

Ход урока				
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, направленные на достижение планируемых результатов
	Самоопределение к деятельности	Проверяет готовность к уроку.	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя.	

	<p>(включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне)</p>	<p>Организует начало урока.</p> <p>Прозвенел звонок для нас, Мы вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Вижу класс наш хоть куда, Мы начнём урок .....</p> <p>(окружающего мира-хором).</p>		
	<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализирует учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.</p>	<p>Аргументируют свое мнение позицию. Создают смысловые конструкции. Выполняют тестовые задания.</p>	

		<p>Интерактивное задание «Что мы знаем о народах России».</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a></p>		<p>Выполнить задания по теме «Что мы знаем о народах России»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118897/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/train/118902/</a></p>
Мотивация познавательной деятельности.	<p>Создаёт условия для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность, организует формулирование учащимися темы урока, постановку учебной задачи.</p> <p>Организует работу с информацией.</p> <p><a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--">https://xn--80adxhalby7j.xn--</a></p>	<p>Структурируют знания, выражают свои мысли.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.</p> <p>Читают тему урока по учебнику с 14.</p>		<p>- Как называется столица многонациональной России?</p> <p>- Что такое «столица»?</p> <p>- Чем замечательна Москва?</p> <p>- Муравьишка Вопросик приглашает нас в путешествие.</p> <p>- Как вы думаете о каком городе мы узнаем сегодня на уроке?</p> <p>-Правильно, о Москве.</p> <p>-- Прочитайте тему урока на с. 14 учебника.</p>

		<p><a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3">80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3</a></p> <p>Организует учебный диалог.</p> <p>Организует работу с информацией. <a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3</a></p> <p>Организует учебный диалог.</p> <p>Постановка проблемного вопроса.</p>	<p>Ответы учащихся, обмен мнениями.</p> <p>Читают тему урока по учебному пособию с 10.</p> <p>Читают учебник с 14</p> <p>Ответы учащихся, обмен мнениями.</p> <p>Формулируют учебную задачу.</p>	<p>- Подумайте, как москвичи часто называют свою Москву? - Правильно, любимый город.</p> <p>- Прочитать на с. 10 учебного пособия.</p> <p>- Расширим тему урока: «Что мы знаем о Москве? Любимый город»</p> <p>- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.</p> <p>-Какую ещё учебную задачу добавим? -Правильно. -Узнать, почему Москву называют любимым городом?</p> <p>- Сегодня на уроке мы постараемся найти ответ «Почему Москву называют любимым городом?»</p>
--	--	--	--	--

	<p>«Открытие»  учащимися новых  знаний  (построение детьми  нового способа  действий и  формирование  способности  к его выполнению)</p>	<p>Организует  изучение нового  материала.  Использует  приемы,  способствующие  активизация  мысли учащихся  в процессе  освоения нового  материала.  Учебное пособие  с 10  <a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kraу-rodnoy/chapter_3">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kraу-rodnoy/chapter_3</a>  Организует  учебный диалог.</p> <p>Организует  работу с  информацией.</p>	<p>Рассматривают  рисунок с 10  учебного пособия,  отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос,  обмениваются  мнениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отправляемся в путешествие.</li> <li>- Рассмотрите рисунок вверху с 10 учебного пособия.</li> <li>- Что изображено?</li> <li>- Определите по ленте времени, в каком веке мы находимся. (21 век.)</li>   <li>- Послушайте и ответьте на вопрос: «Когда можно путешествовать по Москве или отправиться в театр или музей?»</li> </ul>

с 10 учебного пособия.  
Организует работу с информацией.  
Аудиокнига  
<https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/audio>

Организует практическую работу с учебником с 14 и с картой Москвы.




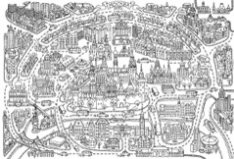
Рассматривают учебник с 14 и карту Москвы.



Рассматривают иллюстрацию.

- Сегодня - выходной день и мы отправимся в путешествие по Москве. Иллюстрации учебника с14 и карту Москвы мы будем использовать как маршрутные листы нашего путешествия.

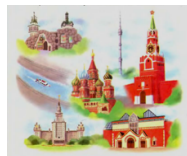
- Рассмотрите иллюстрацию разворота. На каком виде транспорта команда «Моя Москва» отправилась в путешествие?

