

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация	<p>Словесный метод: беседа, уточняющие вопросы.</p> <p>Практический метод: прием (аудиосообщение)</p> <p>Наглядный прием: на экране (ИКТ технология) изображение персонажа.</p> <p>Игровой метод: создание проблемной игровой ситуации.</p>	<p>Приветствует детей и взрослых.</p> <p>Сегодня нас в гости пригласил Рома. Вы не против? (включает презентацию)</p> <p>Звучит голос Ромы.</p> <p>Вы поняли, о чем говорит Рома.</p> <p>Сложно понять. Нужно ему как-то помочь.</p> <p>Создание проблемной ситуации и формулировка темы.</p> <p>Почему мы плохо поняли, о чем говорит Рома.</p> <p>Какой звук он произносит неправильно?</p>	<p>Приветствуют взрослых.</p> <p>Решают, какой звук произносит неправильно Рома и как ему помочь.</p>	<p>Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Ключевой вопрос: Мы можем помочь Роме. Да, можем. (подтверждение желания детей участвовать в предстоящей деятельности).</p>
Планирование	<p>Словесный метод: уточняющие вопросы.</p> <p>Практический метод: прием дифференциации звуков по признакам: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой.</p>	<p>Предлагает вспомнить характеристику звука Р.</p> <p>- Опишите, что делают губы?</p> <p>Зубы? Где находится язык? Проверим какой ветерок выходит. (выставляются символы характеристики звука Р.</p> <p>- Воздух выходит свободно? Есть преграда для выхода воздуха. Значит, этот звук, какой? (Согласный). Как мы его произносим сердито или ласково? Звук Р- твердый согласный.</p> <p>руку на горлышко,</p>	<p>Ответ детей.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Дети показывают положение губ, языка, направление воздушной струи при произнесении звука р.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о дифференциации звуков по различным акустическим признакам.</p> <p>Ключевой вопрос: «Какую характеристику мы можем дать звуку Р.</p> <p>Правильное произношение изолированного звука.</p>

		повтор Р-Р-р. Звучит ли наше горлышко. Предлагает ответить, что нам показать Роме, чтобы он научился произносить звук Р.		
Реализация замысла	Словесный метод: уточняющие вопросы. Практический метод: использование при выполнении артикуляционной гимнастики нестандартных методов проведения (под музыку). Атрибуты и игры для дыхательной гимнастики.	Мы рассказали Роме про звук, но перед тем. Как произнести этот звук. Что мы делаем? Правильно артикуляционную и дыхательную гимнастику.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Выполняют дыхательную гимнастику. Самостоятельно выбирают игры. Слушают запись голоса Ромы с правильным произношением.	Сформирован правильный речевой выдох. Самостоятельно делают выводы о том, что если правильно говорить, то все окружающие будут тебя понимать. Совпадение «взрослой» и «детской» цели
Закрепление звука Р в слогах.	Игровой метод: прием- воображаемая ситуация помочь персонажу. Наглядный метод: Дидактическая игра «Украсим комнату»	Предлагает украсить комнату Роме воздушными шарами, чтобы развеселить его. (бумажные воздушные шары со слогами, на липучках, произносят слоги и приклеивают на магнитную доску.	Произносят слоги и приклеивают картинки с шарами. к магнитной доске.	Закреплено правильное произношение звука Р в слогах.
Закрепление звука Р в словах.	Наглядный метод: Дидактическая игра «Найди слово».	Давайте продолжим учить Рому произносить звук Р в словах. Будем доставать фигурки и произносить	Достают фигурки из контейнера с фасолью со звуком Р, произносят слова.	Закреплено произношение звука Р в словах. Развитие навыков самоконтроля.

		слова.		
Физ. минутка	Наглядный: показ действий в соответствии словесному тексту. Физ. минутка под музыку (элементы фонетической ритмики).	Показывает детям движения, называет слоги и слова под музыку.	Под музыку произносят слоги и слова, совмещая с движениями.	Развитие общей моторики. Согласование речи и действий.
Развитие навыков звукового анализа	Картинки с чашками и кусочками сахара из коробки. Дидактическая игра «Чаепитие».	Предлагает помочь устроить Роме чаепитие, распределить картинки со звуками кусочки сахара по чашкам.	Берут картинки с кусочками сахара, распределяют по чашкам, определяют положение звука Р (в начале, в середине, в конце слова).	Закреплено умение слышать, вычленять звук Р, определять правильно позицию звука в слове.
Закрепление звука Р в предложениях.	Наглядный метод. Дидактическая игра с фонариком «С чем пирожок»	К чаепитию нужно угощение. Организует игру с фонариком «С чем пирожок».	Достают картинки с пирожками, подсвечивают фонариком, произносят предложение «Пирожок с черничной, и т.д. ...начинкой».	Самостоятельное решение проблемы, правильное произношение звука [Р] в предложении.
Закрепление зрительного образа буквы Р.	Словесный метод: объяснение и показ детям Наглядный: аудиосообщение от персонажа. Продуктивная деятельность «Буква Р».	Предлагает научить Рому писать букву Р, используя различные материалы.	Решают, что, звук на письме обозначается буквой. Самостоятельно выбирают как написать и какие материалы использовать.	Сформирован и закреплён образ буквы Р.
Рефлексия.	Словесный: проговаривание детьми и взрослыми своих впечатлений о занятии.	Побуждает к высказыванию своего мнения. Обеспечивает положительную реакцию ребенка. Чему мы научились? Что мы сегодня с тобой поняли? Как мы сегодня помогли? Что нам помогло выполнить нашу задачу? Для чего нам нужно правильно произносить звук Р? А пригодится нам умение правильного	Дети анализируют свою деятельность, высказывают впечатления от занятия, делают предположения, оценивают свою работу	Развивать мотивацию и интерес к логопедическим занятиям. Создать ситуацию успеха.

		произношения звука Р? Где нам это пригодится? Я предлагаю вам сейчас нарисовать смайлик своего настроения.		
--	--	---	--	--

