

## 2. Основная часть занятия

**Цель:** вовлечение детей в познавательную деятельность для повышения уровня знаний по финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- способствовать углублению и уточнению знаний детей о деньгах, денежной системе нашей страны, семейном бюджете, экономии;
- способствовать развитию свободного общения детей с педагогом о понятии «доход-расход, основные источники дохода»;
- развивать мыслительную деятельность, умение отгадывать загадки;
- формировать правильное отношение к деньгам.

**Развивающая:**

- развивать любознательность, внимание, мышление, воображение, ориентировку в пространстве;
- совершенствовать речевую активность: монологическую и диалогическую речь, грамматический строй речи
- развивать общую, мелкую моторику через игровую деятельность.

**Воспитательная:**

- воспитывать уважение к людям, разных профессий, зарабатывающих деньги;
- содействовать сплочению детей в совместной деятельности, проявлению чувства товарищества, взаимопомощи.

**Методы и приемы:** словесный (вопросы, художественное слово, загадки, беседа, уточнение, обобщение, указания), игровой(д/игра, игровой персонаж); наглядный (просмотр презентации, фотографий), практический (двигательная игра, решение экономической(проблемной) задачи)

<p>Дети ведут диалог с педагогом, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> -Вот и «Страна финансовой грамотности»: Через ворота мы с вами пройдем- много здесь чудес найдём!»</p> <p>Посмотрите:</p> <p><i>Как у наших у ворот, чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное! Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки, новые сапожки!</i></p> <p>-Существует ли такое дерево на самом деле? (нет) -Где можно приобрести такие вещи? (в магазине) -<b>Как</b> мы можем их приобрести (купить за деньги)</p>	<p>Открывается занавес, подходим к стилизованным воротам с надписью «Страна финансовой грамотности», на экране заставка «Страна финансовой грамотности» <b>(слайд 1)</b> Обращается внимание детей на стилизованное дерево (по мотивам стихотворения К.</p>
---	---	---

Дети ведут диалог с педагогом, активно отвечают на поставленные вопросы.

Дети проявляют активность, выполняют задание, охотно отвечают на вопросы.

**Воспитатель:**

- Откуда берутся деньги? (их нужно заработать)
  - В какой стране живут копейки и рубли? (в нашей стране, в Российской Федерации)
  - Всегда ли деньги выглядели так, как они выглядят сейчас? (нет)
  - Какая самая маленькая денежная единица? (1 копейка)
  - Какая самая большая денежная единица? (5 тысяч рублей)
  - Монета круглая, а купюра? (прямоугольная)
  - Купюра бумажная, а монета? (металлическая)
- Молодцы, ребята! **Это было первое испытание.** Посмотрите, а вот и первая монетка, которую мы нашли для Королевы «Страны финансов». Положим ее в кошелек.

-Посмотрите-указатель. Как думаете, дети, в какую сторону нам теперь идти? (прямо)

-Прямо пойдём-на улице «Монетной» **2 задание** найдем: «Разложи монеты и купюры».

Ребята, нужно разложить монеты и купюры в порядке возрастания. Вы правильно и быстро справились с заданием!  
А вот и еще монетка.

**Воспитатель:**

-Следуем дальше по указателю. В какую стороны пойдём? (направо).

Направо пойдём-на «Площадь магазинов» попадём.

**3 задание: «Разложи товар в магазине».**

-В стране финансовой грамотности тоже есть магазины.  
Ребята, перед вами представлен различный товар, вам нужно разложить его по группам, в которых предметы объединены по общим назначениям. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлебобулочный магазин», «Игрушки», «Одежда», «Канцелярские принадлежности»

Чуковского).

Этот приём позволит мотивировать детей на выполнение дальнейших заданий, получение положительного результата, будет способствовать познавательному интересу к дальнейшей деятельности.  
Раздается звон, символизирующий найденную волшебную монету.

Раздается «волшебный» звон.

