

Структура и ход урока

Структура и ход урока	Деятельность учащихся		Планируемые результаты	
<p>1. Организационный. Проверка готовности класса к уроку.</p>				
<p>2. Мотивация и целеполагание.</p> <p>Работа в группах. Представьте, что вы...</p>	<p>Мы приступаем к изучению <i>сурового, но щедрого края</i> - Европейского Севера. Работать будем в группах, группы создаём по интересам.</p> <p>Сегодня есть работа для климатологов, геологов, демографов, работников лесного и сельского хозяйства, экономистов, картографов.</p> <p>Есть спрос на профессии связанными с морем. Будем создавать «портрет» Европейского Севера на контурной карте.</p>		<p><i>Профориентация</i></p>	<p>Профессиональное ориентирование и формирование коммуникативных навыков, как основы для социализации личности.</p>

<p>Карта – это настоящая кладовая разнообразной информации. Один лист карты способен заменить целые тома описаний территорий. Язык карты – язык международного общения, овладеть им – задача каждого культурного человека.</p> <p>Урок проводим с опорой на золотое правило географии: <i>все, что называем – показываем, все, что показываем – называем!</i></p>			<p>Формирование УУД -овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p>	
<p>3. Изучение нового материала. Создание речевой ситуации. Работа в группах, отчет групп у доски.</p>				
<p>1. Чем вы можете объяснить низкую плотность населения и высокий уровень урбанизации данного региона?</p>	<p>Численность и площадь Европейского Севера. Анализ карты «Плотность населения» и табл.1 Приложения. Показатели численности, площади и уровня урбанизации.</p>	<p>Работа со статистическим материалом, картами атласа.</p>	<p>1 группа. Демографы</p>	<p>Метапредметные результаты: умение делать выводы на основе различных источников информации; речевое развитие учеников</p>

<p>2. <u>Суровый</u>, но щедрый край...</p> <p>В чем заключается суть проблемы адаптации человека в условиях Севера? Оцените возможности для ведения сельского хозяйства?</p>	<p>Используя карты атласа (определите необходимые), дайте характеристику климатических условий Европейского Севера для жизни и быта человека.</p> <p>Чем вы объясните столь высокий уровень урбанизации для большинства субъектов РФ данного края?</p>	<p>Раскрывают суть проблемы и связанные с ней экономические трудности освоения Европейского Севера.</p>	<p>2. Группа. Климатологи, работники сельского</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: – выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
---	--	---	--	--

<p>3. Состав района</p> <p>Используя карту административно – территориального деления России найдите субъекты, входящие в состав Европейского Севера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Область, на территории которой располагается крупнейший в мире незамерзающий порт за пределами полярного круга. 2. Сыктывкар, столица республики. 3. Административный центр субъекта РФ, расположенный в устье реки Печоры. 4. Самая западная республика в составе района? 5. Субъект РФ на юге района и его административный центр. 	<p>Работают с картой административно – территориального деления России.</p> <p>На контурную карту Европейского Севера наносят границы экономического района, надписывают названия административных единиц, входящих в состав района.</p>	<p>3. Политологи. Экономисты. Урбанисты.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <p>Развитие и совершенствование умений: работать с текстом и внетекстовыми источниками информации;</p> <p>отработка картографических предметных умений обозначения объектов на контурных картах;</p> <p>развитие</p>
---	---	--	--	--

<p>4. Географическое положение Европейского Севера благоприятно как для его связей внутри страны, так и для внешней торговли. Опровергните или подтвердите правильность данного утверждения.</p>	<p>ЭГП (по плану)</p> <p>Какие порты вы знаете на берегах морей, омывающих Европейский Север?</p> <p>Какие транспортные пути связывают Европейский Север с Центральной Россией? С Сибирью и Дальним Востоком?</p>	<p>На к/карту наносят геономенклатуру, связанную с ЭГП. Дают оценку ЭГП района.</p>	<p>4. Экономисты, политологи,</p> <p>картографической грамотности. Развитие и совершенствование умений: владеть навыками анализа и синтеза; умение делать выводы на основе различных источников информации. Предметные: знать особенности географического положения Европейского Севера: пограничные районы и государства, моря, омывающие Европейский Север.</p>
--	---	---	---

<p>5. <i>Суровый, но <u>щедрый</u> край...</i></p> <p>В период существования СССР население Мурманской области увеличилось более чем в 2 раза. Освоение каких ресурсов привлекло население в столь суровые края? Пищевая промышленность Европейского Севера очень слабо развита, почему? Сделайте прогноз о возможном развитии отраслей хозяйства на базе имеющихся природных ресурсов.</p>	<p>Особенности природы: рельеф, минерально- сырьевых ресурсы, биологические ресурсы.</p> <p>Отслеживают тематические карты атласа. (см. Рабочие программы География 5-9 класс стр.388)</p> <p>Опорные знания 8 класса: особенности тектонического строения и рельефа, месторождения полезных ископаемых</p>	<p>Учащиеся в процессе групповой работы определяют особенности ресурсов Европейского Севера. Первая группа — особенности рельефа и полезных ископаемых, их влияние на развитие промышленности; вторая группа — размещение природных зон и их влияние на хозяйственную деятельность, быт людей. Условными знаками обозначают названия важнейших месторождений полезных ископаемых и районы распространения неминеральных ресурсов. Прогнозируют развитие отраслей экономики.</p>	<p>5. Геологи, демографы, работники лесного хозяйства</p>	<p>Метапредметные умения: переводить информацию из одного вида в другой; работать с текстом и внетекстовыми источниками информации; отработка картографических предметных умений, обозначение объектов на контурных картах; развитие картографической грамотности.</p>
---	---	---	---	--

<p>4. Закрепление учебного материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите республики и области, входящие в состав Европейского Севера. Какое еще национально -территориальное образование относится к этому району? 2. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, добываемых на Европейском Севера. <i>а) медно-никелевые руды; б) оловянные руды; в) апатито -нефелиновые руды; г) нефть и газ; д) каменный уголь, е) железные руды.</i> 3. Какие порты Европейского Севера являются главными северными «воротами страны»? <i>а) Нарьян-Мар; б) Архангельск; в) Мезень; г) Онега; д) Мурманск; е) Кандалакша.</i> 4. Выберите верный ответ. Крупнейшим горным массивом Европейского Севера являются: <i>а) Урал; б) Хибины; в) Алтай.</i> 	
<p>5. Информация о домашнем задании, (опережающем) инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Дооформить контурную карту «Европейского Север».</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении Европейского Севера.</p>	<p>-искать и отбирать необходимые источники информации на основе безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет, умений представлять</p>

		информацию в различных формах.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Заканчиваем сегодняшний урок составлением синквейна. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного, в нашем случае - «Европейского Севера».</p> <p>2 строка – два прилагательных.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – метафора (скрытое сравнение)</p> <p>Прослушивание вариантов.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>обучающиеся вырабатывают личностное отношение к выявленным особенностям территории Европейского Севера.</p>