		<p>Организует работу с информацией. с 10</p> <p><a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3</a></p> <p>Организует практическую работу.</p> <p>Организует учебный диалог.</p>	<p>Находят на с 14 учебника и на карте Москву-реку и речные трамвайчики.</p>  <p>Раскрашивают.</p>  <p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.</p>	<p>- Прогулки на речном трамвайчике по Москве-реке – излюбленный вид отдыха не только приезжих, но и самих жителей столицы. В 2023 году запустили регулярные рейсы речного транспорта на электрическом ходу. Суда «Синичка», «Пресня», «Сетунь» и «Филька» названы так в честь малых рек города. Это экологически безопасный (безвредный для природы) вид транспорта в Москве.</p> <p>- Найдите в учебнике с 14 и на карте Москву-реку и речные трамвайчики. Постарайтесь их раскрасить.</p> <p>- На левом берегу Москвы-реки мы видим главную достопримечательность столицы.</p> <p>- Определите её название по описанию.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Организует работу с информацией.</p> <p>Представляет информацию о Кремле.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/</a></p> <p>Организует учебный диалог.</p> <p>Представляет информацию о резиденции Президента России- Путина В.В. в Кремле.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/</a></p>	<p>Находят изображение Кремля на с14 учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.</p>	<p>- Это древняя крепость с высокими стенами и башнями; защищала жителей от врагов; стоит на Боровицком холме. (Ответы детей.)  - Правильно, Кремль.</p> <p>- Найдите в учебнике с. 14 изображение Кремля. Что вы можете о нем рассказать?  - Издавна кремлём называли крепость внутри города. Более 8 веков назад, в 1147 году, на крутом холме, поросшем густым лесом, построили небольшую деревянную крепость.</p> <p>- Как называется этот холм?  - Первый Кремль был деревянный, после пожара возведен из белого камня. Белый камень оказался недостаточно прочным и начал разрушаться. Стены и башни Кремля перестроили и сделали из обожженного красного кирпича. Со временем и краснокирпичный Кремль обновлялся и реставрировался, но сильно его облик не менялся. В наше время в Кремле находится резиденция Президента России- В.В.Путина.</p>
--	--	---	---	---



Организует работу с информацией с 14



Организует учебный диалог.

Кремлевские куранты.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/>

Организует прослушивание записи боя курантов Спасской башни. (mp3 запись)

Организует практическую работу.

Работают с иллюстрацией Спасской башни учебника с 14.



Слушают запись боя курантов Кремля.

Находят на карте Москвы Спасскую башню и раскрашивают.



- А кто знает: сколько башен у Кремля?


- Как называется башня Кремля, которая изображена в учебнике с.14?

- На Спасской башне установлены кремлёвские куранты. Куранты – это большие часы, у которых есть музыкальный механизм. Высота курантов более 6 метров.  
- Когда мы все ждём боя курантов?

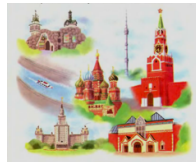
- Послушаем бой курантов.

- Найти на карте и раскрасить Спасскую башню с курантами.

- Раскрасим стены и башни Кремля цветом красного кирпича.

		<p>Организует учебный диалог.</p> <p>Представляет информацию о Храме Василия Блаженного  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/</a></p> <p>Организует практическую работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.</p> <p>Находят изображение храма Василия Блаженного в учебнике с 14.</p>  <p>Находят на карте Москвы храм Василия Блаженного и раскрашивают.</p>	<p>- Выходим из Кремля и оказываемся на Красной площади.  - Кто ответит, почему площадь называем Красной?</p> <p>- А вот и сказочный дворец на нашем пути. Посмотрите, какие сказочные расписные купола. Это храм.</p> <p>- Кто знает как называется самый известный храм на Красной площади?  - Найти изображение храма в учебнике с. 14.</p> <p>- Храм Василия Блаженного- это современное название храма. Построен храм в 16 веке при царе Иване Грозном в честь победы над Казанским ханством и получил название храм Покрова Богородицы, что на рву. В наше время называется Храм Василия Блаженного. Это - музей.</p> <p>- Найти на карте Москвы и раскрасить Храм Василия блаженного.</p>
--	--	---	--	--

Организует работу с информацией с 14



Учебный диалог.

Организует работу с информацией с 11 учебного пособия <https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra>



Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями. Определяют по учебнику с 14 музей.






Рассматривают рисунок с 11.

- Наше путешествие продолжается и Муравьишка Вопросик приглашает нас в музей.  
- Посмотрите в учебник с 14.