<p>Дети находят монету.</p> <p>Дети выполняют задание в коллективном обсуждении, находят монету, кладут ее в кошелек.</p> <p>Дети участвуют в игровом упражнении, определяют «приход-расход» в соответствии с финансовым действием, дают правильные ответы.</p>	<p>и др.</p> <p>-Вы правильно и быстро справитесь с заданием! А монетку нашли? Отлично! Следуем дальше.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>-Мы вышли на Проспект «Бюджетный».</p> <p><b><u>4 задание: «Распредели семейный бюджет»</u></b></p> <p>Бюджет семьи – 100 рублей, нужно распределить деньги рядом с картинками, на что семья может потратить деньги.</p> <p>-Отлично справились с заданием. Вот еще одна монета.</p> <p>-Ребята, мы с вами выяснили, что родители зарабатывают деньги, а потом их тратят. В каждой семье сначала происходит приход денег, и сразу же начинается расход.</p> <p><b><u>5 задание: «Приход – расход семьи»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Купили холодильник - расход</li> <li>- Папа получил премию - доход</li> <li>- Бабушка заболела - расход</li> <li>- Выиграли приз - доход</li> <li>- Сестра потеряла кошелек - расход</li> <li>- Заплатили за квартиру - расход</li> <li>- Бабушка получила пенсию - доход</li> <li>- Купили куклу – расход</li> <li>- Нашли клад - приход</li> <li>- Брат порвал куртку - расход</li> <li>- Купили путевку на море - расход</li> <li>-Еще одна монета найдена!</li> </ul> <p>-Ваня, посчитай, сколько мы собрали монет? Есть такая поговорка: «Денежки счёт любят» (всего пять монет).</p> <p>-Сколько еще нужно найти монет? (две)</p> <p>-Следуем дальше по указателю. Мы пришли в кинотеатр «Угадайка». Занимайте места.</p>	<p>Раздается «волшебный» звон монет.</p> <p>Вновь раздается «волшебный» звон.</p> <p>Вновь раздается волшебный звон.</p>
---	--	--

<p>Дети хлопают глазами, одновременно сжимают и разжимают пальцы рук.</p> <p>Водят глазами влево, вправо и показывают указательными пальцами влево-вправо.</p> <p>Обводят взглядом и пальцем купюру по стрелкам Обводят взглядом и пальцем монету по стрелкам</p> <p>Зажмуриваются, сжимают кулаки.</p> <p>Широко открывают глаза, разжимают кулаки.</p> <p>Дети отгадывают загадки, высказывают свое мнение.</p>	<p><b>Перед просмотром нужно сделать зрительную гимнастику:</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять!</i></p> <p><i>Будем денежки считать.</i></p> <p><i>Купюру взглядом обведём,</i> <i>Монету круглую найдем.</i></p> <p><i>Будут целыми, как в танке</i></p> <p><i>Сбереженья в нашем банке!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> <b>Сели ровно, следите за своей осанкой!</b> Вы сейчас должны, ребятки, отгадать финансовые загадки. <b><u>6 задание: «Загадки»</u></b></p>	<p>Показывается купюра и монета со стрелками.</p>				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="593 1109 1108 1324"> <p>Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Все найдется на прилавке, От одежды до булавки. (супермаркет)</p> </td> <td data-bbox="1108 1109 1713 1324"> <p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (бухгалтер)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1324 1108 1500"> <p>Чтоб хранить свои доходы, На карманные расходы. Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на</p> </td> <td data-bbox="1108 1324 1713 1500"> <p>Из какого аппарата, получаем мы зарплату, Это чудо –автомат, как зовется... (банкомат)</p> </td> </tr> </table>	<p>Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Все найдется на прилавке, От одежды до булавки. (супермаркет)</p>	<p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (бухгалтер)</p>	<p>Чтоб хранить свои доходы, На карманные расходы. Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на</p>	<p>Из какого аппарата, получаем мы зарплату, Это чудо –автомат, как зовется... (банкомат)</p>	<p>Предлагается детям вновь занять места в «видеозале», напоминается о правильной осанке.</p> <p><b>Слайд-шоу 2 «Загадки»</b></p>
<p>Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Все найдется на прилавке, От одежды до булавки. (супермаркет)</p>	<p>В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (бухгалтер)</p>					
<p>Чтоб хранить свои доходы, На карманные расходы. Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на</p>	<p>Из какого аппарата, получаем мы зарплату, Это чудо –автомат, как зовется... (банкомат)</p>					

