


Ход урока

Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	<p><i>Личностные:</i> - положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний. <i>Регулятивные:</i> Самоконтроль готовности к уроку</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валентина Степановна. Сегодняшний урок литературного чтения проведу у вас я. Садитесь. -Пусть наш урок будет плодотворным. -Сегодня мы будем учиться думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя выводы.</p>	(Здороваются с учителем, садятся)
2. Актуализация знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге, формулировать ответы и выводы. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений, доказательств. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- Ребята, посмотрите на доску: перед вами ребус. Попробуйте отгадать фамилию автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся.</p>  <p>-Мы уже встречались с произведениями этого автора. -Как зовут этого автора? -Правильно. -И немножечко вспомним некоторые факты из его биографии: на листах напечатаны числа и слова, а вы должны будете объяснить, какое отношение имеет данный материал к писателю. Все свои знания мы сложим в корзину. Слайды) <i>Лев Николаевич родился в 1828 году – почти 200 лет назад. Он принадлежал к богатому и знатному дворянскому роду Детские годы провёл в деревне Ясная Поляна. В 16 лет поступил в казанский университет, один из лучших университетов того времени. Прочувшись около трех лет, юноша решил заниматься по</i></p>	<p>-Лев Николаевич Толстой</p> <p>(Дети по одному выходят к доске)</p>

		<p><i>собственному плану. Его интересы были самыми разносторонними. Он был поразительно способен к иностранным языкам, занимался историей, музыкой, рисованием, юридическими науками, медициной, сельским хозяйством, много и серьезно читал. Вся свою жизнь Толстой пополнял свои знания и был высокообразованным человеком. В 1851 году поступил на военную службу на Кавказе. В 1854 году Толстой участвовал в обороне Севастополя. Награждается орденом св. Анны с надписью «За храбрость» и медалями «За защиту Севастополя». В «Севастопольских рассказах» рисует беспристрастно достоверную картину войны, что произведет огромное впечатление на русское общество. Умер Толстой в 1910 году. Известно, что Толстой умер не в Ясной Поляне. За несколько дней до кончины он навсегда покинул свой дом, чтобы остаток своей жизни провести где-нибудь в глуши, в простой крестьянской избе. По его просьбе похоронен был в Ясной поляне. Он прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире. Полное собрание сочинений составляет 90 томов!</i></p>	
<p>3.Определение темы урока. Целеполагание.</p>		<p>- Я предлагаю вам выяснить, как же называется произведение, которое мы будем сегодня изучать, отгадав загадку, посмотрите на слайд.</p> <p>В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу, Знают все прекрасно, С ней играть опасно! Зубы острые, как нож, Лучше ты её не трожь!</p>	

		-Как вы думаете, есть ли рассказ Льва Николаевича с таким названием?	
4. Постановка учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Познавательные:</i> строят речевые высказывания, строить логические цепи рассуждений, доказательств.	А какие задачи мы поставим перед собой на уроке? Чтобы определить правильно задачу, будем использовать такие опорные слова как: познакомиться, научиться, развивать.	Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, научимся анализировать, делать выводы, развивать речь.
5. Работа над поставленными задачами. Открытие новых знаний	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Регулятивные:</i> принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> преобразование учебного материала, действия.	-На уроке окружающего мира мы говорили о морских животных. Что вы знаете об акулах? Плавание на кораблях было долгим, по несколько месяцев, на корабле придумывали различные развлечения, иногда их обитатели попадали в самые невероятные ситуации. Что из этого вышло, мы сегодня и узнаем. -Попробуйте предположить, о чём может пойти речь в произведении с таким названием? -Можно ли по названию определить, будет ли оно серьёзным, шуточным, смешным, поучительным? Так давайте же прослушаем рассказ, и узнаем какой он.	-Акула - страшная хищница моря. Акула-рыба прожорливая и хищная. Пасть акулы усажена несколькими рядами острых зубов. Не все акулы хищники. Многие питаются медузами, мелкой рыбёшкой. -В произведении будет говориться об акуле; - Нет, нельзя по названию определить каким будет рассказ; (читают рассказ)
6. Закрепление	<i>Коммуникативные:</i>	- Понравилось вам произведение? -Было ли вам страшно?	-Да, произведение понравилось; -Было очень страшно;