- Какое здание похоже на музей?  
- Кто знает, как называется этот художественный музей?  
- Правильно, Третьяковская галерея.

- Продолжим путешествие на бесшумном автобусе-электробусе.  
- Рассмотрим рисунок электробуса с 11 учебного пособия.

		<p><a href="#">y-rodnoy/chapter_3</a></p> <p>Уточнить понимание «электробус по словарю»  <a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra</a></p> <p><a href="#">y-rodnoy/chapter_3</a></p> <p>Организует практическую работу.</p> <p>Представляет информацию о</p>	<p>Работают со словарём учебного пособия.</p> <p>Прокладывают маршрут на карте Москвы.</p> <p>Раскрашивают электробус.</p>  <p>На карте Москвы Третьяковскую галерею раскрашивают.</p>	<p>- Узнаем новое об электробусе из словаря.</p> <p>- Отправимся на правый берег Москвы-реки.</p> <p>- Проложите маршрут электробуса от Красной площади до Третьяковской галереи на карте Москвы.</p> <p>- Здание Третьяковской галереи раскрашиваем.</p> <p>- Этот район Москвы назывался с 14 века – Замоскворечье. Потому что, находится за Кремлём (за Москвой) на правом берегу Москвы-реки.</p> <p>- Основателем галереи в 19 веке (почти 200 лет назад) был богатый московский купец - Павел Михайлович Третьяков. Он жертвовал крупные суммы денег на благотворительные цели: на строительство больниц, школ, на благоустройство Москвы. А ещё у него была мечта открыть в Москве «Художественный музей или</p>
--	--	--	--	---

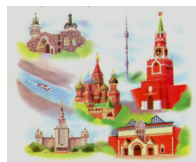
		<p>Третьяковской галерее.  <a href="https://europeanmuseumforum.ru/wp-content/uploads/0/e/c/0ecc6c5632cfdb5f1d7749f35a59b48f.jpeg">https://europeanmuseumforum.ru/wp-content/uploads/0/e/c/0ecc6c5632cfdb5f1d7749f35a59b48f.jpeg</a></p> <p>Организует практическую работу.</p>  <p>Организует работу с информацией.  <a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3</a></p>	<p>Находят на карте Москвы Третьяковскую галерею и раскрашивают.</p>  <p>Рассматривают рисунок с. 10 учебного пособия.</p>	<p>общественную картинную галерею», доступную для любого, даже бедного человека. Он стал собирать свою коллекцию картин русских художников. В наше время галерея носит имя Павла Третьякова и насчитывает уже более 200 000 картин и скульптур.</p> <p>- Чтобы продолжить путешествие по Москве спускаемся в метро.  - Рассмотрите рисунок с 10 учебного пособия.  - Покажите значок «метро».</p> <p>- Метрополитен или метро – рельсовый вид общественного транспорта, трассы которого проложены отдельно от улиц, зачастую под землёй. 15 мая 1935 года первый</p>
--	--	--	--	--

Представляет информацию о Московском метрополитене.



Организует учебный диалог.

Организует работу с информацией с 14.

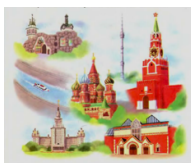


Знакомятся с картой метро.







Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.


Находят в учебнике с 14 изображение Московского зоопарка.



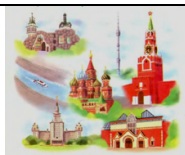
электropоезд проехал от станции Сокольники до станции Парк культуры. Метро является самым надёжным и быстрым видом транспорта столицы. Московский метрополитен очень красивый, ведь в проектировании и оформлении его станций принимали участие известные архитекторы, скульпторы и художники.  
- В 2023 году Московский метрополитен насчитывает 263 станции.

- Мы садимся в вагон поезда метро.
- Поезд мчит нас туда, где шум города сменяется птичьими голосами, плеском воды. В пруду плавают изящные лебеди, зобатые пеликаны. Вокруг вольеры и павильоны с животными со всех частей света.
- Кто скажет куда мы сейчас попадем?
- Покажите в учебнике с.14 изображение Московского зоопарка. Найдите на карте Москвы.

