










Ход урока








№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	<p>Добрый день, ребята. Настройтесь на урок! Пусть он пройдёт не даром, А с пользой, впрок.</p>	Настрой детей на урок
2.	Введение в тему урока	<p>Отгадайте загадки.</p> <p>1) Летит, не догонишь его, Без крыльев, без ног оно. Быстрое, ценное, мирное, Всегда и везде непрерывное.</p> <p>2) Весь век идёт Ерёмушка. Ни сна ему, ни дрёмушки Он шагом точный счёт ведёт, А всё же с места не сойдёт.</p> <p>- Назовите известную пословицу, которая связана со словами «время», «часы». - «Делу время – потехе час». Так называется наш раздел, который мы начали изучать. - Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Назовите произведение, которое мы начали изучать на прошлом уроке в этом разделе, и</p>	<p>Дети отгадывают загадки: 1) время, 2) часы.</p> <p>Называют пословицу «Делу время – потехе час».</p> <p>Дети объясняют смысл данной пословицы: надо отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям, чтобы работу выполнить качественно и добросовестно.</p> <p>Отвечают на вопрос: «Сказка о потерянном времени» Е. Л.</p>



		<p>его автора.</p> <p>- К какому жанру можно отнести это произведение? Докажите.</p> <p>- Объясните, как поняли название сказки. Что означает «потерянное время»?</p>	<p>Шварца</p> <p>Дети приводят доказательства: Жанр – «литературная сказка», написана автором, текст нельзя изменить, включает элементы волшебства (превращения, волшебные предметы, повторения), использование слов в эпоху XX века (керосиновая лампа, ходики, счёты, газета «Пионерская правда»).</p> <p>Объясняют смысл высказывания «потерянное время». (Время, потраченное впустую, на что-то ненужное. Время, проведённое без цели, без пользы).</p>
3.	Постановка цели урока	<p>- Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведение Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p> <p>Какие задачи поставим на урок?</p> <p>Будем учиться.....</p> <p>Соотносить.....</p> <p>Проанализировать....</p>	<p>Обучающиеся формулируют задачи на урок. Будем учиться понимать смысл произведения и соотносить его с реальными ситуациями из жизни. Проанализировать поступки героев и сделать для себя правильные выводы.</p>
4.	Актуализация знаний. Беседа	<p>- Назовите главных героев сказки.</p> <p>- Какая беда объединяет всех детей в сказке?</p>	<p>Дети называют героев сказки. (Ученики: Петя Зубов, Маруся Поспелова, Надя Соколова, Вася Зайцев. Злые волшебники: Сергей Владимирович, Ольга Капитоновна, Марфа Васильевна, Пантелей Захарович.)</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывают.</p>

		Докажите.	(Ученики состарились, время теряли даром, волшебники забрали время себе.)
5.	Работа с иллюстрациями (в группе)	<p>-Давайте вспомним содержание сказки. Расставьте иллюстрации в правильной последовательности, нумеруя их цифрами.</p>  <p>-Расскажите, в какой последовательности пронумеровали иллюстрации? -Проверьте с данным образцом. Оцените свою работу. ! – нет ошибок ; + - допущена ошибка.</p>	<p>Обучающиеся работают в группе с иллюстративным материалом, нумеруют цифрами правильную последовательность содержания сказки, проверяют с данным образцом на слайде презентации. Затем оценивают себя. ! – нет ошибок ; + - допущена ошибка.</p> 
6.	Инсценировка отрывка из сказки.	<p>- Кто первым из детей узнал, что он превратился в старика? - Посмотрим инсценировку творческой группы ребят про Петю Зубова.</p>	<p>Выступление творческой группы. Остальные обучающиеся смотрят инсценировку, затем оценивают выступление творческой группы.</p>

		- Удалось ли ребятам передать характер героев? Оцените выступление группы.	
7.	Составление портрета Пети Зубова. Синквейн. Работа в группе.	<p>_ Составьте портрет Пети Зубова, используя синквейн.</p> <p>- Что такое синквейн? Это нерифмованное стихотворение.</p> <p>Синквейн</p> <p>1 строка – одно существительное, в котором заключено основное понятие.</p> <p>2 строка – два прилагательных, характеризующие понятие.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, которая несёт главный смысл.</p> <p>5 строка – одно слово, вывод, резюме.</p> <p>- Можно ли сказать, что характеристика Пети подойдёт и к другим детям из сказки? Докажите.</p> <p>- Время очень ценное. Надо дорожить каждой минутой. Подумайте и предположите, а что можно сделать за 1 минуту.</p>	<p>Обучающиеся в группе с помощью карточки составляют синквейн про Петю Зубова</p> <p>Синквейн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петя. 2. Ленивый, беззаботный. 3. Отставал, опаздывал, постарел. 4. Терял время попусту. 5. Ученик. <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, приводят примеры.</p>
8.	Физминутка	<p>- А мы за минуту сделаем паузу, проведём физминутку, связанную со временем. Я показываю вам картинки. Вы выполняете задания.</p> <p>Человечек – шагаем на месте, стараемся успеть всё сделать вовремя.</p> <p>Стрелка – вытянуть руки, замереть.</p>	<p>Обучающиеся выполняют физминутку, отдыхают.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

