - , М., 2013г.
3. Костылёва Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». – Астрель, М., 2013г.
4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Лань, 1999г.
5. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М. : Школьная пресса, 1999г.
6. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. – №1, №2, №3. – М., 2001.
7. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложение – Что это? – Ч.1, 2, 3. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003г.

представлений
«Раз ступенька, два ступенька...»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Пояснительная записка

Главной целью данной развивающей программы является всестороннее развитие ребенка – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Между тем научно – педагогические исследования, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформулировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность и т. д.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.

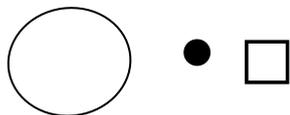
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка как **«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира**. А педагог подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, играют с игрушками, работают с картинками, мячами, кубиками, конструкторами. Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур



лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры — круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры — маленькие, или черный круг, потому что все остальные фигуры — белые.

В данном случае все предложенные варианты ответов — верные. Но вариант может быть и неверным — тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Мы убеждены, что все воспитатели и все родители должны о нем знать.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга — дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра малыш будет делать сам то, что сегодня он делал вместе с воспитателем, с мамой, с бабушкой...

Поэтому работа с детьми по данной развивающей программе ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети *без перегрузки* осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Желательно, чтобы численность детей на занятии не превышала 5—10 человек. Продолжительность занятий в младшей группе не более 10—15 мин, а в средней — не более 15—20 мин.

Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игры, рисование, лепка и т. д. Для индивидуальной работы удобно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), чего больше на тарелке — яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т. д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Веселые стихи и считалочки для физкультминуток желательно разучивать заранее. Их можно использовать также во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Занятия по тетради следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден, и не занят каким-либо интересным делом; ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Сначала надо рассмотреть, с ним картинку, попросить назвать известные ему предметы и явления, рассказать о неизвестных. Ни в коем случае не следует торопить или останавливать малыша – каждый ребенок должен работать в своем темпе.

Нельзя сразу же объяснять малышу, что и как он должен делать. Он должен пробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать даже самые, на первый взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, как выслушать все его мысли до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у малыша пропал интерес — надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для ребенка образом. Например: «Петушок расстроится, если у него не будет раскрашено одно крыло, ведь над ним будут смеяться» и т. п.

Листы с выполненными заданиями воспитатель проверяет индивидуально с каждым ребенком в течение недели по мере того, как дети будут приносить их в дошкольное отделение. Если какое-либо задание вызовет трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное задание в новой игровой ситуации.

После проверки листы с заданиями можно складывать в папку, которая в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными вещами. Папку лучше хранить дома. Кроме заданий по математике в ней могут быть и рисунки, и красивые листочки, собранные на прогулке, и программка из театра, где малыш смотрел спектакль вместе с родителями. Перебирая вместе эти богатства, родители и дети мысленно будут возвращаться к лучшим моментам общения друг с другом и с нетерпением ожидать следующих.

Упражнения, используемые в данной программе:

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-10

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.

Величины

Формирование представлений о величинах *длина* предмета, *объем* (вместимость) жидких и сыпучих веществ.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера — сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять и окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

К концу основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Параллельно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.

4) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 5.

5) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать и речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.).

6) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

7) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

8) Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

9) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4—5 предметов, находить «лишний» предмет.

4) Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.

5) Умение соотносить запись чисел 1—10 с количеством и порядком предметов.

6) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

7) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.

8) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10) Умение, наряду с непосредственным сравнением подлине, ширине, высоте, измерять длину и вместимость с помощью условных мер.

Задачи, входящие в эту программу, не предназначены для простого «копирования», ведь деятельностное обучение — это «живой» процесс!

Практика работы по данной коррекционно-развивающей программе показала, что он может быть использован в работе с детьми разного уровня подготовки — как в группах коррекционного обучения, так и в группах с более подготовленными детьми. Однако темп работы меняется в зависимости от уровня подготовки детей.

Например, в группах, где уровень подготовки детей требует снижения темпа работы, его можно скорректировать за счет 10 *вводных* занятий, содержание которых приводится в данной программе перед занятиями основного курса. В этом случае занятия основного курса требуют некоторой перестановки, а материал второй части, не вошедший в тематическое планирование, может быть рассмотрен в средней группе во второй половине дня.

В этом случае обязательная часть программы сокращается за счет переноса в старшую и подготовительную группу вопросов:

- 1) Знакомство с числами 9—10 и их записью.
- 2) Формирование представлений об *объеме* (вместимости) жидких и сыпучих веществ.
- 3) Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1—8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с цифрами 1—8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *длине* предмета. Непосредственное Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...»

