**Приложение 2. Содержание проекта тематическое наполнение, подробно.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Результат | Практика | Источники информации |
| 1. | Введение в обучающий курс Школы ведущих программы «ПодРОСТКИ»  Мои взаимоотношения с жизнью. | Знакомство с Миссией программы, её задачами; структурой  Знакомство с двумя видами отношений с жизнью – позиция доверия и позиция гордыни. Позиция Ученика Жизни | 1. Знание структуры программы  2. Определят свою позицию во взаимоотношениях с жизнь.  3. Определят, что для них «преемственность» | Практика «Я и Жизнь»  арт-практика «Что для меня ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?» | Ш.А.Амоношвили  В.А.Сухомлинский,  Я.Корчак,  А.С.Макаренко, Психология развития. Избранные работы. Л. Выготский.Вебинар по книге Рахул Джандиал «Нейрофитнес» Мозг. Иллюстрированная история нейронауки. Том Джексон,  Крис Фрит - Мозг и душа  Мозг. Ваша личная история.  Дэвид Иглмен.  О.Г.Гадецкий тренинг «Законы Судьбы»,  К. Антарова «Две жизни»,  «7 навыков высокоэффективных людей» Стивен Кови  О,Г. Гадецкий Тренинг «  Законы судьбы»  Модифицированная арт-практика по Юнгу. |
| 2. | Путь педагога гуманной педагогики | Знакомство с сутью и принципами авторитарной и гуманной педагогики.  Основные вехи в начале пути гуманного педагога | Познакомиться с основами традиционной и гуманной педагогики, их принципами.  Отследят на своём личном пути вехи становления гуманного педагога. | Знакомство с «Дневником самоанализа педагога» | Материал по лекциям кафедры Гуманной педагогики; лекции Богуславского;  Вебинары Ш.А,Амонашвили и П.Ш.Амонашвили; собственный жизненный опыт и опыт моих коллег |
| 2. | Философия жизни | Знакомство с алгоритмом Философии жизни | 1. Знакомство с инструментами анализа философии жизни,  2. Овладеют инструментом формирования и анализа своей философии жизни с позиции ученика жизни,  3. Получат возможность сформулировать свою миссию жизни как основу взаимодействия с подрастающим поколением через использование инструмента детско-родительского коучинга. | Практика «Мыслительная гимнастика» | Курс обучения профессиональных коучей Международного института коучинга родителей, детей и подростков в Москве, директор Надежда Борисова, анализ собственного опыта ассистентской практики студентов института коучинга |
| 3. | Лесенка усвоения знаний/формирования навыка/компетенции.  Оценка и отметка | Наглядно показать процесс освоения знаний, формирования навыков;  Продемонстрировать уровни усвоения навыка/знания наглядно;  Осознанно разделить понятия «оценка» и «отметка»;  Продемонстрировать «лесенку познания» как наглядный инструмент выставления отметок | Получат теоретические и практические знания использования методики «Лесенка познания» в проверке качества усвоенного материала. | 1. Арт-практика «Моя лесенка познания»  2. Практическое задание «Выставление отметки на уроке (знакомство с новым материалом, закрепление изученного, контрольная работа) | 1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем  2. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений  3. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.  4. Лекции на кафедре гуманной педагогики института ЦОП |
| 4. | «Друзья» и «враги» усвоения знаний | Познакомить с основополагающими принципами всех форм обучения.  Познакомить с препятствиями в обучении и способами их устранения.  1. Правила обучения (расшколивание, эмоциональный фон)  2. Препятствия-врага в обучении  3. Самочувствие при обучении  4. Помощники-друзья освоения знаний | 1. Осознают трудности, возникающие при освоении нового материала, приобретёте знания и умения самостоятельного выявлять «врагов» усвоения учебного материала.  2. Будут распознавать и самостоятельного выявлять «друзей» процесса усвоения нового материала, приобретение знаний и умений. | Расшколивание.  Эмоциональная среда. | «Учись учиться» Лафайет Рональд Хаббард,  Дж. Брунер. Психология познания. За пределами непосредственной информации.  Выготский Л.С. Психология развития человека.  Лекции на кафедре гуманной педагогики института ЦОП. |