<p>полученных знаний</p>	<p>согласованно выполнять совместную деятельность. <i>Познавательные:</i> рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Когда?</p> <p>-Какие эпизоды запомнились больше всего?</p> <p>-За кого вы переживали?</p> <p>-К какому литературному жанру мы отнесем это произведение?</p> <p>Почему?</p> <p>-Назовите героев этого рассказа.</p> <p>Давайте прочитаем рассказ еще раз.</p> <p>- Почему капитан разрешил своей команде искупаться? Как мальчики оказались в открытом море?</p> <p>- Почему, когда все пытались спасти мальчиков, отец, одного из них, стоял на палубе и ничего не предпринимал?</p> <p>Как автор описал состояние отца?</p>	<p>-Когда ребята не слышали, что им кричали про акулу;</p> <p>-Больше всего мне запомнился эпизод, когда ребята слышали, что им кричали;</p> <p>- Переживали за ребят;</p> <p>-Можно назвать его поучительным;</p> <p>- Ну потому что ребятам стало тесно купаться в парусе, и они решили выплыть из него и не подумав о том, что там могут быть хищные рыбы;</p> <p>- Матросы, два мальчика, старый артиллерист;</p> <p>(Учащиеся читают текст по абзацам)</p> <p>- День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и, точно из топлёной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары;</p> <p>- Мальчики первые попрыгали в воду, но им стало тесно в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море;</p> <p>- Его сковал страх и отчаяние за детей, за</p>
--------------------------	---	--	--

		<p>Что подтолкнуло артиллериста к решительным действиям?</p> <p>-Как действовал артиллерист?</p> <p>- Почему все, кто был на палубе, замерли от страха в этот момент?</p> <p>-Расскажите, как повёл себя отец мальчика после того как выстрелил?</p> <p>-Почему он так сделал?</p> <p>- Тогда зачем он принял решение стрелять?</p> <p>- Прочитайте. В какой момент артиллерист понял, что трагедии удалось избежать?</p> <p>-Что вы можете сказать об этом человеке? Какой он?</p> <p>- Скажите, как по-вашему, легко ли отцу было</p>	<p>сына. Мальчики были на волоске от смерти. А акулы, как известно, безжалостны;</p> <p>- Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей; Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видели акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны. Визг этот как будто разбудил артиллериста;</p> <p>- Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль;</p> <p>- Всем было страшно. Ведь снаряд мог попасть в мальчиков;</p> <p>- Он упал возле пушки и закрыл лицо руками;</p> <p>- Ему было страшно. Результат не мог предвидеть никто;</p> <p>- В этой ситуации это всё, что он мог сделать для мальчиков;</p> <p>- Когда дым разошёлся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом этот ропот стал сильнее, и наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик;</p> <p>- Сильный духом человек, мужественный,</p>
--	--	---	---

		<p>принять такое решение?</p> <p>Действительно, бывает трудно выбрать правильное решение, от которого может зависеть жизнь другого человека.</p> <p>- Почему Л.Н.Толстой написал этот рассказ? Что он хотел донести до нас?</p> <p>Молодцы, а теперь давайте встанем и немного отдохнем.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>А над морем — мы с тобою! Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! Мы теперь плывём по морю. И резвимся на просторе. Веселее загребай. И дельфинов догоняй.</p>	<p>решительный, опытный;</p> <p>- Нет, но когда он понял, что ребята на волоске от смерти, то сильные отцовские чувства, смелость, ответственность придали ему уверенности</p> <p>- Чтобы показать самоотверженность любви родителей к детям. Чтобы ещё раз показать, как переживают родители за нас</p>
7..Подведение итогов	<p><i>Коммуникативные:</i> согласованно выполнять совместную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии</p>	<p>-Присаживайтесь, а теперь давайте проверим, как вы запомнили поэтапно сюжеты рассказа.</p> <p>-И так перед вами план рассказа, посмотрите на слайд. ваша задача восстановить последовательность частей и подготовить пересказ одной из частей рассказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети спасены. 2. Мальчики в открытом море. 3. Выстрел из пушки. 4. Купание в парусе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Купание в парусе. 2. Мальчики в открытом море. 3. Появление акулы. 4. Выстрел из пушки.

	с поставленной задачей.	<p>5. Появление акулы.</p> <p>Теперь давайте проверим</p> <p>Мы сегодня познакомились с поучительным рассказом Л.Н. Толстого и учились понимать, каким бывает внутренний мир человека в таких опасных трагичных ситуациях.</p>	<p>5. Дети спасены.</p> <p>Учащиеся пересказывают одну из частей рассказа поочередно;</p>
8.Рефлексия	<p><i>Личностные:</i> умение самостоятельно делать вывод в мире мыслей, чувств и отвечать за этот выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> общение и взаимодействие.</p>	<p>С каким рассказом познакомились?</p> <p>В чем заключается основная мысль этого рассказа?</p> <p>Оцените свою работу на уроке. Если вам все понравилось и не было затруднений, то пальчик вверх, а если вам все понравилось, но появлялись затруднения, то пальчик в сторону.</p> <p>Молодцы, вы сегодня хорошо поработали! Спасибо за урок! Урок окончен!</p>	<p>С произведением Льва Николаевича Толстого «Акула»</p> <p>То что, необходимо уметь принимать быстрые решения, сохранять хладнокровие и не теряться в сложной ситуации.</p>