<p><u>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бег на месте.</li> <li>-один громкий хлопок в ладоши.</li> <li>- разводят поочередно руки в стороны.</li> <li>- обнять щёчки ладонями и покачать головой.</li> <li>- потопают ногами в ритм словам 4 – 7 раз.</li> </ul>	<p>спине. (копилка)</p> <p>Выпускают их немало, Из бумаги и металла, Но их много не бывает, Всем их вечно не хватает...(деньги)</p> <p>-У продуктов быть должна обязательно...(цена) -Коль трудился целый год-будет кругленький...(доход) -Люди ходят на базар, там дешевле весь...(товар) -И врачу, и акробату выдают за труд...(зарплату) -Очень вкусная витрина у овощного ...(магазина) -Сколько купили вы колбасы стрелкой покажут вам точно...(весы) -Расчет зарплаты, знать пора, проводят в срок...(бухгалтера) -За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет...(кассир) -Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без ...(рекламы) -На рубль-копейки, на доллары-центы, бегут-набегают в банке...(проценты)</p> <p>-Очень хорошо! Молодцы! Теперь предлагаю отдохнуть и поиграть.</p> <p><b>Проведение двигательной игры: «Мы бежали по дорожке»</b></p> <p><i>Мы бежали по дорожке, Вдруг, порвались босоножки, Что же делать, как нам быть? Где же обувь нам добыть?</i></p> <p><i>Будем туфли покупать, Станем денежки считать,</i></p>	<p>В этой сумочке живет Звонкая монета. Как для денег домик звать? Жду от вас ответа...(кошелек).</p>	<p>Звучит музыкальное сопровождение физминутки.</p>
--	---	---	---

<p>- трут большими пальчиками другие пальцы руками одновременно.</p> <p>- с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об ладонь.</p> <p>-указывают руками на обувь, выставляя на пяточку, на правую и на левую.</p> <p>Дети проявляют заинтересованность к результату своей деятельности.</p>	<p><i>Один (рубль), два, три, четыре</i></p> <p><i>Вот мы туфельки купили!</i></p> <p><b>Воспитатель:</b>  Следующее <u>7 задание: нужно выбрать правильный ответ.</u>  -И с этим заданием вы справились отлично! Данил, посмотри, под твоим стулом, по-моему, монета лежит. Сколько уже монет в кошельке? (7 монет)</p> <p>-Молодцы, дети! Нашли все потерянные Королевой финансов монетки!</p>	<p><b>Слайд 3 «Выбери правильный ответ»</b></p>
--	--	---

### 3. Заключительная часть

**Цель:** подведение итогов занятия, оценка степени достижения поставленных целей.

**Задачи:** 1. формировать умение обобщать полученные знания, делать выводы.

2. сохранять и поддерживать интерес к миру финансов.

3. воспитывать правильное отношение к нравственным ценностям.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, обобщение, игровое упражнение.

Дети высказываются, свободно выражают свои мысли, делятся положительными эмоциями, впечатлениями о том, что происходило во время путешествия.

**Королева:**

-Здравствуйте, дети, приветствую вас в стране финансовой грамотности. Надеюсь, что в ней, вы стали чуточку умней.

**Воспитатель:**

-Ваше финансовое Величество, ребята показали отличные знания в финансовой грамотности, им удалось выполнить все задания.

**Королева финансов:**

- А все ли монеты вы нашли? (Дети – да).
- Какое задание, для вас, дети, было особенно трудным?
- Какое задание было самое интересное?
- Сможете ли вы теперь экономить семейный бюджет?
- Как можно сделать экономию? Можно ли сэкономить на продуктах? (можно не покупать сладости: конфеты, печенье, мороженое, готовить дома, а не обедать в ресторане и кафе)
- Как можно сэкономить на одежде, обуви? (нужно их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать; вовремя ремонтировать)
- Можно ли сэкономить на коммунальных услугах? Каким образом? (нужно следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась без надобности вода)
- Можно экономить, если будете беречь свое здоровье? (Да, не будем покупать лекарства).
- Также можно отказаться на какое-то время от развлечений, реже покупать новые игрушки. Так у нас получится экономия, которую в следующий раз можно потратить на необходимую покупку.
- Горжусь вами, мои юные финансисты. Но прежде, чем вы получите обещанную награду, хочу поиграть с вами и проверить: все ли продается в магазине, все ли можно купить. Я буду называть слова, если это можно купить в магазине- то хлопайте, нельзя – топайте.

***Книга, конфеты, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба, велосипед, одежда, забота, любовь.***

Появляется Королева Страны финансовой грамотности.

Дети «обменивают» монеты в банкомате на шоколадные монетки, благодарят Королеву Страны финансовой грамотности, прощаются с ней.

-Молодцы, ребята. Конечно же не все продается, не все покупается. Много в жизни нужно беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Возьмите собранные вами монеты. Вы можете их обменять на сладкие монеты в моем волшебном банкомате. До новых встреч!

**Воспитатель:**

-Нам нужно возвращаться в детский сад.

-Ребята, предлагаю вам нарисовать как мы с вами путешествовали в Стране финансовой грамотности, показать рисунки родителями, и рассказать им обо всем, что интересного сегодня происходило.

Чтобы заинтересовать детей, нацелить на дальнейшую деятельность, им предлагается отобразить свои впечатления в рисунках.