| 5. | Особенности конфликтов с подростками. | Познакомиться с   1. Кризисами подростков (нарциссизм, одиночество, двойственность) 2. Основными видами конфликтов (остаются в нашем теле) 3. Позиции Старший – Младший - Равный - после усвоения двух предыдущих техник это универсальное средство – Позиция Ученика. | 1. Отработают знания и формирование умений взаимоотношений из позиций Младший, Старший, Равный.  2. Познакомятся с позициями Ребёнок, Родитель, Взрослый через теоретический материал и прохождение практического упражнения | Технология «Я – сообщение» – экологично транслирую своё состояние (практическая отработка)  Технология «5 шагов эмоционального воспитания» – помогаю другому снять эмоциональное напряжение и принять решение (практич. отработка | По материалам лекций в НЖ  О,Г. Гадецкий «Старший-Младший-Равный»,  О.А.Ерёменко «Возрастная психология».  Э. Эриксон «Идентичность: юность и кризис».  Л. С. Выготский «Педология подростка»  [Коллектив авторов — «Психология подростка. Хрестоматия»](https://www.phantastike.com/age_psychology/psihologiya_podrostka_hrestomatiya/zip/)  [Райс Филип, Долджин Ким — «Психология подросткового и юношеского возраста»](https://www.phantastike.com/age_psychology/psikh_podrostkovogo_vozrasta/zip/)  Психосоматика. Как починить душу, чтобы тело работало как часы, [Геннадий Старшенбаум](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/starshenbaum_g/)  И.П.[Брязгунов. Психосоматика у детей](https://vk.com/doc109182437_643348147?hash=zkOjA3IcbDqRuMOR2JgUEgL90v7sv2m5J0a2QCl5GwP&dl=ZiuwmMtJK32gkbPdprqxrHjD8JBzlkCnzzFHM0Y2tMP)  Д.Готтман, Д.Деклер Эмоциональный интеллект ребёнка.  Адель Линн. Сила эмоционального интеллекта. Как его развить для работы и жизни.  Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей Деклер Джоан |
| 6. | 5 принципов М.Эриксона. Активное слушание. Поддержка/обратная связь | Вспомнить 5 принципов М.Эриксона, технологию Активного слушания. Познакомиться с формами поддержки/обратной связи | 1. Узнают методику активного слушания через теоретический материал и практику.  2. Поймут значение обратной связи и форм оказания поддержки.  3. Научатся использовать метод «Я – сообщение». | 1. Тоны голоса для обратной связи.  2. Поддержка на базе установок.  3. 30 фраз для поддержки и сопереживания. | 5 принципов М.Эриксона.  «Чудеса активного слушания» Юлии Гиппенрейтер.  Курс по книге «Искусство активного слушания» Джоша Гибсона и Финн Уокер.  Кэрол Дуэк, «Гибкое сознание» |
| 7. | Отношения и любовь.   1. Потребности в отношениях 2. Ещё раз об эмпатии 3. У детей те же потребности 4. 5 языков любви и 6 языков уважения 5. Дети и любовь, обсуждение 6. Немного дополнительной информации:   - Любить того, кого любить невозможно  - Нелюбовь или выгорание?  - Научный способ сохранить любовь | Посмотреть на любовь, как на основную составляющую наших отношений и фундамент для удовлетворения всех наших потребностей | 1. Узнают. Какие потребности закрывает любовь в отношениях.  2. Вспомнят 5 языков любви по Г. Чепмену., познакомяться с 6 языками уважения по Н.Козлову.  3. Научаться в общении узнавать язык любви и уважения собеседника.  4. Узнают дополнительную информацию по теме:  - Любить того, кого любить невозможно  - Нелюбовь или выгорание?  - Научный способ сохранить любовь | Пять языков любви – определяем друг у друга, практикуемся использовать в общении. | [Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). Пять путей к сердцу подростка  [Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). Пять путей к сердцу ребёнка  [Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). Пять языков любви  [Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). [Любовь как образ жизни](https://bookshake.net/b/lyubov-kak-obraz-zhizni-geri-chepmen)  Артур Арон, [36 вопросов](https://econet.ru/articles/64967-36-voprosov-kotorye-privodyat-k-lyubvi)  Артур Арон, Научный способ сохранить любовь  Николай Козлов «6 языков уважения» |