		<p>Представляет информацию о зоопарке.  <a href="https://ozernyi-sochi.ru/wp-content/uploads/c/2/6/c26e0c3fc9b624f4041ff259e2c6413c.jpeg">https://ozernyi-sochi.ru/wp-content/uploads/c/2/6/c26e0c3fc9b624f4041ff259e2c6413c.jpeg</a></p> <p>Организует учебный диалог. Организует практическую работу.</p>  <p>Организует работу с информацией с 14.</p> 	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями. Находят Московский зоопарк на карте Москвы и раскрашивают.</p>  <p>Находят на с 14 учебника Останкинскую телебашню.</p> 	<p>- Здесь Пресненские пруды. Здесь в 1864 году (19 век) почти 2 века назад) был возник первый в Москве зоопарк, назывался раньше зоосад. Москвичи очень любили гулять по аллеям зоосада и рассматривать диковинных животных.</p> <p>- Кто из вас был в зоопарке?  - Каких зверей вы видели?</p> <p>- Раскрасим зоопарк на карте Москвы.</p> <p>- Мы продолжаем путешествие по Москве.  - Посмотрите на высокую башню с 14 учебника.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Организует учебный диалог.</p> <p>Представляет информацию о телебашне.  <a href="https://demotivatio.n.ru/wp-content/uploads/2020/12/3a29714c0e05e8a55daad26b04011635.jpg">https://demotivatio.n.ru/wp-content/uploads/2020/12/3a29714c0e05e8a55daad26b04011635.jpg</a></p> <p>Организует практическую работу.</p> <p>Организует работу с информацией с 14</p>	<p>Находят на карте Москвы Останкинскую телебашню и раскрашивают.</p>  <p>Находят в учебнике с 14 МГУ.</p>	<p>- Кто знает как она называется?  - Правильно, Останкинская телебашня.</p> <p>- Останкинская телебашня- это главная теле- и радиовещательная башня страны, символ Москвы. Эту башню построили в 1967 году. Высота сооружения составляет 540 метров.  Здесь располагаются телевизионные и радиостудии, туристический центр. На высоте 337 и 340 метров имеются обзорные (смотровые) площадки, откуда можно посмотреть на Москву.</p> <p>- Найти на карте Останкинскую телебашню и раскрасить.</p> <p>- Продолжим путешествие. Посмотрите на с 14 учебника, внизу красивейшее высотное здание.</p>
--	--	---	--	--





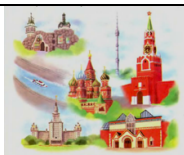
Организует учебный диалог.

Представляет информацию об университете.

<http://architectureguru.ru/wp-content/uploads/2019/10/lomonosov-moscow-state-university-building-3.jpg>

Организует учебный диалог.

Организует практическую работу.



Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.

Находят на карте Москвы МГУ и раскрашивают.



-Кто знает его название?  
-Правильно, Московский университет.

-Это здание Московского государственного университета. Здесь учатся студенты. Основан университет в 1755 году (18 век - почти 3 века назад).

- Создание университета в Москве стало возможным благодаря деятельности выдающегося ученого, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова. Московскому университету присвоено имя М.В. Ломоносова. Сегодня в университете учатся 25 000 студентов. Высота центральной башни университета- 32 этажа.

- Находится университет на Воробьёвых горах. Москву называют городом на семи холмах. А Воробьёвы горы - один из семи холмов.

(Ответы учащихся)

- Как вы думаете, почему горы называются Воробьёвы?  
- Своё название Воробьёвы горы получили 14 веке (7 веков назад). Здесь находилось село, которое принадлежало боярину Воробьёву. Отсюда и название.

- Найти на карте Москвы МГУ и раскрасить.

		<p>Организует прослушивание (2 части текста) с 11 <a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/audio">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/audio</a></p> <p>Организует учебный диалог.</p> <p>Заслушивает ответы 2-3 учеников.</p> <p>Заслушивает ответы учащихся.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.</p> <p>Рассматривают фотографии на с 15 учебника. Составляют рассказ о жизни юных москвичей. Работа в парах.</p>	<p>- Покажите ваши раскрашенные карты Москвы с достопримечательностями.</p> <p>- Молодцы! Отлично справились с заданием.</p> <p>- На каком виде транспорта мы отправимся в путешествие на следующем уроке? <i>(На машине времени.)</i></p> <p>- Существует ли на самом деле этот вид транспорта?</p> <p>- Машина времени - вымышленное устройство для путешествий во времени.</p> <p>- Прочитайте, о чем говорят наши друзья.</p> <p>- Как вы понимаете слова Гоши? (Нужно знать прошлое города, в котором живешь; узнавая историю города, легче понять, как строился и менялся город; каждый уголок современной Москвы имеет свою историю.)</p> <p>- А сейчас мы побываем в гостях у московских школьников.</p> <p>- Рассмотрите фотографии на с 15 учебника.</p> <p>- Расскажите о жизни ваших сверстников в Москве.</p> <p>- Расскажите, какие кружки и секции вы посещаете в Москве в свободное время.</p>
--	--	---	--	--

