

Ход урока					
Этап урока	Используемые технологии	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент (психологический настрой) 2 мин.	Игровая технология	Беседа.	<p>Слайд 1 -Здравствуйте ребята, уважаемые гости</p> <p>-Ребята, и вы поприветствуйте наших гостей.</p> <p>-Как вы думаете, сумеем мы удивить всех? Чем мы всех удивим? -Чтобы все получилось, мы должны соблюдать определённые правила работы на уроке. Какие?</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Ростислав: Гулять сегодня некогда; Мы заняты другим, Пришли сегодня гости к нам, И вас мы удивим.</p> <p>Диляра: Наш весёлый 1 класс Вам покажет всё сейчас: То чего достигли мы, Находясь уже в пути!</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Называют правила: 1.Не выкрикиваем 2.Не перебиваем друг друга 3.Мы слышим друг друга 4.Учимся работать сообща.</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>
2 Актуализация знаний. Устный счет. 7 мин	Игровая технология		<p>-Сегодня , ребята. мы будем помогать героям сказки , а какой сказки вы мне скажете сами, посмотрев на экран ноутбука.</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Слушают учителя «Теремок».</p> <p>Дети называют</p>	<p>Регулятивные УУД: - формируем умение высказывать своё предположение ; - формируем умение</p>

		<p>Устный счёт 1.Весёлые задачи.</p>	<p>Назовите героев сказки От правильности ваших ответов, от сообразительности будет зависеть окончание сказки. Приготовились. Сказка начинается! Слайд 4 - Стоял в поле теремок. Был не низок, не высок. Мимо бежала мышка-норушка. — Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Слайд 5 Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает: — Терем-теремок! Кто в тереме живет? — Я, мышка-норушка! А ты кто? — А я лягушка-квакушка. А мышка и говорит: «Если правильно решишь мои задачи ». Тогда будем жить вместе. Слайд 6. щелчок(ответ) 1).Красная Шапочка шла по тропинке. Семь пирожков в плетеной корзинке Бабушке внучка на праздник несла, Но по дорожке часть раздала. Зайчику, ёжику, мышке и белочке.</p>	<p>Решают задачи в стихах</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: - развиваем навыки активного слушания, взаимодействия в группе, ведение диалога и монолога. Познавательные УУД: - совершенствуем навык устного счёта в пределах 10.</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

		<p>2.Счёт в пределах 10.</p>	<p>Сколько гостинцев осталось у девочки? (3)</p> <p>Слайд 7. щелчок(ответ) 2.) В летний полдень под сосной Ёж нашёл сюрприз лесной: Три лисички, пять опят Под сосной в лесу стоят. И ещё одна волнушка Показалась на опушке. Кто ответ нам дать готов, Сколько ёж нашёл грибов? (9)</p> <p>Слайд 8. щелчок(ответ) 3.) На листке сидит лягушка, Похваляется подружке: «Съела пять я комаров, Ну, и столько же жуков» Как ей бедной подсчитать, Сколько будет пять да пять? (10)</p> <p>Слайд 9. щелчок(ответ) 4). На тарелке восемь слив, Два персика и груша. Сколько фруктов, сосчитай. Съест сейчас Андрюша? (11)</p> <p>-Вы, все решили правильно и помогли Лягушке. Прыгнула лягушка в теремок. Стали они вдвоем жить.</p> <p>Слайд 10 -Бежит мимо зайчик-Побегайчик. Остановился и говорит: Пустите меня в теремок жить.</p>		<p>Познавательные УУД: - формируем умение правильно формулировать ответ и объяснять свой выбор;</p>
--	--	------------------------------	--	--	--

			<p>А мышка ему и отвечает: «Если решишь наше задание и определишь тему урока, будешь с нами жить».</p> <p>-Давайте поможем зайчику решить задание.</p> <p>Слайд 11, щелчок на каждую букву</p> <p>1 - Ы 2 – З 3 - В 4 – Т 5 - О 6 – Н 7 - Е 8 - А 9 - С 10 – И 11 – Д 12 - Ч</p> <p>6+3 7-2 5+4 8-4 7+1 10-7 4+2 7-6 9-2</p> <p>СОСТАВНЫЕ</p> <p>10-8 2+6 10+1 10-2 13 - 1 10+0</p> <p>ЗАДАЧИ</p>	<p>Выходят к доске. решают примеры . заполняют таблицу.</p>	
<p>3. Целеполагание 2 мин</p>		<p>Определение Темы и цели урока учащимися совместно с учителем</p>	<p>- Сформулируйте тему урока - Давайте определим вместе с вами цели нашего урока.</p> <p>Слайд 12, три щелчка (Ответы) -А наша сказка продолжается.</p>	<p>- Составные задачи</p> <p>ПОЗНАКОМИТЬСЯ...(с составной задачей) УЧИТЬСЯ РЕШАТЬ...(составную</p>	<p>- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; Коммуникативные</p>

				задачу) УЧИТЬСЯ ЗАПИСЫВАТЬ...(задачу)	УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
4. Физкультминутка. 1 мин	Здоровье сберегающая технология.		Обрадовался Зайчик-Побегайчик, что пустили его в теремок и предлагает вам вместе с ним отдохнуть Слайд 13 «Зайка серенький». Зайка серенький сидит и ушами шевелит (сидят на корточках) Вот так, вот так он ушами шевелит. (делают «ушки на макушке» и шевелят «ушками») Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам). Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать Вот так, вот так, надо зайке	Выполнение упражнений детьми	Коммуникативные УУД.

