

Опыт. «Что в пакете»

**Цель:** обнаружить воздух.

**Оборудование:** полиэтиленовый пакет

Рассмотреть пустой пакет.

**Вопрос:** Что находится в пакете?

**Проблемная ситуация.**

Набрать в пакет воздух и закрутить его, чтобы он стал упругим.

**Результат.** Дети наполняют пакеты воздухом, и зажимают их руками

**Вопрос:** А сейчас что в пакете?

Открывают пакет и показывают, что в нём ничего нет. Обращают внимание на то, что когда открыли пакет, тот перестал быть упругим.

Почему казалось, что пакет пустой?

**Вывод.** Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Опыт. «Игры с соломинкой»

**Цель:** формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.

**Оборудование:** соломинки, емкость с водой,

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха.

**Вопрос:** Что почувствовали? Откуда появился ветерок?

Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее.

**Проблемная ситуация**

Откуда появились пузыри, куда исчезли?

**Результат.** Дети обнаруживают воздух внутри себя.

**Вывод.** Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопаются.

Опыт. «Лодочка»

**Цель:** показать, что воздух обладает силой.

**Оборудование:** таз с водой, лодочка,

Предложить детям подуть на лодочку и ответить на вопросы:

«Почему она плавает?», «Что ее толкает?», «Откуда появляется ветерок?».

**Проблемная ситуация**

почему плывёт лодочка, что её толкает (ветерок); откуда берётся ветер-воздух (мы его выдыхаем).

**Результат.** Лодка плавает, если на нее дуешь.

**Вывод.** Человек выдувает воздух, он толкает лодочку.

Чем сильнее дует, тем быстрее плавает лодочка.

Опыт. «Что в пакете»

**Цель:** сравнить свойства воздуха и воды.

**Оборудование:** 2 пакета (один с водой, другой с воздухом),

Обследовать 2 пакета, узнать, что в них.

Дети взвешивают их, ощупывают, открывают, нюхают.

Обсуждают, чем похожи вода и воздух, а чем различаются.

**Результат.** Сходства: прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда.

**Различия:** вода - жидкость, она тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Воздух газ, он невидим, невесом.

**Вывод.** У воды и воздуха есть сходства и различия.

**Опыт.** «Загадочные пузыри»

**Цель:** показать, что воздух есть в некоторых предметах.

**Оборудование:** емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины.

Дети рассматривают предметы и погружают их в воду.

Наблюдают за выделением воздушных пузырьков.

**Проблемная ситуация**

**Вопрос:** Откуда появляются пузырьки?

**Результат.** Из поролона, глины, земли при погружении в воду выделяются пузырьки воздуха.

**Вывод.** Воздух проникает в некоторые предметы.

**Опыт.** «Надувание мыльных пузырей»

**Цель:** ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

**Оборудование:** соломинки длиной 10 см разного диаметра, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор,

Дети по очереди опускают соломинки в мыльный раствор и надувают разные по размеру пузыри. Определяют, почему надувается и лопается мыльный пузырь.

**Результат.** Дети надувают разные по размеру пузыри.

**Вывод.** В каплю мыльной воды попадает воздух, чем его больше, тем больше пузырь. Лопается пузырь, когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле, или, когда задеваешь и рвешь его оболочку.

**Опыт.** «Пузырьки-спасатели»

**Цель:** выявить, что воздух легче воды и имеет силу.

**Оборудование:** стакан с минеральной водой, пластилин.

Взрослый наливает в стакан минеральную воду и сразу бросает в нее несколько маленьких кусочков пластилина.

Дети наблюдают.

Возникает проблемная ситуация

**Обсуждают:** почему пластилин опускается на дно (он тяжелее воды, поэтому тонет, что происходит на дне, почему пластилин всплывает и снова опускается.

**Результат.** Пластилин опускается на дно, всплывает и снова опускается на дно.

**Вывод.** Пузырьки воздуха поднимаются вверх, выталкивают кусочки пластилина, потом пузырьки воздуха выходят из воды, а пластилин снова опускается на дно.

**Опыт.** «Упрямый воздух»

**Цель:** показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, а сжатый воздух обладает силой.

**Оборудование:** шприцы, емкость с водой.

Дети рассматривают шприц, выясняют его устройство (цилиндр, поршень). Взрослый демонстрирует действия с ним: перемещает поршень вверх и вниз без воды. Пробует отжать поршень, когда отверстие закрыто пальцем, набирает воду в поршень, когда он вверху и внизу. Дети повторяют действия.