		<p>Часы – сказать: «Тик – так».</p>	
9.	<p>Приём «Шесть полос»</p>	<p>- Жизнь - это длинная дорога нашего времени, каждый день мы чему-то учимся. В реальной жизни есть полосы, будем условно их так называть:</p> <p><input type="text"/> - когда вы узнаете что-то новое, получаете информацию.</p> <p> - когда у вас всё получается, удаётся, всё хорошо.</p> <p> - когда встречается невезение, и кажется, весь мир уходит из-под ног.</p> <p> - когда вас захлёстывают эмоции, как положительные, так и отрицательные.</p> <p> - когда вы ставите цель и добиваетесь её.</p> <p> - когда вы не останавливаетесь на достигнутом, а двигаетесь только вперёд!</p> <p>Мы разбиваемся на 6 мини – групп. У каждой группы своя «условная жизненная полоса». На основе прочитанной сказки подготовьте задание на карточке.</p> <p>1 группа <u>Белая полоса</u> <input type="text"/> Какую информацию вы узнали из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о</p>	<p>Дети делятся на 6 мини- групп. Выполняют задание на карточках. Высказывают свои предположения, доказывают, приводя примеры из текста.</p> <p>1 группа <u>Белая полоса</u> <input type="text"/> <i>Какую информацию вы узнали из произведения Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»?</i> *Узнали, что в городе, в котором жил Петя Зубов трудятся много людей: пожарные, дворники, маляры, учителя, милиционеры. *Петя Зубов, Маруся Поспелова, Надя Соколова, Вася Зайцев теряли понапрасну время и превратились в стариков, а злые волшебники помолодели. *Есть волшебные ходики-часы, и если в 12 часов ночи повернуть стрелки обратно на 77 кругов, то волшебство исчезнет: дети станут детьми, а волшебники погибнут. * Так устроено на свете: от любого несчастья может спастись человек.</p> <p>2 группа <u>Жёлтая полоса</u>  <i>Какие положительные черты характера были у детей – старичков в сказке?</i></p>

		<p>потерянном времени»?</p> <p>2 группа <u>Жёлтая полоса</u> </p> <p>Какие положительные черты характера были у детей – старичков в сказке?</p> <p>3 группа <u>Чёрная полоса</u> </p> <p>Какие отрицательные качества характера заметили у ребят в сказке? Почему?</p> <p>4 группа <u>Красная полоса</u> </p> <p>Какие эмоциональные чувства у вас возникли при чтении сказки?</p> <p>5 группа <u>Зелёная полоса</u> </p> <p>Как бы поступили вы, оказавшись на месте ребят из сказки?</p> <p>6 группа <u>Синяя полоса</u> </p> <p>Придумайте, что произойдёт в будущем у детей, попавших в беду.</p> <p>- Давайте послушаем, как группы справились со своим заданием. Оцените выступление группы. - Молодцы! Отличная работа.</p>	<p>*Оказавшись в трудной ситуации, дети – старички были решительными, дружными, организованными, ценили время. Вместе искали товарищей по несчастью. *Не сдались, когда заблудились в лесу, а продолжали искать дом волшебников. *Помогали друг другу, когда переводили стрелки часов.</p> <p>3 группа <u>Чёрная полоса</u> </p> <p><i>Какие отрицательные качества характера заметили у ребят в сказке?</i> *Дети были ленивыми, беззаботными, безответственными, неорганизованными. Плохо учились, не думали об уроках, прогуливали, опаздывали, больше развлекались, проводили время зря.</p> <p>4 группа <u>Красная полоса</u> </p> <p><i>Какие эмоциональные чувства у вас возникли при чтении сказки?</i> Возникли такие чувства: *обида, стыд, так как дети бездельничали, позорили всех умных учеников; *переживание за ребят, которые превратились в стариков, Петю не узнала тётя Наташа, мама; *волнение, найдёт ли Петя всех до</p>
--	--	--	---