			<p>поскакать. (скачут , поворачиваясь вокруг себя).</p> <p>Зайку волк испугал, заяка в лес ускакал! (салятся за парты).</p>		
<p>5. Подготовка к изучению нового материала. 8 мин</p>	<p>Использование ИКТ</p>	<p>Репродуктивный метод. Решение простых задач</p>	<p>Слайд 14 Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и говорит: -Пустите меня в теремок жить. А мышка ей и отвечает: «Если решишь нашу задачу, будем вместе жить.»</p> <p>Теперь откроем тетради и запишем число, классная работа, минутку чистописания.</p> <p>Слайд 15</p> <p>Задача 1.</p> <p>В первом ящике 8 кг яблок, а во втором – на 2 кг больше. Сколько кг яблок во втором ящике?</p> <p>- Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Прочитайте вопрос задачи.</p> <p>Составление краткой записи к задаче</p>	<p>Открывают тетради, записывают число, классная работа, минутка чистописания.</p> <p>Читают условие задачи: - В первом ящике 8 кг яблок, а во втором – на 2 кг больше..</p> <p>Читают вопрос задачи: - Сколько кг яблок во втором ящике?</p> <p>Один ученик у доски.</p>	<p>Познавательные УУД: - формируем умение называть части задачи;</p>

		<p>- Сколько яблок в 1 ящике? (8) Что сказано о количестве яблок, во втором ящике? (Что их на 2 кг больше, чем в первом)</p> <p>- Мы можем узнать, сколько яблок во втором ящике? Каким действием?</p> <p>-Как запишем решение задачи? - Мы ответили на вопрос задачи? (да)</p> <p>-Что запишем в ответе? (Во втором ящике 10 кг). Молодцы!</p> <p>Слайд 16 Задача 2. -Прочитайте условие задачи.</p> <p>-Прочитайте вопрос задачи. Запишем краткую запись.</p> <p>Решение:</p> <p>- Почему выбрали действие сложение?</p> <p>Слайд 17, щелчок</p> <p>- Прочитайте ответ задачи. (18кг яблок в двух ящиках.)</p>	<p>Что их на 2 кг больше, чем в первом ящике</p> <p>$(8+2=10(\text{кг}))$</p> <p>Во втором ящике 10 кг</p> <p>-В первом ящике было 8 кг яблок, а во втором 10кг яблок.</p> <p>Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?</p> <p>$10+8=18(\text{кг.})$</p> <p>чтобы узнать сколько всего, нужно</p>	<p>- формируем умения выбирать способ решения задачи;</p> <p>- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>- формируем умение называть части задачи;</p> <p>- формируем умения выбирать способ решения задачи;</p> <p>- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p>
--	--	---	--	--

			<p>Решила лисонька задачу и стали они жить вместе. Устали звери и решили отдохнуть.</p>	<p>сложить числа) (18кг яблок в двух ящиках.)</p>	
<p>6. Гимнастика для глаз 1 мин</p>	<p>Здоровье сберегающая технология.</p>		<p>Слайд 18-22</p>	<p>Выполнение упражнений детьми</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p>
<p>7. Знакомство с новым материалом. 12 мин</p>	<p>Проблемная технология.</p>	<p>Метод мотивации учебной деятельности.</p>	<p>А наша сказка продолжается. Слайд 23 - Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и говорит: Пустите меня в теремочек жить. А мышка ему отвечает: «Если справишься с нашим заданием, будешь с нами жить».</p> <p>- А чтобы справиться с заданием, нужно сравнить тексты задач, которые мы с вами уже решили и объединить эти две задачи в одну составленную задачу.</p> <p>Слайд 24 Посмотрите на задачи и ответьте, чем похожи (что общего) эти задачи?</p> <p>- Чем отличаются задачи?</p>	<p>- В обеих задачах говорится о яблоках, которые лежали в ящиках</p> <p>- В первой задаче надо узнать, сколько килограммов яблок во</p>	<p>Познавательные УУД: -формируем умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме; - формируем умение выделять тип задачи и способы решения.</p> <p>Личностные УУД: -формируем умение самостоятельно определять и применять правила поведения при общении.</p>

