

Методические разработки (Приложения)

Конспект открытого занятия.

Тема урока: «EINE REISE NACH DEUTSCHLAND».

Преподаватель: Моржакова Валентина Александровна

Предмет: Немецкий язык

Тема: Путешествие по городам Германии

Курс:1

Специальность: 38.02.04«Коммерция»;

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Время реализации урока: 90 минут

Цель:

систематизация и обобщение знаний учащихся по теме: «Путешествие в Германию»

Задачи:

1. Образовательная:

- обобщить и систематизировать знания по теме: «Путешествие по Германии»;
- систематизировать и совершенствовать навыки и умения диалогической и монологической речи;
- закрепить умение использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях;
- совершенствовать навыки аудирования;
- совершенствовать навыки чтения и письма в рамках тематической ситуации.

2. Развивающая:

- способствовать формированию положительного интереса к изучению немецкого языка;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать коммуникативные способности.

3. Воспитательная:

- способствовать формированию толерантности при работе в группе;
- воспитывать культуру общения.

Планируемый результат: Совершенствование лексико-грамматического материала в устной и письменной речи, понимание текста для аудирования по теме урока, умение строить диалогическую и монологическую речь, чтение с пониманием содержания.

УУД: Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.

Коммуникативные:

- формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия, вступать в диалог.

Познавательные:

- построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умение ставить проблему.

Тип урока: - обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Межпредметные связи: история, география.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Ресурсы:

- компьютер
- телевизор
- лингафонное оборудование
- презентация
- аудио запись
- раздаточный материал
- словари (немецко-русские)

Ход урока.

1. Организационный момент, мотивация

1. Начало урока. Психологический настрой.

Guten Tag, meine liebe Freunde und auch unsere Gäste! Ich freue mich sehr. Ich wünsche allen Spass und gute Laune und natürlich Erfolg bei der Arbeit. Heute haben wir eine ungewöhnliche und interessante Stunde.

2. Рапорт дежурного. Описание погоды.

3. Определение темы и целей урока

Unsere Stunde ist heute ungewöhnlich. Unser Thema heißt «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland». Heute reden wir noch einmal über die Städte und Sehenswürdigkeiten Deutschlands und einfach spielen.

Wollen wir mit den Namen der Mannschaften und Kapitänen kennenlernen.

II. Основной этап

Wir haben 2 Mannschaften. Die Mannschaft « » mit dem Kapitän....und die Mannschaft « » mit dem Kapitän....Grüßen Sie bitte einander.

Also, wir beginnen unser Spiel.

1) Der erste Auftrag: «Die Vorstellung»

(Представление команд: название, девиз, приветствие)

Machen Sie bitte die Auslosung und entscheiden, welche Mannschaft beginnt. Zum ersten Mal beginnt die Mannschaft «...».

2) Der zweite Auftrag: «Füllen Sie das Assoziationsprogramm aus »

(На доске представлены карточки - Deutschland . Нужно подобрать слова, характеризующие тему. Какая команда назовёт больше, та и получит больше баллов.)

Ihre Aufgabe ist es, ein Assoziogramm zum Wort Deutschland zu erstellen. das Team, das die meisten Wörter ausgewählt hat, gewinnt.

3) Der dritte Auftrag: «Hausaufgaben»

(Команды представляют свои презентации о городах Германии, и задают вопросы друг другу.)

Zeigen Sie bitte ihre Präsentationen. Die Mannschaft - Konkurrent sieht aufmerksam die Präsentation, denn Sie müssen auf einige Fragen antworten. Für jede richtige Antwort bekommt die Mannschaft Punkte.

4) Der vierte Auftrag: «Kreuzworträtsel»

(Командам необходимо разгадать кроссворд.)

Jede Mannschaft bekommt ein Kreuzworträtsel. Zuerst werden Sie Kreuzworträtsel in die gesamte Mannschaft raten und dann fühlen Sie ihm an der Tafel. Zeit der Ausführung dieser Aufgabe 7-10 Minuten.

5) Der fünfte Auftrag: «Horverständnis»

(Участники внимательно слушают текст, затем выполняют лексико-грамматическое упражнение.)