			<p>полуночи; *страх, когда дети заблудились, когда переводили стрелки ходиков, когда становились маленькими, а вдруг бы сбились со счёта, навсегда остались старыми; *радость, когда дети снова стали детьми.</p> <p>5 группа <u>Зелёная полоса</u> </p> <p><i>Как бы поступили вы, оказавшись на месте ребят из сказки?</i></p> <p>На месте ребят поступили бы так: Не бездельничали, не прогуливали уроки, не опаздывали в школу, исправляли плохие оценки, не тратили время зря. Если что-то не усвоили попросили бы помощи у товарищей, учителя, родителей, выполняли бы работу качественно и добросовестно, отдыхали в меру. Сделал дело, гуляй смело.</p> <p>6 группа <u>Синяя полоса</u> </p> <p><i>Придумайте, что произойдёт в будущем у детей, попавших в беду.</i></p> <p>Дети исправят все свои плохие оценки. Они подружатся, будут помогать друг другу, встречаться и рассказывать о своих успехах в школе. Будут ценить время. А</p>
--	--	--	---

			когда вырастут, будут рассказывать «Сказку о потерянном времени» и предупреждать всех о том, что человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.
10.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	<p>- Как вы считаете, какой момент в сказке был самый напряжённый? Найдите и зачитайте отрывок.</p> <p>- Почему именно это эпизод самый волнительный?</p> <p>- А как вы думаете, злые волшебники верили, что дети смогут вернуть время?</p> <p>- Почему ребята смогли победить волшебников?</p> <p>-А как вы считаете, какое главное качество характера они победили в себе?</p> <p>-Можно ли в реальной жизни потерять время, а вернуть его?</p>	<p>Обучающиеся находят отрывок из учебника (стр. 14 -15) и выразительно читают.</p> <p>Эпизод в избушке волшебников, когда дети переводили стрелки часов.</p> <p>Обучающиеся рассуждают, высказывают свои предположения. (Герои переживают, смогут ли они снова превратиться из стариков в детей, успеют ли сделать 77 оборотов?)</p> <p>Ученики приводят доказательства из текста.</p> <p>Ответ учеников: дети научились ценить время, помогли друг другу; победили в себе – лень.</p> <p>Обучающиеся приводят примеры из жизни.</p>
11.	Связь с жизнью Самостоятельная работа	- Перед вами карточка, с написанными качествами человека. Подумайте самостоятельно и подчеркните только те качества, которые помогают вам добиться успехов в учёбе и в жизни.	Дети выполняют самостоятельную работу. Подчёркивают положительные качества, которые помогают им добиться успехов в учёбе и в жизни.

		<p>Карточка <i>Рассеянность, внимательность, безделье, ответственность, решительность, смелость, равнодушие, злость, организованность, лень, взаимопомощь друг другу, несобранность, добросовестность, невнимательность, безответственность, трудолюбие, целеустремлённость, непоседливость .</i></p> <p>- Какие качества вы подчеркнули? - Сделайте вывод, для чего они нужны?</p>	<p>Карточка <i>Рассеянность, <u>внимательность</u>, безделье, <u>ответственность</u>, <u>решительность</u>, <u>смелость</u>, <u>равнодушие</u>, <u>злость</u>, <u>организованность</u>, <u>лень</u>, <u>взаимопомощь друг другу</u>, <u>несобранность</u>, <u>добросовестность</u>, <u>невнимательность</u>, <u>безответственность</u>, <u>трудолюбие</u>, <u>целеустремлённость</u>, <u>непоседливость</u>.</i></p> <p>Высказывают свои мысли.</p>
12.	Итог урока	<p>-Понравилась ли вам сказка Е. Л. Шварца? - Выполнили мы задачи, которые ставили на урок?</p> <p>-Чему сказка учит?</p> <p>- Какой совет даёт в сказке Е. Л. Шварц, если вы попали в трудную ситуацию?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Поводят итог. (-С задачами справились, проанализировали поступки детей, соотнесли с реальной жизнью, поняли смысл произведения. -Сказка учит не терять время зря, ценить его, беречь, дорожить каждой минутой, экономить время, проводить его с пользой. -Спасти от любого несчастья может сам человек. Главное преодолеть свою лень.)</p>
13.	Рефлексия	<p>- У вас на столе маленькие часики. Оцените своё время на уроке и прикрепите часики на ступеньку лесенки успеха.</p> <p>Лесенка успеха</p> <p>Работал отлично.</p> <p>Хорошо работал,</p>	<p>Каждый ученик оценивает свой результат на уроке и прикрепляет часики на выбранную им ступеньку.</p> <p>Лесенка успеха</p> <p>Работал отлично.</p> <p>Хорошо работал,</p>

		но чуть отвлекался. Потратил время зря.	но чуть отвлекался. Потратил время зря.
14.	Домашнее задание	Домашнее задание творческое по выбору: 1) составить кроссворд по сказке; 2) придумать текст «Найди ошибку» по сказке; 3) подготовить пересказ сказки от лица Пети Зубова. Спасибо за урок!	Слушают внимательно домашнее задание, задают вопросы.