			Рассказывают о своих кружках и секциях.	
	Физминутка.			<p>Раз, два, три, четыре, пять. (Дети шагают по кругу).  По Москве идем гулять.  Пришли на площадь Красную (Широко разводят руки).  Широкую, прекрасную.  А на площади на той – (Повернуться лицом в круг).  Кремль высокий и большой. (Поднимают 2 руки над головой).  Ах, какая высота! (Поочерёдно поднимают вверх  Ах, какая красота! Левую и правую руку).  Раз, два, три, четыре, пять. (Шагают по кругу).  Дальше мы идем гулять.  (Поворачиваются лицом в круг).  Собор Покровский, Мавзолей, (Поочерёдно  Исторический музей, (отводят в сторону)  (то левую, то правую руку).  На катке чудесном были,  В ГУМ зайти мы не забыли  Стало солнышко садиться, (Руки на поясе, приседания).  Домой пора нам возвратиться.  Стоцкая Л.В.</p>

	<p>Первичное закрепление</p>	<p>Организует первичное закрепление. (Проверка в парах. Учащиеся меняются тетрадями.)</p>	<p>Выполняется з №1 с 7 в Рабочей тетради по окружающему миру.</p>  <p><b>Что мы знаем о Москве?</b> 1. Знаешь ли ты эти достопримечательности Москвы? Соедини линиями рисунки и названия. Попроси соседа по парте проверить твою работу.</p> <p>Храм Василия Блаженного Московский государственный университет Московский зоопарк Московский Кремль (Спасская башня)</p>	<p>-Выполнить задание №1 с 7 в Рабочей тетради по окружающему миру. -Рассмотрите рисунки. Какие достопримечательности изображены?</p>
	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Организует самостоятельную работу и проверку.</p>  <p>2. Рассмотрите рисунок первоклассника-москвича. Придумай рассказ по этому рисунку.</p> <p>Заслушивает 2-3 учеников.</p>	<p>Выполняется з 2 с 7 в Рабочей тетради по окружающему миру.</p>  <p>2. Рассмотрите рисунок первоклассника-москвича. Придумай рассказ по этому рисунку.</p> <p>Отвечают на вопрос, обмениваются мнениями.</p>	<p>- Выполнить з 2 с 7 в Рабочей тетради по окружающему миру.</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?</p>

Включение в систему знаний, повторение (включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного).

Организует повторение. Организует работу с тестом с 5.



Организует выполнение интерактивного задания из учебного пособия.  
<https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/tasks?chapterId=3>

Выполняются задания теста с 5



Выполняют интерактивное задание «Какой транспорт есть в Москве»

- Проверим наши знания по вопросам теста. откройте Тесты по окружающему миру с 5.

- Выберите правильные ответы. Закрасьте кружочки зелёным цветом. (Самопроверка)

- Ответим на вопросы учебника с 15 (в рамке).

- Выполним интерактивное задание из учебного пособия. «Какой транспорт есть в Москве»

	Рефлексия	Фиксирует новое содержание урока. Организовывает рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.	Сравнивают свой результат освоения знаний.  Делятся ощущениями, новым опытом, возможными трудностями.	

		<p>Организует работу с информацией.  <a href="https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3">https://xn--80adxhalby7j.xn--80asehdb/book/kra-y-rodnoy/chapter_3</a></p> <p>Организует учебный диалог.</p>	<p>Отвечают, обмениваются мнениями.</p>	<p>-Ребята, в Москве много исторических и культурных достопримечательностей.  - Изучайте Москву, используя QR-код внизу с 11учебного пособия.  - Изучайте интересные места рядом со своим домом.</p> <p>- Примените свои знания и объясните смысл пословиц и поговорок о Москве:  «Москва-сердце Родины»  «Кто в Москве не бывал, красоты не видал».  - Кто готов ответить на вопрос:  «Почему город Москву мы называем «любимый город»?</p> <p>- Кто может похвалить себя за работу на уроке? За что?  - В чём были трудности?</p>
--	--	--	---	---