основным результатом также должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения:**

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.).
- 6) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 7) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 8) Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- 9) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- 10) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 11) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 12) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 13) Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
- 14) Умение соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.
- 15) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 16) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 17) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения,

ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Непрерывность курса позволяет каждой группе двигаться своим темпом. В случае, если вся программа будет выполнена и останется свободный запас времени, можно продолжать работу по дополнительным занятиям.

Тематическое планирование по программе

«Раз - ступенька, два - ступенька...»

(27 занятий)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
4.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева..	1
5.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1
6.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1
7.	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
8.	Число 2 и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии.	1
9.	Представления об отрезке и луче.	1
10.	Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
11.	Число 4 и цифра 4 Представления об углах и видах углов.	1

12.	Число 5 и цифра 5 Пространственные отношения: впереди, сзади	1
13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше	1
14.	Временные отношения: раньше, позже. Числа от 1 до 5	1
15.	Число 6 и цифра 6	1
16.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1
17.	Число 7 и цифра 7.	1
18.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1
19.	Число 8 и цифра 8.	1
20.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	1
21.	Число 9 и цифра 9.	1
22.	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
23.	Число 0 и цифра 0.	1
24.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
25.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1
26.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1

27.	Работа с таблицами. Символы. Математические игры	1
-----	--	---

Список литературы:

1. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Н.Л., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Ч.1, 2. – М.: Баласс, 2001г.
6. Сборник загадок / Под ред. М.Л. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988г.

Список использованной литературы

1. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного роста. Вып. 1. — М., 1995.

2. Власова Г. М., Пфафенродт А. И. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. — М., 1996.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. — М., 1991.
4. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей М, 1993.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5—6 лет / Пол А. А. Столяра. — М., 1991.
6. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-М., 1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. — М., 1997.
8. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М., 1985.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. — М., 1998.
10. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. — М., 1995.
11. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. — СПб., 1997.
12. Маршак С. Я. От одного до десяти. Веселый счет. — М., 1959.
13. Мерзон А.Е., ЧекинА.Л. Азбука математики. — М., 1994.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Изд. 2-е. — М., 1984.
15. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - М., 1985
16. Моро М. И., Вапняр Н. Ф., Степанова С. В. Математика в картинках -М., 1985.
17. Никитин Б.П. Развивающие игры. — М., 1981.
18. Панчищина В. Л., Гельфман Э. Г., Ксенева В. И., Лобаченко Н. Б. История для младших школьников. — Томск, 1994.
19. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. — СПб., 1998.
20. ПетерсонЛ.Г. Математика, 1-й класс. — М., 2003.
21. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников 3—4 и 4—5 лет. — М., 2006.
22. Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов.-М., 1999.
23. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольник. Книга для воспитателей детского сада и родителей — М., 1996.
24. Роговин А. «Хочу сделать сам». — М.. 1984.
25. Сербина Е.В. Математика для малышей. — М., 1992.
26. Успенская Л.П., Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. Для учащихся. Ч. 2. Изд. 2-е. — М., 1995.
27. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
28. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению.

Наглядные пособия

1. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1–6)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
2. Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.
3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
4. Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).
5. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке»/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.
6. Наглядные материалы по теме «Предлоги». Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке»/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

Рабочая программа по курсу ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ (27 занятий) Пояснительная записка

Рабочая программа «Волшебные палочки» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе системы графических и творческих заданий, разработанных заслуженным учителем Российской Федерации, кандидатом педагогических наук В.А. Илюхиной.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью к определен-

ного рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника.

Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через программу «Подготовка к письму и развитие моторики руки».

Целью программы является:

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.

- Развитие слухового внимания.

- Развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Обучающие: Развитие тонкокоординированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения. Развивающие:

Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации.

Воспитательная: Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Волшебные палочки» предлагает систему адаптационных занятий на базе школы, следующей временной структуры: 1 занятие в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10- минутным перерывом. Структурные элементы занятий - Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками. - Штриховка, графические упражнения. - Вырезание - Повторение изученного, учет результатов обучения.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные УУД:

К концу года дети должны знать и уметь:

- знать гигиенические правила письма. Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Знать правила штриховки.
- Знать правила работы с тетрадью.
- Знать правила работы с ножницами.
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице
- Уметь правильно держать ножницы и работать с ними.

Содержание программы

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию. Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно

чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания

□ **Подготовка руки к письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

□ **Пальчиковая гимнастика.**

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др. Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

□ **Графические упражнения.** Штриховка. Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочтении прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность

движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

□ Вырезывание ножницами.

