

Этапы урока

Этапы	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1. Организация класса (1 мин.)	Коммуникативное взаимодействие	Приветственное слово учителя, организация работы в классе.	Приветствие учителя	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
2. Обоснование актуальности темы (3 мин.)	Коммуникативное взаимодействие	<p>Рассказ притчи про отношение к работе. Три человека ворочали камни. Одного из них спросили: – Что ты делаешь? Он вытер пот со лба и ответил: – Горбачусь. Подошли ко второму и спросили: – А ты что делаешь? Он закатал рукава и деловито сказал: – Деньги зарабатываю. Спросили у третьего: – А что делаешь ты? Он посмотрел вверх и сказал: – Храм строю. Как вы понимаете смысл притчи? Этому смыслу соответствует цитата Максима Горького <i>«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества»</i>. Жизнь наполнена смыслом только у того, кто преследует великую цель.</p>	Обсуждение смысла притчи и цитаты. Приходят к выводу, что работу нужно любить	<p>Познавательные: умения построить логические рассуждения, установление причинно-следственных связей Личностные: развитие способностей к смыслообразованию</p>
3. Постановка цели с помощью тренинга «Рука судьбы» (4 мин.)	Тренинг	<p>Проведение тренинга, беседа с ребятами Вывод о способе выбора профессии, <i>А сейчас мы с вами проведём тренинг под названием «Рука судьбы», это звездное небо, где есть звезда каждого из вас. Я попрошу одного из вас помочь мне и предложить каждому взять свою звезду, которая укажет вам ваш путь.</i> <i>Ребята, подумайте, этой профессии вы отдаёте предпочтение? Судя по вашим реакциям, это не совсем так. Хотя...Я прошу вас, исходя из вашей реакции, сделать вывод о таком способе выбора профессии. Итак, мы все видим, что случайный выбор профессии не так уж и нравится вам! Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения,</i></p>	Участвуют в тренинге «Рука судьбы». Участие в беседе. Ребята делают вывод о способе выбора профессии. Определяют цель.	<p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции Личностные: формирование положительной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, планировать свою деятельность,</p>

		<i>поверхностных впечатлений, по совету друзей, путем проб и ошибок. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни. Выбирая профессию, человек выбирает и свою судьбу. Поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным.</i>		умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей, волевая саморегуляция.
4. Основная часть. А) упражнение (5 мин.)	Упражнение «Лучший мотив»	Упражнение «Лучший мотив» Задание: зачеркнуть 8 мотивов, 4 мотива, 2 мотива, 1 мотив – лишние мотивы, которые в меньшей степени руководят ребятами. <i>Упражнение «Лучший мотив»</i> <i>У вас на рабочих столах лежат карточки, ознакомьтесь с ними. В течение 2 минут зачеркните 8 из 16 мотивов, которые к вам меньше всего относятся. У вас осталось 8 мотивов. Следующие задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят вами. Потом нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом удаляем еще один из двух.</i> <i>Обобщение: мы увидели собственное отношение к труду и к профессии, определили свои ценности.</i>	Выполнение упражнения «Лучший мотив»	Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация обучающихся, а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
Б) Выявление формулы осознанного выбора профессии (2 мин.)	Беседа	Обсуждение формулы успешного выбора будущей профессии: «хочу», «могу», «надо». Поэтому давайте подумаем, что нужно для хорошего выбора? Выбор профессии стоит на 3-х китах. Существует формула осознанного выбора профессии, предложенная Е. А. Климовым, она включает в себя три слагаемых: <ul style="list-style-type: none"> • слайд "хочу» профессия должна приносить радость и доход; • слайд "могу» у человека должны быть способности и возможности; • слайд «надо», профессия должна быть 	Ребята включены в беседу, обсуждение формулы успешного выбора профессии	Личностные: умение соотносить физические возможности человека и желаемую профессию. Познавательные: умение строить речевое высказывание; устанавливать причинно-следственную связь; умение строить доказательства; цепочку рассуждений. Регулятивные: умение соотносить возможности, способности и потребности рынка, устанавливая

		<i>нужна обществу, т. е. востребована на рынке труда.</i>		причинно-следственную связь. Коммуникативные: умение выражать свои мысли достаточно полно и логично.
В) Знакомство с интерфейсом сайта Атлас профессий будущего, его возможностями и навигацией (3 мин.)	Навигация по сайту	Знакомство с интерфейсом сайта <i>Вывод, получается: профессия должна быть востребована на рынке труда. Хочу познакомить вас с интерфейсом сайта «Атлас профессий будущего», его возможностями и навигацией.</i>	Знакомство с интерфейсом сайта	Познавательные: поиск и выделение информации
5. Рефлексия (2 мин.) «Дерево настроения»	Технология критического мышления (облако тегов)	<i>Давайте подведем итог, ребята! Что является главным в выборе профессии? А теперь определим какие эмоции у вас вызвал наш классный час. Предлагаю сделать это в виде выбора листочка(яблока), которое нужно прикрепить к дереву.</i>	Ребята выполняют задание	Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, ведение диалога. Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с задачей. Познавательные: сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний.

Примечание 1

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.

11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.