

### Ход урока

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы (И - индивидуальная, Ф - фронтальная, П - работа в парах, малых группах)	Формируемые УУД (Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П-познавательные)
Орг. момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя,	Ф	Волевая саморегуляция (Р)
Актуализация	Анализ входного контроля. Определить исходный уровень знаний, на основе умения анализировать, делать логические выводы.	<p>Проводит фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы с вами изучали на прошлом уроке?</li> <li>- Где в ПСХЭ располагаются металлы?</li> <li>- Что особенного в строении атомов металлов?</li> <li>- Какие свойства проявляют металлы в химических реакциях?</li> <li>- Какие группы металлов мы изучили?</li> <li>- Что общего в химических свойствах щелочных и ще-</li> </ul>	Вспоминают прошлую тему занятия и что мы на нем изучали. Отвечают на вопросы учителя	Ф	Самоконтроль (Р), умение выражать свои мысли точно и четко (К), формирование мыслительных операций: анализ и обобщение (П)

		лочноземельных металлов?			
Мотивация.	Создание учебного настроения на деятельность.	<p>А теперь, ребята давайте попробуем, установить какому металлу мы посвятим наш сегодняшний урок.</p> <p><b>Послушайте легенду.</b></p> <p>“Однажды к римскому императору Тиберию пришёл незнакомец. В дар императору он принёс изготовленную им чашу из блестящего, как серебро, но чрезвычайно лёгкого металла. Мастер поведал, что получил этот металл из “глинистой земли”. Но император, боясь, что обесценятся его золото и серебро, велел отрубить мастеру голову, а его мастерскую разрушить”.</p> <p>О каком металле идёт речь? (Ответ: об алюминии)</p> <p>Конечно же, речь идёт об алюминии. Значит тема сегодняшнего урока ..... (Алюми-</p>	<p>Внимательно слушают, дают ответы на поставленные вопросы</p> <p>Записывают тему в тетрадах.</p>	Ф	<p>внутренняя позиция школьника</p> <p>учебно-познавательная мотивация (Л); Построение логической цепи рассуждений (П); Познавательная инициатива, планирование, прогнозирование (Р)</p>

		ний и его соединения)			
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии	Тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения.	<i>Задаёт вопросы:</i> Почему алюминий, который один из самых распространённых элементов в земной коре, был в XIX веке очень дорогим металлом? Почему в ПСХЭ он обозначен не черным, а зелёным цветом? Что же такое «глинистая земля», из которой в первые получили алюминий? Всё ли мы знаем об этом удивительном металле?	Внимательно слушают, высказывают своё мнение	Ф	внутренняя позиция школьника учебно-познавательная мотивация (Л); Построение логической цепи рассуждений (П); Познавательная инициатива, планирование, прогнозирование (Р)
Постановка учебной задачи	<u>Цель:</u> подведение детей к формулированию и постановке задач урока. Составление плана работы	Ответы на все эти вопросы мы получим, если рассмотрим строение атома алюминия, физические и химические свойства алюминия, познакомимся с особыми свойствами его соединений. Что нам необходимо узнать об этом металле на уроке? <i>Проговаривает тему и записывает план урока на доске (или выводит план на слайд презентации)</i>	Проговаривают учебные задачи	Ф	Установление причинно-следственной связи строения, свойств и применения. Запись темы урока в тетрадь. Внутренняя позиция школьника учебно-познавательная мотивация (Л); построение логической цепи рассуждений (П); познавательная инициатива, планирование, прогнозирование (Р)



Подведение итогов	Сопоставление задач и результатов, фиксация нового знания во внешней речи	<p>Вместе с учащимися подводятся итоги, что проходили на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали сегодня об алюминии, как химическом элементе и простом веществе?</li> <li>- Какие химические свойства характерны для алюминия и его соединений?</li> </ul> <p>Даётся общая оценка работы класса на уроке, особое внимание учитель обращает на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самых активных учеников;</li> <li>- учеников, первыми и правильно выполнивших задание</li> </ul>	Проговаривают основные позиции нового материала	Ф	Умение оценивать себя на основе критерия успешности (Л), умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (П), умение выражать свои мысли и слушать, понимать речь других
Рефлексия.	самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия	<p>Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал усвоен (на всех этапах урока “4”, “5”)</li> <li>- материал усвоен недостаточно (оценки “3”, “4”)</li> </ul>	Учащиеся отвечают на вопросы.	Ф	Умение выражать свои мысли (К)