

Ход урока

Этапы урока	Время мин.	Использованные средства	Деятельность	
				учащихся
<p>1. Организационный момент Подготовка учащихся к учебной деятельности создание мотивации учения</p> <p>Создание ситуации успеха на уроке</p>	2 мин.	Презентация Слайд № 1	<p>Good morning, my friends! I'm glad to see you. So, we shall start our lesson. To begin with, how are you? Are you OK? Thank you. I am glad to hear that you are all right. Do you want to get fives?</p> <p>2. Создание положительного настроения Т: Do you want to get fives?(как получить пятёрки?) 3. создать атмосферу иноязычного общения</p>	<p>Good morning, teacher! We are glad to see you too. We are fine, thank you!</p>
<p>2. Цели и задачи урока:</p>	1 мин.	Презентация Слайды № 2,3 Идёт фронтальная, парная и групповая работа Т-Р1 Т-Р2 Р1-Р2-Р3-Р 4 Р1---Р2 Учащиеся практикуют употребление в речи Present Continuous и лексические единицы по теме	<p>Дети догадываются о теме урока Т: Look at the photo and say what we are going to speak about.</p> <p>Т: Yes, you are quite right! We are going to speak about all these things!</p>	<p>Да, вы правы! Сегодня мы отправимся в вами в настоящий Королевский парк King's Park. Узнаем как отдыхают английские дети в выходные дни. Я научу вас описывать события, происходящие в парке. Мы будем кататься на лошади, играть с клоуном, строить замки из песка и, конечно же выполнять различные задания.</p>
<p>2. WarmingUP Phonetic drills: Фонетическая зарядка Цель: совершенствование слухо-произносительных и интонационных навыков. Ознакомление с новыми словами и повторение правил чтения.</p>	3 мин.	Презентация Слайды № 2,3,4 Учащиеся практикуют употребление в речи Present Continuous и лексические единицы по теме	<p>Let us work on our phonetics! Listen and repeat!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие языковых трудностей • Языковая догадка • антиципация 	<p>Play a game [ei] Play a game with a clown Eat an apple [I:] Make a sand castle [a:] Paint faces [ei] Ride a horse Have a great time [ai] Everybody Laugh + new words 14 b</p>

<p>3.Speech Comprehension Речевая зарядка Цель: составление высказываний.</p> <p><i>Парная, групповая, фронтальная и индивидуальная работа</i></p>	5	Презентация Слайды №5.6	Представьте, что вы находитесь в парке! Давайте немного побегаем и попрыгаем! Now, children imagine you are in the park! Dance! What are you doing? Run! What are you doing? Jump! What are you doing? Is he dancing? Is she jumping? Make a sandcastle! Ride a horse! Play with the clown! Eat an apple!	T-----P1; P1-----P2; P1----P2 T -----P1----P2----P3 P1: I am dancing P2: I am jumping P3:I am running P1---Yes, he is P2---Yes, she is P3-- No?he isn't
<p>4.Работа по таблице. Актуализация грамматического материала Present Continuous <i>(таблица презентация)</i> Выполнение дифференцированных заданий</p> <p>Слайды №7</p>	4-5 мин.	.Fill in am, is, are I ... drinking Coke. He ... eating a hot dog. We ... playing soccer. They ... playing basketball. ??? am, is, are 6... she wearing a mac? 7 ... he ... flying a kite? 8... I riding a bike? 9... they playing soccer	Look! Listen and try to make your own sentences: Positive+ Negative- Interrogative?	<i>Таблица на доске.</i> Строим предложения положительные, отрицательные и вопросительные. T----- CL T -----P1----P2----P3
<p>5 FOLLOW UP Предъявление нового материала\новой учебной информации Practice of Listening and Reading Skills .Работа с текстом Kings' s park Today</p> <p>Цель:учиться понимать основное содержание текста с целью извлечения необходимой</p>	10мин.	Чтение текста. Контроль понимания . Выполнение послетекстовых упражнений. Общение с речевыми партнёрами. Слайд№8	Open your textbooks on page 111 Ex.3 <i>(аудиозапись носителя языка Роберта Брэдли и ученицы 3 класса)</i> <ul style="list-style-type: none"> Listen and be attentive! Back translation Reading Answer the questions Statesments Describe the 	T----- CL T -----P1----P2----P3 P1-----P2; Фронтальная,парная, групповая и индивидуальная работа Межпредметная связь с экологией (обратить внимание детей на чистоту в английских парках ; субботники в нашей стране) Раздаточный материал

информации) Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.			<p>picture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorise 	
6.Релаксация	3 мин.	слайд №9	<p>Now it is time for us to have a rest!</p> <p><i>1.Запись песни Ex.2,p112 CD</i></p> <p><i>2.Match phrases to the pictures</i></p> <p>A. Have sack race - бегать в мешках</p> <p>B. Have a ball and a spoon race</p> <p>C. Have three-legged race-бегать парами когда одна нога одного бегуна связана с ногой другого</p>	<p>T----- CL</p> <p>Делаем зарядку</p>
7.Аудирование Цель: понять основное содержание текста с опорой на картинки; совершенствование слухо-произносительных навыков; развитие навыков аудирования (использование зрительной изображённой наглядности и языковых опор)	4 мин.		<p>Выполнение упр.1 с 110 CD</p> <p>T: What are they doing? Listen and match</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие языковых трудностей • Языковая догадка • Антиципация • Поставить целевое задание восприятия текста 	<p>Двукратное прослушивание</p> <p>T -----P1----P2----P3</p>
8.Выполнение грамматических упражнений по теме Present Continuous слайды презентации Выполнение дифференцированных заданий	.5-7 мин.	Сборник упр.1—3 с.95-96	<p><u>1.</u> Make up sentences. Составьте предложения в настоящем продолженном времени: climb the tree swim in the river sing a song jump</p> <p><u>2.</u> Read these sentences and translate them: Прочитайте и переведите.</p>	<p>P1----P2----P3</p> <p>P1-----P2;</p> <p>P1 Раздаточный материал для сильных и слабых учащихся</p> <p>P1----P2----P3</p> <p>P1-----P2;</p> <p>P1</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. She is playing tennis now 2. He is playing football at the moment. 3. They are dancing now. 4. The cat is jumping over the fence now 5. They are singing at the moment <p>3. Find out mistakes: Найдите ошибки и исправьте их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am running now. 2..Tom .and Jane is watching TV. 3. They are danceing . 4. My friend are swimming in the sea. 5. Children are go to the park. 6. My granny is listenning to the radio. 	Учащиеся работают самостоятельно. Взаимоконтроль.
10. Алгоритм и выполнение домашнего задания Выполнение дифференцированных заданий	3		<p>Ex1 p.110 выучить слова на диктант Ух 4, p111 слушать и читать текст и отвечать на вопросы</p> <p>Open your diaries and write down your homework!</p>	T----- CL Карточки с заданиями на дом
Карточки с заданиями на дом11. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Подведение итогов; выставление оценок Пение птиц и картинка «В парке»	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Какую задачу ставили? •Удалось решить поставленную задачу? •Каким способом? •Какие получили результаты? • Где можно применить новые знания? 	<p>T: You work very hard today, I give you all excellent marks. I have a surprise for you! (билет в парк) Что нового на уроке мы сегодня узнали? Какие упражнения вам понравились на уроке? Какие были трудности Вы довольны своей работой?</p>	P1--- P2--- P3-- T----- CL