| 8. | Девочки и мальчики. Сходства и различия. Психофизические различия в развитии познавательной сферы у мальчиков и девочек | Познакомиться с девочками и мальчиками через призму познавательной сферы | 1. Обменяются знаниями в сфере особенностей восприятия учебного материала  2. Обменяются опытом поддержки девочек и мальчиков | Расстановки, сюжетно-ролевая игра | Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека.  Волков Б.С. Психология подростка.  Выготкий Л.С. Педология подростка.  Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному.  Драгунова Т.В. Учебное пособие.  Еремеева В.Д. Мальчики и девочки.  Учить по-разному, любить по-разному: Нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.  Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира.  Ермолаева М.В. Психология развития.  Жданова С.Н. Социально-педагогические аспекты дифференцированного воспитания девочек и мальчиков: учебное пособие  Лекции и вебинары А.А.Бабаянца |
| 9. | Развитие мозга. Возрастные особенности.  Возрастные задачи.  Л.С.Выгодский о возрастных кризисах | 1. Познакомиться с этапами формирования мозга 2. Познакомиться с развитием функций мозга с учётом возрастного развития 3. Познакомиться с возрастными задачами | 1. Приобретут основы знаний о возрастной психологии.  2. Осознают значение качества позиций Младший-Старший-Равный во взаимоотношениях. | Расстановки, сюжетно-ролевая игра с помощью «Дневника самоанализа педагога» | Психология развития. Избранные работы. Лев Выготский Вебинар по книге  Рахул Джандиал «Нейрофитнес»,  Лекции и вебинары О.А.Ерёменко «Возрастная психология» Курс «Кризисы возрастного развития: как проявляются и как преодолеть?» по Л.С.Выгодскому, А.Леонтьеву, Д.Эльконину, Д.Левинсону, Гейл Шихи, Э.Эриксону.Занков Л.В. — Развитие учащихся в процессе обученияУправление процессом усвоения знаний - Талызина Н.Ф.Эльконин Д.Б. — Психическое развитие в детских возрастах. |
| 10. | Установки, убеждения.  Шаблоны и стереотипы в отношениях  1.Стереотипы и предрассудки – это одно и то же?  2 Виды социальных групп  3 Функции социальных групп  5 Стереотипизация: примеры из жизни | Раскрыть основной смысл понятий «стереотипы и предрассудки».  Познакомиться с их влиянием на различные социальные группы | 1. Получат опыт передачи своего и получение нового опыта от других участников курса  2. Приобретут опыт создания в коллективе списка общих рекомендаций передачи имеющихся знаний, умений и навыков для использования в своей деятельности | Медитация «Река жизни» | Батыгин Г. С. Стереотипы поведения: распознание и интерпретация  Бодалев А. А., Куницына В. Н. О социальных эталонах и стереотипах и их роль в оценке личности  Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы исследования установки / Д.Н.Узнадзе // Психологические исследования  Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис  Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы |
| 11. | Настройка на общение.  1. Я- сообщение.  2. Обратная связь  3. 5 шагов эмоционального воспитания | Познакомиться в теории и практики с коучинговыми инструментами бесконфликтного общения. | 1. Примерят на себе отработку практики «Каждый человек -«Звезда» – «Я –ok» - Милтона Эриксона (1+1; 1+2; 1+3; 1+много)  2. Опробируют практику «Я – сообщения».  3.Познакомяться с практикой «5 шагов эмоционального воспитания»  4. Попрактикуют обратную связь» | Демо-версии практик:  «Я-сообщение»,  «Обратная связь»,  «5 шагов эмоционального воспитания» | Милтон Эриксон,  Джон Готтман,  Томас Гордон Дуглас Стоун и Шейла Хин«Спасибо за обратную связь. Как стать неуязвимым для критики и открытым для похвалы». |
| 12. | Подготовка к занятию. Настройка. | Познакомятся с алгоритмом подготовки к занятию.  Познакомятся с настройками на занятие. | Осознают значимость подготовки к занятию и настройки на занятие | Поделятся своими впечатлениями от полученных алгоритмов, поделятся своим опытом, составят свой алгоритм подготовки к занятию, подберут свои настройки на занятие. | Орен Клафф о спиче (информация из открытых источников) |