Педагог уделяет особое внимание усвоению основных приемов вырезания – навыкам резания по прямой, умению вырезывать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Задача состоит в том, чтобы подвести детей к обобщенному пониманию способов вырезывания любых предметов. При объяснении задания необходимо учить детей не только пассивно усваивать процесс вырезывания, но и побуждать их давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания. Получая симметричные формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой, дети должны усвоить, что они вырезают не целую форму а ее половину. Старшие дошкольники начинают овладевать без предварительной прорисовки, подготовки линии контура навыками силуэтного вырезывания. Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю" (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие. Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений. Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Тематическое планирование (27 часов)

№	Тема	Кол-во
1.	Горизонтальные и вертикальные линии. Письмо по образцу .Знакомство со штриховкой.	1
2.	Рисуем по контуру. Графический диктант. Штриховка.	1
3.	Геометрические фигуры. Квадраты, углы. Письмо по образцу, штриховка.	1
4.	Знакомство с наклонными (или косыми) линиями	1
5.	Выполнение образца под диктовку, тренировочные упражнения. Графический диктант.	1
6.	Печатная цифра и число 4. Понятия «крайний» и «наклонные»	1
7.	Самостоятельное составление образца узора. Тренировочные упражнения	1
8.	Полуовалы. Рисование кругов в клетке. Штриховка	1
9.	Число и цифра 1.Письмо печатной цифры 1. Рисование флажков	1
10.	Число и цифра 3. Письмо печатной цифры 3. Штриховка	1
11.	Число и цифра 2. Письмо печатной цифры 2. Тренировочные упражнения	1
12.	Письмо под диктовку. Тренировочные упражнения .Комментированное письмо	1
13.	Письмо печатной цифры 5. Рисование корабликов, сборка машины из геометрических фигур	1
14.	Составление образца узора по заданным элементам. Число и цифра 6. Письмо печатной цифры 6	1
15.	Тренировочные упражнения. Ориентирование на листе бумаги. Штриховка.	1

16.	Число и цифра 7. Письмо печатной цифры 7. Прямой и обратный счет.	1
17.	Отрезок. Измерение отрезков. Число и цифра 8. Письмо печатной цифры 8.	1
18.	В гостях у гнома Секретика.. Общее представление о печатных буквах. Звук и буква.	1
19.	Звуки и буквы Г,Т,Ч. Учимся писать печатные буквы Г,Т,Ч. Согласные звуки. Половина клетки	1
20.	Звуки и буквы П,Н. Учимся писать печатные буквы П,Н. Сходство и различие в написании.	1
21.	Печатные буквы Е,Ё,Ш. Гласные и согласные звуки и буквы. Две трети клетки. 4 элемента в букве	1
22.	Печатные буквы Л,А. Сходство и различие. Графический диктант.	1
23.	Печатные буквы И,Й,Д. Три элемента в букве.	1
24.	Печатные буквы Ц,Щ. Сходство и различие. Половина и треть клетки. Печатные буквы Х,У. Сходство и различие. Гласные и согласные	1
25.	Печатные буквы К,Ж. Сходство и различие. Развитие внимания. Печатная буква М. Ориентирование на листе. Рисунок по точкам. Печатание слова.	1
26.	Печатные буквы Ъ,Ъ,Ы. Сходство и различие. Безотрывное письмо. Печатные буквы Р,Б. Сходство и различие. Письмо длинных наклонных линий.	1
27.	Печатные буквы Ф,Я. Сходство и различие. Треугольник. Печатание слов Печатные буквы В,З. Сходство и различие. Печатание слов.	1

Рабочая программа:

«Я узнаю окружающий мир» для дошкольного образования

4-6 лет

Кол-во часов: 27

1. Пояснительная записка.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная **цель** данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно- экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на ос-

нове выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью*.

Цели курса « Я узнаю окружающий мир» для дошкольников: 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; 2) способствовать развитию дошкольников; 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов.

Благодаря такой постановке задачи, в ребёнке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка.

Общая задача всех занятий по курсу « Я узнаю окружающий мир» - формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления.

В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры *дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов* – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно *руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.*

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).

4-й этап - самостоятельное применение « нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия.

Содержание курса « Я узнаю окружающий мир»

Содержание программы по окружающему миру

Раздел 1

Растения

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

Раздел 2

Животные

Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Познакомить детей с обитателями аквариума.

Формировать интерес к животным.

Раздел 3

Человек и его деятельность

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.

Познакомить с профессиями.

Знать домашний адрес.

Раздел 4

Мир предметов

Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.

Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Раздел 5

Времена года и явления природы

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Раздел 6

Основы безопасности жизнедеятельности

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.

Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Раздел 7

Временные отношения

Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

К концу обучения дети должны знать:

- Названия месяцев года;
- Элементарные правила поведения в городе и на природе;
- О службах помощи;
- Свой адрес, название страны, города;
- Родственные отношения;
- О сезонных изменениях в природе;
- Об условиях, необходимых для роста растений;
- Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного;
- Основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя;
- Символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- Основные государственные праздники;
- О природе как едином целом;
- Изменения в природе в зависимости
 - о строении своего тела;
 - Видовое разнообразие музеев.
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в
 - о погоде в разных частях России в разное время года;
 - о растительном и животном мире;
- об образе жизни людей в других регионах России;

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу « Окружающий мир».

Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование

- Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 4-5 лет»

О.Н. Крылова

- Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 5-6 лет»

О.Н. Крылова

- Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 6 лет»

О.Н. Крылова

- Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев).

Методические рекомендации

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Основная цель программы - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность. Основные задачи данной программы.

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.

Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Таким образом, первая цель курса окружающего мира для до-

школьников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Вторая цель – обеспечить развитие дошкольника.

Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению:

линия формирования произвольного поведения,

линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности,

линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого или других)

и линия мотивационной готовности.

Третья цель – знакомство с родным языком.

Специфика преподавания любого предмета для шестилетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями: · дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске; · личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением; · рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии. Первое из этих ограничений порождает необходимость замены традиционных текстов изображениями. Используется пиктографический метод представления учебного материала. Пиктограмма - это ребус, т.е. игра. Но при помощи такой игры возможно научить ребят воспринимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос. Это же ограничение выдвигает важнейшую образовательную задачу обучения дошкольников. Это, безусловно, знакомство с родным языком и развитие речи. Они дают главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека. Одна из основных задач курса - осознание смысла произносимых детьми слов. В программу сознательно не вводятся незнакомые новые слова. Необходимо помочь детям уяснить и осознать смысл уже упо-

требляемых ими слов обыденного языка. Это: исподволь воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, а это важнейшие элементы общей культуры, и научной культуры в особенности, в свою очередь, готовят их к будущему освоению научного языка; · представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов. Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Методика проведения занятий по курсу окружающего мира для дошкольников

Цели и задачи курса окружающего мира определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. **Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это важнейший принцип проведения занятий.** Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Однако к концу обучения старшей группы игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста. Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. В процессе занятий ориентация идёт на уро-

вень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, с другой - соответствовать его уровню развития.

Особенности методики обучения

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Учебно- методический комплект по курсу окружающего мира

Учебно-методический комплект по курсу окружающего мира для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 4-6 лет (автор О.Н.Крылова). Тетради используются, в том числе, и для работы дома. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

Тетрадь необходима и непосредственно на занятиях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Условия реализации программы

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеомагнитофон с аудио и видеокассетами, компьютер, проектор, экран.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. Устойчивость интереса детей к данному предмету.
2. Расширение кругозора детей.
3. Применение знаний в практической деятельности.
4. Развитие речи, обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.
5. Повышение уверенности детей.

Список используемой литературы

1. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015 г.
2. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015 г.
3. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
4. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
5. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.
6. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006г.
7. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
8. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014г.

Учебно-тематический план

Я узнаю окружающий мир

Количество часов: 27

№	Наименование темы	Всего
	Раздел 1. Растения.	
1.	Чем отличаются кустарники от деревьев?	1
2.	Откуда хлеб пришёл?	1
3.	Мир комнатных растений. Что вырастет из семечки?	1
4.	Посадка лука. В гости к хозяйке луга.	
5.	Ягоды. Ягоды, которых не бывает в природе.	1
	Раздел 2. Животные.	
5.	Домашние и дикие животные.	1
6.	Кто живёт в аквариуме?	1
	Раздел 3. Человек и его деятельность.	
7.	Я и моя семья.	1
8.	Наша армия.	1
9.	Дружба.	1
10.	Люди разных профессий.	1
11.	Какой бывает семейный отдых? Почему нужно уступать?	1
12.	Моя страна Россия.	1
	Раздел 4. Мир предметов.	
13.	Расскажи о любимых предметах.	1
14.	В мире стекла.	
15.	В мире пластмассы.	1
16.	Какие бывают инструменты?	1
17.	Путешествие в прошлое одежды.	1
	Раздел 5. Времена года и явления природы.	
18.	Времена года.	1
19.	«Что нам осень принесла?»	1
20.	Почему растаяла Снегурочка?	1
21.	У природы нет плохой погоды.	1
22.	Экологическая тропа весной.	
	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	
23- 24.	Знакомство с улицей.	2
25.	Беседа о правилах дорожного движения.	1
26.	Зачем нужны дорожные знаки.	1
	Раздел 7. Временные отношения.	
27.	Части суток.	1

