

<p>Целеполагание</p>	<p>испарению которой препятствовал слой масла, нагрелась до кипения.</p> <p>Ученики выдвигают предположения, учитель выписывает на доске функции кожи, которые помогают организму противостоять условиям среды, по мнению детей. Проблема остаётся нерешена. Возникает разрыв между проблемой и решением из-за недостатка знаний.</p> <p>- Что мы должны изучить подробнее, чтобы решить проблему? (ученики ставят цель урока)</p> <p>Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>- изучить строение кожи и её функции, выяснить взаимосвязь между строением и функциями</p>		<p>РУУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>ПУУД: анализировать информацию и обобщать факты РУУД: определять и формулировать цель учебной деятельности; составлять план достижения цели, осознавать конечный результат</p> <p>КУУД: уметь обосновывать собственное мнение</p> <p>ПУУД: самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения. Перерабатывать информацию для получения нового результата</p>
	<p>Информационно-аналитический блок</p>		

<p>Планирование учебной деятельности</p> <p>Первичное усвоение знаний</p>	<p>Учитель:</p> <p>-Как мы сможем оценить себя после достижения цели?</p> <p>-Для оценки нужны критерии. У вас есть «Оценочные листы», которые вы будете заполнять по мере выполнения заданий, а в конце урока вы оцените свою работу.</p> <p>- Часть заданий вы будете выполнять индивидуально, а часть в паре. Оценивание заданий будет происходить в форме само- и взаимоконтроля</p> <p>-Для решения проблемы и достижения цели необходимо продумать план нашей работы. Я вам немного помогу. На слайде представлены пункты плана, они перепутаны. Прочтите информацию и восстановите правильную последовательность пунктов плана</p> <p>-Оцените свою работу в «Оценочном листе »</p> <p>Учащиеся воспринимают информацию о критериях и формах оценивания собственной учебной деятельности</p> <p>1. Значение кожи.</p> <p>Используя приём «Инсерт» проработать текст Значение кожи, стр.248. (3 мин)</p> <p>Беседа:</p> <p>- Что вы уже знали о функциях выполняемых кожей?</p> <p>-Что узнали новое?</p> <p>- Что осталось непонятным, требует уточнения?</p> <p>2.Строение кожи.</p> <p>Работа с таблицей</p> <table border="1" data-bbox="461 1114 1413 1230"> <thead> <tr> <th>Слой кожи</th> <th>Особенности строения</th> <th>функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Слой кожи	Особенности строения	функции							<p>Учебник, стр.248</p> <p>Учебник стр.248 Маршрутный лист презентация</p>	<p>ПУУД:самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения. Перерабатывать информацию для получения нового результата</p> <p>ПУУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать гипотезу, осуществлять сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>РУУД: выдвигать версии решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Слой кожи	Особенности строения	функции										

	<p>3. Функции кожи</p> <p>3. Уход за кожей.</p>		
	<p>Физминутка.</p> <p>«Ленивая восьмёрка»</p> <p>- Вытягиваем правую руку вперёд и поднимаем вверх большой палец.</p> <p>- Взгляд фиксируем на ноготь большого пальца. Рисуем рукой в воздухе лежащую «восьмёрку» / знак бесконечности/, продолжая следить за ней глазами.</p> <p>- Рисуем всегда налево и вверх, полминуты правой рукой, затем полминуты левой рукой (продолжать 1 мин.)</p> <p>(упражнение помогает активизировать работу одновременно обоих полушарий головного мозга, выполняется, когда нужно сосредоточиться).</p>		
	Оценочно-рефлексивный блок		
<p>Закрепление и применение полученных знаний</p>	<p>Тестирование.</p> <p>1. Кожа выполняет защитную функцию так как в ней находится: А - рецепторы, эпидермис, меланин Б - сальные железы В - оба ответа правильные.</p> <p>2. Дерма образована тканью А – эпителиальной Б - соединительной</p> <p>3. Теплоотдача с поверхности кожи увеличивается, когда сосуды кожи:</p> <p>А – расширены Б – сужены В находятся в обычном состоянии.</p> <p>4. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется</p> <p>А - витамин Д и пигмент меланин Б - подкожная жировая клетчатка</p>	<p>Эталон ответа</p>	<p>РУУД: при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>В - органические вещества для питания.</p> <p>5.Функция сальных желёз</p> <p>А - охлаждение поверхности тела</p> <p>Б - обеспечение смазки кожи</p> <p>В - уничтожение бактерий.</p> <p>Ответы: 1А, 2Б, 3А, 4А, 5Б.</p> <p>Решение проблемы.</p> <p>- Давайте попытаемся ответить на вопрос: какие особенности строения и функций кожи позволили доктору Блэкдену провести этот опыт?</p>		<p>РУУД: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>ПУУД: анализировать.</p> <p>КУУД: взаимодействовать с др. людьми</p> <p>ЛУУД: саморефлексия</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Домашнее задание:	П.48		
-------------------	------	--	--

Приложение 1

Маршрутная карта урока биологии по теме: Значение кожи и её строение.

Ф.И. _____

1.Изучить текст на стр.248, Значение кожи используя приём «Инсерт».

«v»- уже знал

«-«- думал иначе

«+»-новое

«?»- не понял,есть вопрос

Оцени себя по следующему критерию: а) проработал(а) текст и участвовал в обсуждении-2б б) проработал(а) текст, но не участвовал в обсуждении-1б

2.Изучив пункт Строение кожи стр.248-249 заполнить таблицу

Слой кожи	Особенности строения	функции
1		
2		
3		

Провести взаимопроверку используя эталон ответа.

Критерии оценивания: а) работа выполнена правильно- 6б б) допущены 1-2 ошибки-4б в) допущены 3-4 ошибки-2б

3. Уход за кожей. Беседа с врачом -косметологом

4. Тестирование. : Выполните тест, проведите взаимопроверку сверившись с эталоном. *Результаты выполнения занесите в «Оценочный лист».* *Правильный ответ- 1балл*

1. Кожа выполняет защитную функцию так как в ней находится: А - рецепторы, эпидермис, меланин Б - сальные железы В - оба ответа правильные.

2. Дерма образована тканью А – эпителиальной Б - соединительной

3. Теплоотдача с поверхности кожи увеличивается, когда сосуды кожи:

А – расширены Б – сужены В - находятся в обычном состоянии.

4. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется

А - витамин Д и пигмент меланин Б - подкожная жировая клетчатка

В - органические вещества для питания.

5. Функция сальных желёз

А - охлаждение поверхности тела

Б - обеспечение смазки кожи

В - уничтожение бактерий.

«Оценочный лист» Ф.И. _____

Деятельность на уроке	Баллы за верное выполнение	Мой результат
Смог(а) сформулировать проблему и цель урока	1	
Выполнил(а) (задание № 1)	2	
Выполнил(а) (задание № 2)	6	
Выполнял(а) тестовое задание (задание № 4)	5	
		оценка

Переведите набранные вами баллы в оценку

14б- оценка «5»

12-13б- оценка «4»

10-11б- оценка «3»

9 и меньше – оценка «2»