**Приложение 2. Содержание проекта тематическое наполнение, подробно.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Результат | Практика | Источники информации |
| 1.  | Введение в обучающий курс Школы ведущих программы «ПодРОСТКИ»Мои взаимоотношения с жизнью. | Знакомство с Миссией программы, её задачами; структуройЗнакомство с двумя видами отношений с жизнью – позиция доверия и позиция гордыни. Позиция Ученика Жизни  | 1. Знание структуры программы2. Определят свою позицию во взаимоотношениях с жизнь.3. Определят, что для них «преемственность» | Практика «Я и Жизнь»арт-практика «Что для меня ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?» | Ш.А.АмоношвилиВ.А.Сухомлинский,Я.Корчак,А.С.Макаренко,Психология развития. Избранные работы. Л. Выготский. Вебинар по книге Рахул Джандиал «Нейрофитнес»Мозг. Иллюстрированная история нейронауки. Том Джексон,Крис Фрит - Мозг и душаМозг. Ваша личная история.Дэвид Иглмен.О.Г.Гадецкий тренинг «Законы Судьбы», К. Антарова «Две жизни», «7 навыков высокоэффективных людей» Стивен КовиО,Г. Гадецкий Тренинг «Законы судьбы»Модифицированная арт-практика по Юнгу. |
| 2.  | Путь педагога гуманной педагогики | Знакомство с сутью и принципами авторитарной и гуманной педагогики.Основные вехи в начале пути гуманного педагога | Познакомиться с основами традиционной и гуманной педагогики, их принципами.Отследят на своём личном пути вехи становления гуманного педагога. | Знакомство с «Дневником самоанализа педагога» | Материал по лекциям кафедры Гуманной педагогики; лекции Богуславского;Вебинары Ш.А,Амонашвили и П.Ш.Амонашвили; собственный жизненный опыт и опыт моих коллег |
| 2. | Философия жизни | Знакомство с алгоритмом Философии жизни | 1. Знакомство с инструментами анализа философии жизни,2. Овладеют инструментом формирования и анализа своей философии жизни с позиции ученика жизни,3. Получат возможность сформулировать свою миссию жизни как основу взаимодействия с подрастающим поколением через использование инструмента детско-родительского коучинга. | Практика «Мыслительная гимнастика» | Курс обучения профессиональных коучей Международного института коучинга родителей, детей и подростков в Москве, директор Надежда Борисова, анализ собственного опыта ассистентской практики студентов института коучинга |
| 3.  | Лесенка усвоения знаний/формирования навыка/компетенции.Оценка и отметка | Наглядно показать процесс освоения знаний, формирования навыков;Продемонстрировать уровни усвоения навыка/знания наглядно; Осознанно разделить понятия «оценка» и «отметка»;Продемонстрировать «лесенку познания» как наглядный инструмент выставления отметок | Получат теоретические и практические знания использования методики «Лесенка познания» в проверке качества усвоенного материала. | 1. Арт-практика «Моя лесенка познания»2. Практическое задание «Выставление отметки на уроке (знакомство с новым материалом, закрепление изученного, контрольная работа) | 1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем 2. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений3. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 4. Лекции на кафедре гуманной педагогики института ЦОП |
| 4.  | «Друзья» и «враги» усвоения знаний | Познакомить с основополагающими принципами всех форм обучения.Познакомить с препятствиями в обучении и способами их устранения.1. Правила обучения (расшколивание, эмоциональный фон)2. Препятствия-врага в обучении3. Самочувствие при обучении4. Помощники-друзья освоения знаний | 1. Осознают трудности, возникающие при освоении нового материала, приобретёте знания и умения самостоятельного выявлять «врагов» усвоения учебного материала.2. Будут распознавать и самостоятельного выявлять «друзей» процесса усвоения нового материала, приобретение знаний и умений. | Расшколивание.Эмоциональная среда. |  «Учись учиться» Лафайет Рональд Хаббард, Дж. Брунер. Психология познания. За пределами непосредственной информации.Выготский Л.С. Психология развития человека.Лекции на кафедре гуманной педагогики института ЦОП. |
| 5.  | Особенности конфликтов с подростками. | Познакомиться с1. Кризисами подростков (нарциссизм, одиночество, двойственность)
2. Основными видами конфликтов (остаются в нашем теле)
3. Позиции Старший – Младший - Равный - после усвоения двух предыдущих техник это универсальное средство – Позиция Ученика.
 | 1. Отработают знания и формирование умений взаимоотношений из позиций Младший, Старший, Равный.2. Познакомятся с позициями Ребёнок, Родитель, Взрослый через теоретический материал и прохождение практического упражнения | Технология «Я – сообщение» – экологично транслирую своё состояние (практическая отработка)Технология «5 шагов эмоционального воспитания» – помогаю другому снять эмоциональное напряжение и принять решение (практич. отработка | По материалам лекций в НЖО,Г. Гадецкий «Старший-Младший-Равный», О.А.Ерёменко «Возрастная психология».Э. Эриксон «Идентичность: юность и кризис».Л. С. Выготский «Педология подростка»[Коллектив авторов — «Психология подростка. Хрестоматия»](https://www.phantastike.com/age_psychology/psihologiya_podrostka_hrestomatiya/zip/)[Райс Филип, Долджин Ким — «Психология подросткового и юношеского возраста»](https://www.phantastike.com/age_psychology/psikh_podrostkovogo_vozrasta/zip/)Психосоматика. Как починить душу, чтобы тело работало как часы, [Геннадий Старшенбаум](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/starshenbaum_g/)И.П.[Брязгунов. Психосоматика у детей](https://vk.com/doc109182437_643348147?hash=zkOjA3IcbDqRuMOR2JgUEgL90v7sv2m5J0a2QCl5GwP&dl=ZiuwmMtJK32gkbPdprqxrHjD8JBzlkCnzzFHM0Y2tMP)Д.Готтман, Д.Деклер Эмоциональный интеллект ребёнка.Адель Линн. Сила эмоционального интеллекта. Как его развить для работы и жизни.Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителейДеклер Джоан |
| 6. | 5 принципов М.Эриксона. Активное слушание. Поддержка/обратная связь | Вспомнить 5 принципов М.Эриксона, технологию Активного слушания. Познакомиться с формами поддержки/обратной связи | 1. Узнают методику активного слушания через теоретический материал и практику.2. Поймут значение обратной связи и форм оказания поддержки.3. Научатся использовать метод «Я – сообщение». | 1. Тоны голоса для обратной связи. 2. Поддержка на базе установок.3. 30 фраз для поддержки и сопереживания. | 5 принципов М.Эриксона.«Чудеса активного слушания» Юлии Гиппенрейтер.Курс по книге «Искусство активного слушания» Джоша Гибсона и Финн Уокер.Кэрол Дуэк, «Гибкое сознание» |
| 7.  | Отношения и любовь.1. Потребности в отношениях
2. Ещё раз об эмпатии
3. У детей те же потребности
4. 5 языков любви и 6 языков уважения
5. Дети и любовь, обсуждение
6. Немного дополнительной информации:

- Любить того, кого любить невозможно- Нелюбовь или выгорание?- Научный способ сохранить любовь | Посмотреть на любовь, как на основную составляющую наших отношений и фундамент для удовлетворения всех наших потребностей | 1. Узнают. Какие потребности закрывает любовь в отношениях.2. Вспомнят 5 языков любви по Г. Чепмену., познакомяться с 6 языками уважения по Н.Козлову.3. Научаться в общении узнавать язык любви и уважения собеседника.4. Узнают дополнительную информацию по теме:- Любить того, кого любить невозможно- Нелюбовь или выгорание?- Научный способ сохранить любовь | Пять языков любви – определяем друг у друга, практикуемся использовать в общении. | [Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). Пять путей к сердцу подростка[Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). Пять путей к сердцу ребёнка[Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). Пять языков любви[Гэри Чепмен](https://www.litres.ru/author/geri-chepmen/). [Любовь как образ жизни](https://bookshake.net/b/lyubov-kak-obraz-zhizni-geri-chepmen)Артур Арон, [36 вопросов](https://econet.ru/articles/64967-36-voprosov-kotorye-privodyat-k-lyubvi)Артур Арон, Научный способ сохранить любовьНиколай Козлов «6 языков уважения» |
| 8.  | Девочки и мальчики. Сходства и различия. Психофизические различия в развитии познавательной сферы у мальчиков и девочек | Познакомиться с девочками и мальчиками через призму познавательной сферы | 1. Обменяются знаниями в сфере особенностей восприятия учебного материала2. Обменяются опытом поддержки девочек и мальчиков | Расстановки, сюжетно-ролевая игра  | Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека.Волков Б.С. Психология подростка. Выготкий Л.С. Педология подростка.Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. Драгунова Т.В. Учебное пособие.Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному: Нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. Ермолаева М.В. Психология развития. Жданова С.Н. Социально-педагогические аспекты дифференцированного воспитания девочек и мальчиков: учебное пособиеЛекции и вебинары А.А.Бабаянца |
| 9.  | Развитие мозга. Возрастные особенности.Возрастные задачи.Л.С.Выгодский о возрастных кризисах | 1. Познакомиться с этапами формирования мозга
2. Познакомиться с развитием функций мозга с учётом возрастного развития
3. Познакомиться с возрастными задачами
 | 1. Приобретут основы знаний о возрастной психологии.2. Осознают значение качества позиций Младший-Старший-Равный во взаимоотношениях. | Расстановки, сюжетно-ролевая игра с помощью «Дневника самоанализа педагога» | Психология развития. Избранные работы. Лев ВыготскийВебинар по книге  Рахул Джандиал «Нейрофитнес»,Лекции и вебинары О.А.Ерёменко «Возрастная психология»Курс «Кризисы возрастного развития: как проявляются и как преодолеть?» по Л.С.Выгодскому, А.Леонтьеву, Д.Эльконину, Д.Левинсону, Гейл Шихи, Э.Эриксону.Занков Л.В. — Развитие учащихся в процессе обученияУправление процессом усвоения знаний - Талызина Н.Ф.Эльконин Д.Б. — Психическое развитие в детских возрастах.  |
| 10. | Установки, убеждения.Шаблоны и стереотипы в отношениях1.Стереотипы и предрассудки – это одно и то же?2 Виды социальных групп3 Функции социальных групп5 Стереотипизация: примеры из жизни | Раскрыть основной смысл понятий «стереотипы и предрассудки».Познакомиться с их влиянием на различные социальные группы | 1. Получат опыт передачи своего и получение нового опыта от других участников курса2. Приобретут опыт создания в коллективе списка общих рекомендаций передачи имеющихся знаний, умений и навыков для использования в своей деятельности | Медитация «Река жизни» | Батыгин Г. С. Стереотипы поведения: распознание и интерпретацияБодалев А. А., Куницына В. Н. О социальных эталонах и стереотипах и их роль в оценке личностиУзнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы исследования установки / Д.Н.Узнадзе // Психологические исследованияЭриксон, Э. Идентичность: юность и кризисАгеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы |
| 11. | Настройка на общение.1. Я- сообщение.2. Обратная связь3. 5 шагов эмоционального воспитания | Познакомиться в теории и практики с коучинговыми инструментами бесконфликтного общения. | 1. Примерят на себе отработку практики «Каждый человек -«Звезда» – «Я –ok» - Милтона Эриксона (1+1; 1+2; 1+3; 1+много)2. Опробируют практику «Я – сообщения».3.Познакомяться с практикой «5 шагов эмоционального воспитания»4. Попрактикуют обратную связь»  | Демо-версии практик:«Я-сообщение»,«Обратная связь»,«5 шагов эмоционального воспитания» | Милтон Эриксон,Джон Готтман,Томас ГордонДуглас Стоун и Шейла Хин «Спасибо за обратную связь. Как стать неуязвимым для критики и открытым для похвалы».  |
| 12.  | Подготовка к занятию. Настройка. | Познакомятся с алгоритмом подготовки к занятию.Познакомятся с настройками на занятие. | Осознают значимость подготовки к занятию и настройки на занятие | Поделятся своими впечатлениями от полученных алгоритмов, поделятся своим опытом, составят свой алгоритм подготовки к занятию, подберут свои настройки на занятие. | Орен Клафф о спиче (информация из открытых источников)  |