**Результат:** отжать поршень очень трудно, когда отверстие закрыто. Если поршень поднят, воду набрать невозможно.

**Вывод:** воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы.

**Опыт.** «Где спрятался воздух?»

**Оборудование:** целлофановые пакеты, зубочистки.

Скажите, вы видите воздух вокруг нас? *(нет, не видим)*

Значит, воздух, какой? *(невидимый)*.

Давайте поймаем воздух.

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты.

Что произошло с пакетами? *(они надулись, приобрели форму)*

Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? *(внутри находится воздух)*

Где можно использовать это свойство воздуха? *(надувной матрац, спасательный круг)*.

Давайте сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета в который он попадает.

А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? *(видим)*.

Значит, воздух, какой? *(он прозрачный, бесцветный, невидимый)*.

Давайте проверим, действительно внутри находится воздух?

Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.

Что вы чувствуете? *(шипение)*.

Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем.

Какой сейчас можно сделать вывод? Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы.

#### Опыт. «Как увидеть воздух?»

**Оборудование:** трубочки для коктейля, стаканы с водой.

Подуйте через трубочку на свою ладошку.

Что почувствовала ладошка? *(движение воздуха – ветерок)*.

Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.

Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим?

Давайте попробуем. Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте.

На воде появились пузырьки.

Откуда взялись пузырьки? *(Это воздух, который мы выдыхали)*.

Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно?

*(Воздушные пузырьки поднимаются вверх)*.

Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

**Вывод:** Воздух легче воды.

#### Опыт. «Воздух - невидимка»

**Оборудование:** большая прозрачная ёмкость с водой, стакан, салфетка.

На дно стакана необходимо закрепить бумажную салфетку. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в ёмкость с водой.

Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Вынули стакан из воды и потрогали салфетку, она оказалась сухой.

Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Это доказывает, что в стакане находился воздух, который не пустил воду в стакан. А раз воды нет, значит, она намочить салфетку не может.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его.

Что появляется в воде? *(Видны пузырьки воздуха)*.

Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый.

### Опыт. «Движение воздуха»

**Оборудование:** Заранее сделанные из цветной бумаги веера.

Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?

На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (*качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта*).

А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как? (*вентилятор*).

Воздух не видим, зато мы его можем ощутить.

Возьмите веера и помашите им в лицо.

Что вы чувствуете? (*Чувствуем, как воздух движется*).

**Вывод:** Воздух движется.

### Опыт. «Имеет ли воздух вес?»

**Оборудование:** два одинаково надутых воздушных шарика, зубочистка, весы (*можно заменить палкой длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, а на концах воздушные шары*).

Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом.

Проткните зубочисткой один из надутых шаров.

Из шарика выйдет воздух, а конец, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? (*Шарик без воздуха стал легче*).

Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик?

Проткните зубочисткой второй шарик.

У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

**Вывод:** Воздух имеет вес.

**Вывод:**

Воздух прозрачный, невидимый, легкий. Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть, для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть, из трубочки выйдет воздух, он легкий, поднимется через воду вверх пузырьками и лопнет.

У воды и воздуха есть сходства и различия, воздух проникает в некоторые предметы, в каплю мыльной воды попадает воздух, чем его больше, тем больше пузырь, лопаются пузырь, когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле, или когда задеваешь и рвешь его оболочку.

Пузырьки воздуха поднимаются наверх, выталкивают кусочки пластилина, потом пузырьки воздуха выходят из воды, а пластилин снова опускается на дно, воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы.

### «Узнаем, какая вода?»

#### *1. Прозрачность воды*

**Цель:** формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)  
**Материалы:** 3 стакана (1 с прозрачной жидкостью, 2 подкрашенной гуашью, 3 с молоком); камни среднего размера, фартуки.  
**Ход опыта:** По предложению воспитателя один ребёнок опускает камень в стакан с прозрачной водой; другой в окрашенную жидкость; третий в молоко. Рассматривают. Отвечают на вопросы. Совместно с воспитателем сравнивают. Подведение детей к пониманию свойства воды-прозрачная

### «Узнаем, какая вода?»

#### *2. Запах воды*

**Цель:** формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)  
**Материалы:** 2 стакана с водой, лимон,

фартуки.Ход опыта:По предложению воспитателя дети нюхают воду в первом стакане, затем для сравнения предлагаем понюхать воду во втором стакане, куда предварительно (или в данный момент) был добавлен сок выжатого лимона.Совместно с воспитателем дети сравнивают запахи. Отвечают на вопросы.Подведение детей к пониманию свойства воды –без запаха.