Hören Sie aufmerksam den Text. Sie bekamen lexikalisch-grammatische Übung bei diesem Text. Hören Sie aufmerksam den Text noch einmal. Jetzt erhalten Sie die fehlenden Wörter. Sie müssen den Text restaurieren. Zeit der Ausführung dieser Aufgabe 7-10 Minuten. Wer erfüllt die Aufgabe schneller und richtiger bekommt mehr Punkte.

6) Der sechste Auftrag: «Blitz-Runde»

(Команды отвечают на вопросы о Германии. За каждый правильный ответ – 1 балл. Учитывается быстрота и правильность ответов.)

Die beiden Mannschaften hören die Fragen über Deutschland. Wer antwortet schneller und richtiger bekommt Punkte für jede richtige Antwort. Beantworten Sie bitte nur mit dem Heben der Hände. Beginnen wir!

7) Der siebente Auftrag: «Puzzle»

(Участники команд собирают текст по пазлам «Берлин».)

Teilnehmern müssen Puzzle sammeln. Sie haben 7 Minuten.

8) Der neunte Auftrag: « Rate die Melodie »

(Участник команды заслушивают мелодию из песни и угадывают исполнителя или мелодию. За каждый правильный ответ – 1 балл.)

Die Teammitglieder hören die Melodie aus dem Lied und erraten den Interpreten oder die Melodie. Für jede richtige Antwort – 1 Punkt.

9) Der achte Auftrag: «Die Zusammenstellung der Geschichte»

(Komандам раздаются части предложений. Задача участников – правильно их соотнести друг с другом, чтобы получился рассказ.)

Die Mannschaften bekommen die Anfänge und die Endungen der Sätze. Sie müssen diese Teile verbinden, und die erhaltene Geschichte lesen. Sie haben 5 Minuten. Beginnen bitte!

III. Подведение итога.

Unser Spiel ist zu Ende. Sie waren sehr aktiv, und ich bin damit sehr zufrieden. Ich danke Ihnen für ihre Arbeit in der Stunde. Ihre Präsentationen waren sehr interessant und informativ. Wir verallgemeinern unser Wissen zum Thema «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland». Wir kennen mit verschiedenen Städten und Sehenswürdigkeiten Deutschlands lernen.

Heute bekommen Sie folgende Noten:

Unser heutiger Gewinner ist die Mannschaft ...

Sie bekommt...Punkte.

Die zweite Stelle nimmt die Mannschaft... ein.

Sie bekommt...Punkte.

Wir grüßen unsere Gewinner. Sie zeichnen mit der Ehrenurkunde aus.

Die Mannschaft... zeichnen auch mit der Ehrenurkunde aus.

Also, liebe Schüler, es ist nicht nur wichtig, sondern auch sehr interessant, Deutsch zu lernen.

V. Рефлексия

Bewerten Sie bitte Ihre Stimmung nach der heutigen Stunde mit Hilfe von Smileys (Lächeln, so so lala, Traurigkeit).

(Учащиеся оценивают урок с помощью смайликов)

Gut! Die Stunde ist zu Ende. Sie sind frei. Sehen wir uns in der nächsten Stunde.

Auf Wiedersehen!

Технологическая карта

Элементы структуры урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечание по методике обучения
--------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------------

<p>1.Организационный этап.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Рапорт дежурного. Сообщение темы, целей урока.</p>	<p>Взаимодействуют с преподавателем во время опроса, контролируют правильность ответов учащихся.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, понимать. Личностные УУД: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению.</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>1.Сообщение темы, целей урока. 2. Представление команд.</p>	<p>Выбирают капитана команды, название, девиз.</p>	<p>Познавательные УУД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: владение монологической речью, взаимоконтроль.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>Формулирует задание для 2 тура «Заполни ассоциограмму».</p>	<p>Команды заполняют ассоциативный куст, применяя ранее изученную лексику.</p>	<p>Познавательные УУД: формирование языковой догадки. Коммуникативные УУД: работа в группах, взаимоконтроль.</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на</p>	<p>1.Знакомится с опережающим заданием по теме.</p>	<p>1.Участники команд представляют презентации.</p>	<p>1. Познавательные УУД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: работа в парах, взаимоконтроль.</p>