			<p>втором ящике</p> <p>А во второй задаче нам известно, что во втором ящике было 10 кг и нужно узнать, сколько килограммов яблок в двух ящиках?</p> <p>-А эту задачу мы с вами прочтём в учебнике на стр 62 №2 Читаем задачу. Читаем условие задачи. Читаем вопрос задачи.</p> <p>-Ребята, мы с вами из двух простых задач составили одну.</p> <p>Слайд 25</p> <p>Вспомните тему урока и скажите, как называются такие задачи.</p> <p>-Почему их так называют?</p> <p>Составим краткую запись к составной задаче. Слайд 26 (щелчки походу составления краткой записи</p>	<p>Работа с учебником, читают задачу.</p> <p>-Составные задачи.</p> <p>- Их составили из двух простых.</p> <p>Дети записывают краткую запись в тетрадь</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляем поиск необходимой информации, которая нужна для решения задачи; - обосновываем этапы решения учебной задачи; - проводим основные мыслительные операции; -формируем умения создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задачи.
--	--	--	---	--	--

			<p>Слайд 27 Вспомним, какую первую цель мы перед собой поставили в начале урока?</p> <p>Чему теперь будем учиться?</p> <p>- Ребята, если к условию задачи можно задать несколько вопросов, решение такой задачи состоит из двух или нескольких действий. Давайте вместе решим нашу составную задачу.</p> <p>Сайд 28 (щелчки по решению и ответ - Сколько килограммов яблок во втором ящике? -Запишите в тетрадь 1 действие.</p> <p>-Сколько всего килограммов яблок в двух ящиках? -Запишите в тетрадь 2 действие.</p> <p>-Посмотрите на решение. Что узнали сначала? -Что узнали потом?</p>	<p>Узнать, что такое составная задача?</p> <p>Записывать решение составной задачи</p> <p>($8+2=10$(к.)) в первом ящике</p> <p>($10+8=18$ (к.)) всего</p> <p>Сколько килограммов яблок во втором ящике?</p> <p>Сколько всего килограммов яблок в двух ящиках?</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>- Ребята, а сможем мы ответить на второй вопрос задачи, если не выполним первое действие?</p> <p>- Это будет главный вопрос задачи, для ответа на который надо выполнить два действия.</p> <p>- Что запишем в ответе?</p> <p>Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. А кто к ним следующий пришел мы узнаем, если выполним задание на ориентацию в пространстве - А теперь вернемся в сказку.</p> <p>Слайд 29 Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь: - Хочу в теремочке жить. А звери ему и говорят: -« Решишь наше задание, будем вместе жить».</p>	<p>нет, потому что нам не известно, сколько яблок во втором ящике</p> <p>(Ответ: 18 кг яблок .</p> <p>Дети записывают задачу в тетрадь.</p> <p>Выполняют 2 учащихся (ОТ двери: прямо 3 шага, налево 2 шага, направо 3 шага, налево 2 шага, направо 3 шага)</p>	
8. Закрепление нового материала. 5 мин	Дифференцированное обучение		<p>Примеры на карточках: Берут из коробки по уровню сложности (красные сложные, синие средней сложности, зеленые легкие</p>	Решают в парах	<p>Личностные УУД: -формируем умение работать в парах Регулятивные УУД: - формируем умение действовать</p>

			$8 + 2 + 7 =$ $9 + 1 + 6 =$ $6 + 4 + 9 =$ $12 - 2 - 8 =$ $16 - 6 - 7 =$ $16 - 1 =$ $9 - 6 =$ $4 + 5 =$ $7 - 4 =$ $14 + 1 =$ $6 - 2 =$ $5 + 1 =$ $6 - 3 =$ $8 + 2 =$ $4 + 3 =$		самостоятельно.
9 Итог урока. Рефлексия. 2 мин		Репродуктивный метод. Фронтальный опрос.	<p>Слайд 30 Проверка. -Давайте сверим ответы с доской. Поднимите руки, чья пара не допустила ни одной ошибки.</p> <p>Помогли ребята медведю решить примеры, пустили его в теремочек. И стали все звери вместе жить поживать, да добра наживать.</p> <p>Вот и закончилась наша сказка.</p>	Условие, вопрос, решение, ответ. Сложение.	<p>Личностные УУД: -осознание мотивации учебной деятельности и накопление опыта в решении задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: - формулирование</p>
			<p>Учитель задаёт вопросы: - из каких частей состоит задача?</p> <p>Слайд 31 -если в задаче сказано «на больше», какое действие делаем?</p>		

			<p>Если сказано «на меньше»? С какими задачами познакомились сегодня? Чем они отличаются от простых задач?</p> <p>Слайд 32 Ребята, посмотрите рядом с нашим теремком растет «Дерево чувств». Такое же у нас и в классе. Если вам понравилось сегодня на уроке, вы чувствуете себя хорошо и комфортно, то вешаете на дерево красное яблоко, если не совсем хорошо – желтое, нет – зеленое</p> <p>Слайд 33</p>	<p>Вычитание. Составными. В составной задаче два вопроса и два действия.</p>	<p>собственной позиции и мнения. Познавательные УУД: - определение и название структурных компонентов задачи. Регулятивные УУД: - самооценка деятельности на уроке</p>
--	--	--	--	--	--