### **«Узнаем, какая вода?»**

#### **3. Вкус воды**

*Цель:* формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой); сравнивать.Материалы: вода, 3 стакана, соль, сахар, ложка, фартуки.Ход опыта: По предложению воспитателя дети пробуют в первом стакане простую кипяченую воду, затем для сравнения во второй стакан с жидкостью добавляется соль, соответственно в третий стакан сахар ( по возможности привлечение детей к выполнению данных действий), ложкой тщательно размешивается. Дети пробуют, сравнивают, отвечают на вопросы.Подведение детей к пониманию свойства воды –без запаха

### **«Узнаем, какая вода?»**

#### **4. Переливание воды**

*Цель:* формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой), упражняя в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки.Материалы: прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 л) (4 шт.), наполовину наполненные водой; 8 высоких узких прозр. пластик. стаканов, прозрачная миска и широкая чашка (по 4 шт.); воронка (4 шт.); поднос; клеёнка, фартуки по количеству детей.Ход опыта:По предложению воспитателя дети переливают воду поочередно в разные ёмкости: стаканы, миски, широкие чашки. Воспитатель напоминает об аккуратности в процессе перелива.Подводит детей к пониманию того, что вода течёт, переливается из одного сосуда в другой, принимая его форму. Вопросы к детям: Что ты сделал? Во что перелил воду? Вода льётся?

### **«Разноцветная вода»**

#### **(Окрашивание воды)**

*Цель:* формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой).Материалы: Прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 л) (4 шт.) наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой бутылки нанесено немного гуаши 4-х основных цветов); поднос; салфетка, фартуки по количеству детей.Ход опыта:Совместно с воспитателем дети рассматривают жидкость в каждой бутылке, затем воспитатель, взяв одну из бутылок, закручивает на ней крышку, и привлекая внимание детей встряхивает её. Вода окрашивается в цвет, нанесённой на крышке краски. По предложению воспитателя дети включаются в окрашивание воды, встряхивая свои бутылки. Отвечают на вопрос: в какой цвет окрасилась вода.Подведение детей к пониманию того, что вода окрашивается в любой цвет, если в неё добавить краску.

### **«Вода –наша помощница»**

#### **«Вода –наша помощница»**

##### **1.Игровая ситуация «Девочка чумазая»**

*Цель:* развитие у детей любознательности, познавательной мотивации; формирование начальных представлений о свойствах воды.Материалы: кукла, кувшин с водой, салфетка, таз.Создание проблемной ситуации: внесение куклы с грязными руками. Обыгрывание ситуации (наблюдение детей за мытьём рук куклы из кувшина с водой над тазом,

вытирание). Наводящие вопросы к детям, выслушивание ответов детей, поощрение, подсказывание нужных слов, затем совместное обобщение сказанного. Подведение детей к пониманию свойства воды: вода смывает грязь.

2. «Без воды нам никуда»

*Цель:* формирование познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой); умения устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. *Материалы:* стол-поддон для экспериментирования с песком и водой; песочные наборы для каждого ребёнка, кувшин с водой, салфетки, фартуки. *Ход опыта:* По предложению воспитателя дети делают поделки в формочках из мокрого песка, помогая себе руками («Испечём пирожки»); воспитатель обращает внимание детей на их руки. *Вопросы к детям:* Что же нужно сделать, чтобы руки стали чистыми? Может быть отряхнуть или подуть на них? Стали руки чище? Как очистить руки от песка? *Выслушивание ответов.* Мытьё рук из кувшина, вытирание салфетками. *Обобщение* сделанного, подведение к пониманию свойства воды: смывает грязь, делая предметы чище.

3. Вода может литься, а может разбрызгиваться»

*Цель:* формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой). *Материалы:* лейка, комнатные растения, пульверизатор. *Организация наблюдения* детей за поливом комнатных растений. *Вопросы к детям:* Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? Откуда она льётся? *Выслушивание ответов.* Знакомство со специальным устройством для разбрызгивания – пульверизатором. Объяснение, что он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обращение внимания детей, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень маленькие. Предложение подставить ладошки, побрызгать на них. *Вопросы:* Ладошки стали какими? (Мокрыми.) Почему? (На них брызгали водой.) Подведение детей к пониманию, что вода может литься, а может разбрызгиваться.