новом уровне (переформулированные вопросы).	2. Представляет задание для 4 тура «Разгадай кроссворд».	2. Студенты разгадывают кроссворд; выделяют федеральные земли Германии.	2. Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	1. Знакомит с условиями прохождения 5 тура «Аудирование». Предлагает прочитать незнакомые слова к тексту, прослушать текст и ответить на вопросы к нему.	1. Внимательно слушают текст, затем выполняют лексико-грамматическое упражнение.	1. Познавательные УУД: формирование языковой догадки.
	2. Предлагает собрать текст о Берлине по пазлам.	2. Собирают текст о Берлине с помощью пазлов.	2. Познавательные УУД: формирование языковой догадки. Коммуникативные УУД: работа в группах, взаимоконтроль.
	3. Формулирует задание 7 тура «Угадай мелодию».	3. Внимательно слушают мелодию и определяют название или исполнителя.	Личностные УУД: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
	4. Предлагает выполнить работу по тексту.	4. Студенты внимательно слушают предложения текста, вставляя пропущенные лексические данные.	Личностные УУД: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Предлагает обсудить, какие сложности возникли при выполнении заданий, а какие задания были легко выполнены.	Взаимодействуют с преподавателем во время опроса.	Личностные УУД: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

<p>7. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>	<p>Подводит итог занятия. Подсчитывает жетоны, определяет победителя. Оценивает работу студентов.</p>	<p>Команды подсчитывают жетоны для определения победителя. Обучающиеся оценивают урок с помощью смайликов</p>	
--	---	---	--

Приложение.

4) Der vierte Auftrag: «Kreuzworträtsel».

Найдите названия федеральных земель Германии.

A	X	M	Z	S	G	R	U	B	N	E	D	N	A	R	B	K	N	O
Y	C	N	G	Y	N	E	S	A	A	R	L	A	N	D	P	K	J	Y
M	E	C	K	L	E	N	B	U	R	G	-	B	O	M	D	E	S	B
Y	D	N	Z	N	B	D	G	W	S	F	V	O	R	D	C	N	C	T
C	E	I	Q	A	M	C	C	A	E	S	O	G	D	E	K	G	H	C
D	G	E	M	D	J	G	C	O	F	E	R	H	R	G	M	D	L	H
H	F	D	C	H	L	H	Q	A	O	T	P	M	H	D	F	Q	E	F
A	D	E	R	W	S	F	G	B	F	C	O	E	E	C	N	X	S	I
M	B	R	F	E	S	C	M	X	D	J	M	I	I	Y	E	F	W	P
B	D	S	N	A	F	X	N	R	S	B	M	O	N	W	M	U	I	A
U	L	A	Z	T	H	Ü	R	I	N	G	E	N	-	A	E	F	G	A
R	E	C	B	F	E	M	B	S	T	D	R	V	W	K	R	N	-	L
G	K	H	D	N	S	L	E	M	W	U	N	P	E	W	B	X	H	C
R	F	S	I	E	S	D	P	T	C	A	I	E	S	H	G	P	O	Z
B	Z	E	E	U	E	X	Q	G	R	T	P	J	T	B	D	D	L	L
Z	V	N	V	E	N	S	A	H	V	G	U	M	F	I	N	K	S	I
M	Q	S	A	C	H	S	E	N	-	A	N	H	A	L	T	B	T	D
R	H	E	I	N	L	A	N	D	-	P	F	A	L	Z	O	W	E	K
V	N	R	F	Z	B	C	Q	C	D	S	A	V	E	G	Y	A	I	B
Y	B	A	U	D	C	J	D	H	J	M	F	N	N	R	M	O	N	X
B	A	D	E	N	-	W	Ü	R	T	T	E	M	B	E	R	G	D	B

Arbeitsblatt 3

Расшифруйте названия столиц федеральных земель и впишите их названия в таблицу.

