

## Ход урока

Этапы урока	Время мин.	Использованные средства	Деятельность	
				учащихся
<b>1. Организационный момент</b> Подготовка учащихся к учебной деятельности создание мотивации учения  Создание ситуации успеха на уроке	2 мин.	Презентация Слайд № 1	Good morning, my friends! I'm glad to see you. So, we shall start our lesson. To begin with, how are you? Are you OK? Thank you. I am glad to hear that you are all right. Do you want to get fives? 2. Создание положительного настроения Т: Do you want to get fives? (как получить пятёрки?) 3. создать атмосферу иноязычного общения	Good morning, teacher! We are glad to see you too. We are fine, thank you!
<b>2. Цели и задачи урока:</b>	1 мин.	Презентация Слайды № 2,3 Идёт фронтальная, парная и групповая работа Т-Р1 Т-Р2 Р1-Р2-Р3-Р 4 Р1---Р2 Учащиеся практикуют употребление в речи Present Continuous и лексические единицы по теме	Дети догадываются о теме урока Т: Look at the photo and say what we are going to speak about.  Т: Yes, you are quite right! We are going to speak about all these things!	Да, вы правы! Сегодня мы отправимся в вами в настоящий Королевский парк King's Park. Узнаем как отдыхают английские дети в выходные дни. Я научу вас описывать события, происходящие в парке. Мы будем кататься на лошади, играть с клоуном, строить замки из песка и, конечно же выполнять различные задания.
<b>2. WarmingUP</b> Phonetic drills: Фонетическая зарядка <b>Цель:</b> совершенствование слухо-произносительных и интонационных навыков. Ознакомление с новыми словами и повторение правил чтения.	3 мин.	Презентация Слайды № 2,3,4 Учащиеся практикуют употребление в речи Present Continuous и лексические единицы по теме	Let us work on our phonetics! Listen and repeat!  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие языковых трудностей</li> <li>• Языковая догадка</li> <li>• антиципация</li> </ul>	Play a game [ei] Play a game with a clown Eat an apple [I:] Make a sand castle [a:] Paint faces [ei] Ride a horse Have a great time [ai ] Everybody Laugh + new words 14 b

<p><b>3.Speech Comprehension</b>  <b>Речевая зарядка</b>  Цель:  составление высказываний.</p> <p><i>Парная, групповая, фронтальная и индивидуальная работа</i></p>	5	Презентация Слайды №5.6	Представьте, что вы находитесь в парке! Давайте немного побегаем и попрыгаем! Now, children imagine you are in the park! <b>Dance!</b> What are you doing? <b>Run!</b> What are you doing? <b>Jump!</b> What are you doing? Is he dancing? Is she jumping? <b>Make a sandcastle!</b> <b>Ride a horse!</b> <b>Play with the clown!</b> <b>Eat an apple!</b>	T-----P1; P1-----P2; P1----P2 T -----P1----P2----P3  P1: I am dancing P2: I am jumping P3:I am running  P1---Yes, he is P2---Yes, she is P3-- No?he isn't
<p><b>4.Работа по таблице.</b>  <b>Актуализация грамматического материала Present Continuous</b>  <i>(таблица презентация)</i>  <b>Выполнение дифференцированных заданий</b></p> <p>Слайды №7</p>	4-5 мин.	.Fill in <b>am, is, are</b>  I ... drinking Coke. He ... eating a hot dog. We ... playing soccer. They ... playing basketball.  ??? <b>am, is, are</b>  <b>6...</b> she wearing a mac? <b>7 ...</b> <b>he ...</b> flying a kite?  <b>8...</b> I riding a bike?  <b>9...</b> <b>they</b> playing soccer	Look! Listen and try to make your own sentences: Positive+ Negative- Interrogative?	<i>Таблица на доске.</i> Строим предложения положительные, отрицательные и вопросительные. T----- CL T -----P1----P2----P3
<p><b>5 FOLLOW UP</b>  <b>Предъявление нового материала\новой учебной информации</b>  Practice of Listening and Reading Skills  .Работа с текстом Kings' s park Today</p> <p>Цель:учиться понимать основное содержание текста с целью извлечения необходимой</p>	10мин.	Чтение текста. Контроль понимания . Выполнение послетекстовых упражнений. Общение с речевыми партнёрами. <b>Слайд№8</b>	Open your textbooks on page 111 Ex.3 <i>(аудиозапись носителя языка Роберта Брэдли и ученицы 3 класса)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and be attentive!</li> <li>Back translation</li> <li>Reading</li> <li>Answer the questions</li> <li>Statesments</li> <li>Describe the</li> </ul>	T----- CL T -----P1----P2----P3  P1-----P2; Фронтальная,парная, групповая и индивидуальная работа <b>Межпредметная связь с экологией</b> (обратить внимание детей на чистоту в английских парках ; субботники в нашей стране) Раздаточный материал

информации) Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.			<p>picture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorise</li> </ul>	
<b>6.Релаксация</b>	3 мин.	слайд №9	<p>Now it is time for us to have a rest!</p> <p>1. <i>Запись песни</i> Ex.2, p112 CD</p> <p>2. <i>Match phrases to the pictures</i></p> <p><b>A.</b> Have sack race - бегать в мешках</p> <p><b>B.</b> Have a ball and a spoon race</p> <p><b>C.</b> Have three-legged race-бегать парами когда одна нога одного бегуна связана с ногой другого</p>	T----- CL Делаем зарядку
<b>7.Аудирование</b> Цель: понять основное содержание текста с опорой на картинки; совершенствование слухо-произносительных навыков; развитие навыков аудирования (использование зрительной изображённой наглядности и языковых опор)	4 мин.		<p>Выполнение упр.1 с 110 CD</p> <p>T: What are they doing? Listen and match</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие языковых трудностей</li> <li>• Языковая догадка</li> <li>• Антиципация</li> <li>• Поставить целевое задание восприятия текста</li> </ul>	Двукратное прослушивание  T -----P1----P2----P3
<b>8.Выполнение грамматических упражнений по теме Present Continuous</b> слайды презентации Выполнение дифференцированных заданий	.5-7 мин.	Сборник упр.1—3 с.95-96	<p><u>1.</u> Make up sentences. Составьте предложения в настоящем продолженном времени: climb the tree swim in the river sing a song jump</p> <p><u>2.</u> Read these sentences and translate them: Прочитайте и переведите.</p>	P1----P2----P3  P1-----P2;  P1 Раздаточный материал для сильных и слабых учащихся  P1----P2----P3  P1-----P2;  P1

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. She is playing tennis now</li> <li>2. He is playing football at the moment.</li> <li>3. They are dancing now.</li> <li>4. The cat is jumping over the fence now</li> <li>5. They are singing at the moment</li> </ol> <p>3. Find out mistakes: Найдите ошибки и исправьте их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I am running now.</li> <li>2..Tom .and Jane is watching TV.</li> <li>3. They are danceing .</li> <li>4. My friend are swimming in the sea.</li> <li>5. Children are go to the park.</li> <li>6. My granny is listenning to the radio.</li> </ol>	Учащиеся работают самостоятельно. Взаимоконтроль.
<b>10. Алгоритм и выполнение домашнего задания</b> Выполнение дифференцированных заданий	3		Ex1 p.110 выучить слова на диктант Ух 4, p111 слушать и читать текст и отвечать на вопросы  Open your diaries and write down your homework!	T----- CL Карточки с заданиями на дом
<b>Карточки с заданиями на дом11. Рефлексия</b> Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  Подведение итогов; выставление оценок  Пение птиц и картинка «В парке»	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую задачу ставили?</li> <li>•Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>•Каким способом?</li> <li>•Какие получили результаты?</li> <li>• Где можно применить новые знания?</li> </ul>	T: You work very hard today, I give you all excellent marks. I have a surprise for you! ( билет в парк) Что нового на уроке мы сегодня узнали? Какие упражнения вам понравились на уроке? Какие были трудности Вы довольны своей работой?	P1--- P2--- P3-- T----- CL