#### **«Соберём водичку»**

*Цель:* формирование начальных представлений о свойствах воды и других материалов; познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой). *Материалы:* таз, стакан с водой, широкая чашка, разноцветные поролоновые губки, фартуки по количеству детей, салфетки, клеёнка. *Ход эксперимента:* Каждому ребёнку раздается губка, активизация в речи названия цвета губки; показ воспитателем действий по сбору воды, вылитой на стол (небольшое количество), покрытый клеёнкой из стакана; выжимание её из губки в широкую чашку; вовлечение детей в выполнение действий по образцу. Подведение к пониманию свойства воды – принимает форму предмета, сосуда; свойств материалов – поролоновой губки – впитывает жидкость, помогая собрать воду.

«Кораблики»

#### ***Свойство предметов -плавучесть***

*Цель:* развитие у детей любознательности, познавательной мотивации; формирование начальных представлений о свойствах воды и других материалов; познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой). *Материалы:* таз с водой, бумажные кораблики, кораблики из скорлупы грецкого ореха и коробочек, фартуки по количеству детей. *Ход эксперимента:* По предложению воспитателя дети опускают (поочередно) на воду бумажные кораблики, кораблики из скорлупы и коробочек, наблюдая за ними. *Вопросы к каждому ребёнку,* комментирование результата. Обыгрывание ситуации, предложив детям сделать «ветер» и «волны» (имитация ветерка). Наблюдение за движением предметов по воде. Подведение детей к пониманию свойств плавающих предметов.

**«Тонет -плавает»**

*Цель:* формирование умения экспериментировать с материалами и веществами (водой); упражнение детей в вылавливании предметов с помощью сачков из воды. *Материалы:* таз с водой; сачки; мелкие предметы из разного материала (ложки деревянная и металлическая, пластмассовый и деревянный шары, мелкие резиновые мячи); резиновые игрушки (в одной вырезано дно для сравнения, какая из игрушек тонет и почему); бумажный кораблик; небольшие камешки; поднос; салфетки; фартуки. -Загадывание загадки о воде (см. картотеку худ. произведения о воде). Активизация детей на экспериментирование с водой и др. материалами. По предложению воспитателя дети берут в руки предметы, называя их, и аккуратно опускают в воду. Вопросы к каждому ребёнку, комментирование воспитателем результата (Что ты взял? Какого цвета шарик? Шарик утонул или плавает? – Это деревянный шарик, он не тонет, плавает на поверхности воды. Аналогичное опускание в воду остальных предметов, наблюдение. По окончании эксперимента предложение детям выловить предметы из воды с помощью сачка. -Активизация с помощью воспитателя вывода: какой предмет плавает, а какой тонет.

#### **« Пар –это тоже вода»**

*Цель:* развитие у детей любознательности, познавательной мотивации; формирование начальных представлений о свойствах воды. *Материалы:* термос с кипятком; зеркальце. -Привлечение внимания детей к наблюдению за паром, поднимающимся из открытого термоса, знакомство со свойством воды -пар. Напоминание правил безопасности в процессе работы с кипятком. Активизация познавательного интереса детей: поместив над паром зеркальце, показать появившиеся на нём капельки воды.

#### **«Заморозим воду»**

##### **1.«Знакомство со свойствами льда»**

*Цель:* формирование умения экспериментировать с материалами и веществами(водой); упражнение в переливании воды ложкой. *Материалы:* ложки, пиалы с водой окрашенной в 4 основных цвета, формочки для игр с песком, поднос, салфетки, фартуки, клеёнка. -Показ и объяснение воспитателем способа выполнения работы -переливания ложкой окрашенной воды из пиалы в формочку для игр в песок. Предложение детям выполнить задание самостоятельно в конце формочки переносятся и устанавливаются на поднос. Затем поднос ставится в морозильную камеру. На следующий день, перед прогулкой, поднос с формочками вносится в группу, организуется наблюдение детей за тем, что произошло с водой (вода замёрзла, превратилась в лёд, потому что в холодильнике очень холодно). Затем воспитатель с детьми достают лёд из формочек, выносят его на улицу и украшают им снег на участке во время прогулки. -Подведение детей к пониманию свойства воды –вода может замерзнуть в лёд, лёд –это твёрдая вода.