Mzina, slrüfDsedo, dtoPams, Snerichw, ronHenav, nleBri, bgeuaMdrG, leiK, eenmBr,

Erruft, gbuaHmr, ndeserD, ttttSaugr, ebineaWsdE, crSükaraben, Mhceünen

№	Bundesland	Hauptstadt
1.	Baden-Württemberg	
2.	Bayern	
3.	Brandenburg	

5) Der fünfte Auftrag: «Horverständnis». (текст для аудирования)

Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Im Norden ist Deutschland von der Nordsee, Dänemark und der Ostsee begrenzt. Im Osten grenzt es an Polen und die Tschechische Republik. Im Süden grenzt die BRD an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Der größte Fluß Deutschlands und einer der wichtigsten Flüsse Europas ist der Rhein. Der größte See Deutschlands ist der Bodensee. Er liegt an der Grenze zur Schweiz.

Deutschland ist ein Binnenland. Rund 81,5 Millionen Menschen bewohnen eine Fläche von 357000 Quadratkilometer. Die Amtssprache ist Deutsch.

Deutschland ist ein Bundesstaat. Der Bundesstaat ist gebildet aus 16 selbständigen Bundesländern: Mecklenburg-Vorpommern, Schleswig-Holstein, Brandenburg, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Hessen, Thüringen, Rheinland-Pfalz, Baden-Württemberg, Saarland, Bayern, Berlin, Bremen, Hamburg

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Die größten Städte des Landes sind: München, Köln, Hamburg, Bremen. Man nennt München Fremdenverkehrsmetropole, denn hier wohnen viele Ausländer. Köln ist durch das Kölnisch Wasser und Kölner Karneval bekannt

Deutschland ist ein Gebirgsland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze liegt in den Bayerischen Alpen.

Bedeutende Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Donau. Der Rhein ist ein wichtiger Transportweg und produziert Elektrizität.“

5.1. Задание к тексту.

Учащиеся заполняют таблицу. **Richtig oder falsch? Kreuze an.**

	R	F
Deutschland hat 16 Bundesländer.		
Rund 75 Millionen Menschen leben in Deutschland.		
Die Amtssprache ist Deutsch.		
Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.		
Der größte Fluß Deutschlands ist die Elbe.		

Der größte See ist der Bodensee.

Man nennt München Beethovenstadt.

6) Der sechste Auftrag: «Blitz-Runde»

1) Wo liegt Deutschland?		
2) Aus wieviel Bundesländern besteht es?		
3) An welche Staaten grenzt Deutschland?		
4) Wie groß ist das Staatsgebiet?		
5) Wieviel Menschen leben in Deutschland?		
6) Wie heißen die Bundesländer, die Deutschland bilden?		
7) Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?		
8) Wie heißt der größte Fluß Deutschlands?		
9) Wie heißt der größte See in Deutschland?		

7) Der siebente Auftrag: «Puzzle».

AB 3

Puzzletext

1 Bilde Sätze aus den Puzzleteilen und schreibe sie auf.

chlands. t die Hauptst Berlin is adt Deuts

1

Hier wo llionen Menschen. reieinhalb Mi hnen etwa d

2

e und die Havel. ßen zwei Flü erlin flie sse – die Spre Durch B

3

rdigkeiten. Die Stad le Sehenswü t hat vie

4

Weltbekan s Brandenbur nt ist da ger Tor.

5

In Berl er 150 Museen und viele Sch in gibt es üb lösser.

6

NOTE

8) Der neunte Auftrag: « Rate die Melodie ».



Bach - Toccata and Fugue in D minor, BWV 565 [Ivan Sokol].mp3



beatrice-egli-wir-leben-laut.mp3



Gosudarstvennyj_gimn_Germanii_-_Deutschland_Lied_(musportal.org).mp3



Rammstein_-_Deutschland_(musportal.org).mp3



Rammstein_-_Mutter_(musportal.org).mp3

9. Der achte Auftrag: «Die Zusammenstellung der Geschichte » (Дополните предложения).

Die Bundesrepublik Deutschland

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ...
2. Die BRD grenzt an folgende Länder: ...
3. Im Norden grenzt die Bundesrepublik Deutschland an Dänemark...
4. Die Hauptstadt Deutschlands ist...
5. Die Staatsflagge Deutschlands ist...
6. In Deutschland leben etwa 80 ...
7. Auf dem Wappen Berlins sehen wir...
- 8) Das Wahrzeichen der Hauptstadt ist...
- 9) Der größte Fluss Deutschlands ist...
- 10) Der höchste Berg Deutschlands ist...
11. Die BRD vereinigt 16 Bundesländer: