

### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, ведущие к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
Организационный момент - 3 мин	Рассаживаются группами	Определяет готовность учащихся, сосредоточив их внимание на теме.	Тема: Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII в.	Рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики правителей эпохи дворцовых переворотов	Организация своей учебной деятельности
Мотивация к учебной деятельности - 2 мин	Концентрируются на задании	Привлечение интереса учащихся к эпохе дворцовых переворотов.	Последними словами Петра I были: "Отдайте всё...". После этого он умер. Назвать своего преемника Пётр I не успел. После этого Россия вступает в период политической нестабильности,	Умение использовать ранее приобретенные знания по предыдущим	Применение теории в конкретной исторической обстановке

			<p>называемой эпохой дворцовых переворотов.</p> <p>В течение 1725 - 1741 гг. на российском престоле сменилось пять монархов.</p>	темам	
Актуализация знаний - 15 мин.	Устные ответы учащихся	Вопросы к учащимся	<p>1.Каковы внешнеполитические события первой четверти XVIII века?</p> <p>2.Каковы основные направления внутренней политики этого периода?</p> <p>3.Подведем итоги правления Петра I</p>		
Изучение нового материала – 30мин	<p>Группы получают кейсы с материалами по следующим направлениям:</p> <p>-Екатерина I, ее деятельность</p> <p>-Петр II, его правление</p> <p>-Анна Иоанновна, основные направления ее деятельности</p> <p>-Елизавета Петровна</p>	<p>Дается на доске алгоритм работы;</p> <p>1. Родство по отношению к Петру I</p> <p>2. Биографические данные,</p> <p>3. Чьи интересы представлял? Как попал на трон?</p> <p>4. Основные направления деятельности.</p>	<p>« .. начался в России период временщиков. В составе династии не было людей, способных держать власть в своих руках, и она переходила в руки придворных вельмож - случайных любимцев "временщиков", "сильных персон". Те из них, которые получили влияние и власть, обыкновенно употребляли их в свою личную пользу и против своих личных недругов.</p> <p>Государство терпело от этого страшный вред, потому что никто не думал о народном благе и государственных</p>	Кейс-технология предполагает наличие максимально детальной информации, которую необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы, обосновав и	Это - технология коллективного обучения, важнейшими составляющим и которой выступают работа в группе и взаимный обмен информацией.

	<p>основные направления деятельности -ПетрIII его деятельность</p>	<p>5. Особенности правления. 6. Отношение к реформам ПетраI.</p>	<p>интересах. Общество страдало от произвола и злоупотреблений, а придворная жизнь обращалась в ряд интриг, насилий и переворотов.».</p> <p><u>Наша задача сегодня выяснить- эпоха дворцовых переворотов способствовало дальнейшему продолжению петровской политики реформ или вела к их свертыванию?</u></p> <p>Каждая группа рассматривает и анализирует материалы полученного кейса и представляет деятельность своего «временщика».</p>	<p>предъявив их группе и преподавателю</p>	
<p>Презентация работ 25мин. (5мин-на каждую группу)</p>	<p>Пять групп, представляя свой кейс, озвучивают деятельность монарха.</p>		<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)</p> <p style="text-align: center;">↓            ↓            ↓            ↓</p> <p>Полит. сфера    Соц-экон. сфера    Культ. сфера    Внеш. пол-ка</p> <p>Заполнить схему (примерная форма заполнения - табл.1)</p>	<p>Умение аргументированно выразить свою точку зрения</p>	<p>Формирование навыков публичных выступлений</p>

<p>Рефлексия- 5 мин</p>	<p>Учащиеся заполняют схему, делают выводы.</p>	<p>Учитель корректирует формулировки учащихся при надобности</p>	<p><b>ВЫВОД:</b> -основной тенденцией политического развития страны явилась дальнейшая концентрация, бюрократизация власти. -процветал фаворитизм -наблюдается усиление экономических и политических позиций дворянства, растут его привилегии в обществе -существенно сокращаются права крепостных крестьян, все более попадающих под власть своих помещиков.</p>	<p>Навыки самоанализа и самооценки</p>	<p>Самоопределен ие</p>
-----------------------------	---	--	--	--	-----------------------------