#### **«Лёд»**

*Цель:* формирование умения экспериментировать со льдом; называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный. *Материалы:* формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные), таз с водой, сачки, поднос, фартуки, клеёнка. -По предложению воспитателя дети берут в руки лёд, рассматривают его, делятся своими впечатлениями. Вопросы воспитателя индивидуально к каждому ребёнку: -Льдинки скользкие? Льдинки хотят выскользнуть из рук? Какой лёд: тёплый или холодный? Затем дети вместе с воспитателем кладут лёд в таз с водой (напоминание об аккуратности во время опускания льда в воду, для того чтобы руки не намочить). Обращение внимания детей на их руки: мокрые. Почему? Руки в воду не окунали? Почему же ваши руки мокрые? Подведение детей к пониманию того, что лёд от тепла тает, а руки тёплые (предложение вытереть руки салфетками) -Организация наблюдения детей за льдом в воде: плавает, не тонет. -Подведение детей к пониманию, что лёд легче воды. Предложение воспитателя выловить сачком льдинки на поднос, помощь детям в вылавливании. С помощью вопросов активизация речевой активности детей, уточнение много ли льдинок на подносе. В течение дня привлечение внимания детей к процессу, происходящему с льдинками, оставленными воспитателем в ванночке (без воды), отмечая изменения (лёд тает,

появляется вода; растаяли все льдинки, в ванночке – вода).-Подведение детей к пониманию , что вода превращается в лёд, когда очень холодно, в воду, когда очень тепло.

#### **Опыты с сухим и влажным песком.**

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и сырого песка. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Опыт: Предложить насыпать на лист бумаги тонкий слой песка. Рассмотрите песок из чего он состоит? Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок которые не прилипают друг к другу.

#### **Опыт: Сыпучий песок.**

Возьмите горсть сухого песка и высыпайте его струей так, чтобы он падал в одно место. Сыпется ли песок? Постепенно в месте падения образуется конус, увеличивающийся в высоту.

Вывод: Сухой песок сыпучий.

#### **Опыт: Раздувание песка.**

При помощи спринцовки предложить раздувать песок.

Вывод: Сухой песок легко раздувается.

#### **Опыт: Сухой и влажный песок.**

Предложить насыпать сухой песок в формочку, перевернуть, посмотреть что получается. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: Сырой песок принимает любую нужную форму, пока не высохнет, а сухой нет.

Песок очень интересный природный материал, который можно использовать не только для строительства построек, но и создавать картины.

#### **Опыт: Узоры из песка.**

Сухим песком можно нарисовать любой узор. На плотной бумаге клеевым карандашом детям предложить, что- либо нарисовать, или обвести готовый рисунок, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть что получилось.

#### **Опыты с камнями**

##### **Опыт «Камни имеют цвет»**

«Посмотрите внимательно на камешки. Какого цвета они?» Выслушивает ответы детей, подводит их к выводу, что камни отличаются друг от друга цветом.

##### **Опыт «Камни бывают большие и маленькие»**



Воспитатель просит показать самый большой и самый маленький и подводит детей к выводу, что камни имеют размер.

### **Опыт «Камни гладкие и шершавые».**

Воспитатель: «Выберите гладкий камешек – его приятно трогать руками, он может выскользнуть из руки, такие бывают у воды, теперь найдите шершавый. Какой он? (угловатый, лежал в земле, хорошо держится в руке)». Используя метод обследования, педагог подводит детей к выводу, что камни бывают гладкие и шершавые.

### **Опыт «Твёрдый или мягкий?»**

Воспитатель: «Ребята, возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин, сожмите ладони. Что произошло с камнем, а что с пластилином?». Выслушав ответы детей, педагог подводит их к выводу, что камни твёрдые.

### **Опыт «Лёгкое пёрышко – тяжёлый камень»**

Дети кладут на ладони пёрышко и камешек, дуют на них. Отвечают на вопросы: «Что произошло?» ( пёрышко слетело, камешек остался на месте, «Почему?» (пёрышко лёгкое, камень тяжёлый).

### **Опыт «Тонет - не тонет»**

Воспитатель: «Ребята, как проверить, тонет камень или нет?» (ответы детей) «Верно, надо бросить его в таз с водой. Почему камень утонул?» Вывод: «Камень тяжёлый».

Педагог предлагает бросить в таз с водой пёрышко. Дети выполняют и приходят к заключению, что пёрышко не утонуло, так как оно лёгкое.

### **Опыт «Сухой - мокрый»**

Воспитатель: «Достаньте из воды камешек. Какой он сейчас?» (мокрый). Предлагает сравнить его с сухим камешком по цвету, подводит детей к выводу, что камни в воде меняют цвет: становятся темнее