

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся:</i> - Проверим готовность к уроку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель</i></p> <p>Прозвенел для нас звонок, Начинается урок! Ровно встали, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Тихо сели, а сейчас Математика для нас! На уроке не зевать, А работать и считать!</p> <p>Упражнение «Солнышко и тучка» - На столе у вас лежат солнышко и тучка. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. Отлично! А сейчас посмотрите на доску: Видеофрагмент из мультфильма «В стране невыученных уроков» про сироп - Почему мальчик покраснел? - Что ему нужно знать? - Давайте покажем, как мы умеем считать. Сегодня у нас необычный урок, на нашем уроке будет присутствовать герои мультфильмов, которым нужна ваша помощь. Поможем им?</p>	Сообщают о готовности к уроку	Фронтальная	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организуют своё рабочее место.</p>	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Устный счёт в игровой форме	<p><i>Организует устный счёт с целью актуализации знаний</i></p> <p>1. Весёлые задачки Девять оленей ели грибочки, Двое их деток дремали на кочке. Скорее прошу ребят посчитать, Сколько оленей вышли гулять? ($9+2=11$)</p> <p>Лебеди у нас в пруду, Я поближе подойду: Девять чёрных, белых пять, Кто успел их сосчитать? ($9+5=14$)</p>	Выполняют устные вычисления	Фронтальная, работа в паре	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую</p>	Устный опрос

		<p>2. «Десятки и единицы» - Можете вы подсказать Маше, сколько десятков и единиц в числах 38, 52, 44</p>	Выполняют устные вычисления	Фронтальная	информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.	Устный опрос
		<p>3. «Образуй число» Один выкладывает однозначное число до 10, второй подбирает второе число так, чтобы при сложении получилось число 10.</p>				
		<p>4. «Круглые числа» - Прочитайте числа. (Числа записаны на доске) 50,70,90,20,36,40,10,80,60 - Какие это числа? - Какое число лишнее? Почему? (36) - Измените, чтобы оно тоже отвечало этому правилу. (30) - Расположите числа в порядке возрастания. 10,20,30,40,50,60,70,80,90. - Какое будет следующее число? (100)</p> <p><i>Записать:</i> число Классная работа. Чистописание <i>число 100</i></p>	Выполняют устные вычисления	Фронтальная		Устный опрос
III. Сообщение темы урока	Сообщение темы урока. Определение целей урока	<p><i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> - У вас на столе лежат карточки с примерами. - Найдите примеры, в ответе которых получится это число. 23+77 48+52 36+14 76+14 65+35 - Какие примеры лишние и почему? - Кто уже догадался, какие примеры мы будем решать? - Сформулируйте тему урока. (Сложение вида 87+13) и поставьте перед собой цель (научиться решать столбиком примеры, суммы которых равно 100) Молодцы!</p>	Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока	Фронтальная	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в диалоге или монологе.</p>	Устные ответы

<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>Подготовительные упражнения</p>	<p><i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i> Решим правильно пример $87+13$ столбиком (на доске алгоритм сложения) - Ребята, нужно найти сумму слагаемых $87+13$ и записать его столбиком. - Знакома вам такая запись? Нам нужно узнать её секрет - Что мы должны помнить, чтобы записать столбиком данное числовое выражение? - Кто может объяснить данное решение? - Что необычного вы заметили при решении данного примера? - Что можно сказать про число 100? - Что вы можете о нём сказать? (<i>трёхзначное, это сотня, 10 десятков или 100 единиц</i>) - Запишите данный пример в тетрадь. 2. Запишите алгоритм сложения двузначных чисел: Единицы пишу под _____ Десятки пишу под _____ Складываю _____ Складываю _____ Читаю _____ 1. Сделайте вывод: новые вычисления в столбик выполняются по тому же _____, что мы уже _____.</p>	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в диалоге или монологе.</p>	<p>Устные ответы</p>
--	------------------------------------	--	---	--------------------	---	----------------------

<p><u>IV.Первичное закрепление.</u></p>	<p>Работа по учебнику. (с.16)</p>	<p>- Учебник с.16, выполняем примеры 1 (<i>У доски с подробным объяснением, в тетради</i>)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>+78</td> <td>+64</td> <td>+34</td> <td>+62</td> <td>- 56</td> </tr> <tr> <td><u>12</u></td> <td><u>36</u></td> <td><u>52</u></td> <td><u>28</u></td> <td><u>42</u></td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>86</td> <td>90</td> <td>14</td> </tr> </table>	+78	+64	+34	+62	- 56	<u>12</u>	<u>36</u>	<u>52</u>	<u>28</u>	<u>42</u>	100	100	86	90	14	<p>Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно об этом судить. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; находят нужную информацию в учебнике; <i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; проводят подведение под понятие, выведение следствий; устанавливают причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений. Регулятивные: самостоятельно организуют своё рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют план выполнения заданий на уроке; соотносят</p>	<p>Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради.</p>
+78	+64	+34	+62	- 56																	
<u>12</u>	<u>36</u>	<u>52</u>	<u>28</u>	<u>42</u>																	
100	100	86	90	14																	

					<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты;</p> <p>осуществляют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении..</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки; оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>	
V. Физкульт-минутка		<i>Организует музыкальную физминутку, контролирует учащихся, следит за техникой безопасности</i>	Повторяют движения	Фронтальная	Снятие усталости, напряжения	Наблюдение
VI. Первичное осмысление и закрепление пройденного	Работа по учебнику. (с.16)	Задание 2. (устно) Дополни числа до 100	Выполняют устные вычисления. Формулируют вывод.	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно об этом судить.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p><i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности,</p>	Выполнение задания в печатной тетради №2
	Работа по учебнику. (с.16)	<p><i>Задача 3. Читаем задачу. Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы, наблюдает за работой учащихся. Помогает при необходимости, проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i></p> <p>- О чём эта задача? Что нам известно? Что мы должны найти? Прочитайте вопрос. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Сделайте краткую запись задачи.</p> <p><i>Решение задачи:</i></p> <p><i>Было – 12 я.</i></p> <p><i>Съели – 5 я.</i></p> <p><i>Положили – 2 я.</i></p> <p><i>Стало - ? я.</i></p> <p>- Что узнаем первым действием?</p> <p><i>1) $12 - 5 = 7$ (я.) – осталось</i></p>	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Решают и записывают решение задачи.	Фронтальная	Устные ответы	

		<p>- Что узнаем вторым действием? 2) $7 + 2 = 9$ (я.) – стало - Ответили на вопрос задачи? Запишите ответ. <i>Ответ: 9 яблок</i></p>			<p>самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают выводы. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют работу над заданием в дальнейшем; осуществляют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)</p>	
VII. Самостоятельная работа в парах	Самостоятельная работа в парах.	<p><i>Работа с карточкой</i> - Посмотрите, к нам снова пришли Маша с Мишей. Маша попросила у Мишки написать ей несколько примеров на сложение. Поможем ей их решить? <i>Решают, сверяют свои ответы с Машиным решением, находят и исправляют ошибки у Маши.</i></p>	Решают примеры. Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Самостоятельно работают над заданием	Фронтальная, работа в паре Индивидуальная	<p>прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют работу над заданием в дальнейшем; осуществляют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)</p>	Выполнение задания на карточке
VIII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	<p><i>Предлагает оценить свою работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:</i> - Наш урок приближается к концу. - Вспомните нашу цель урока. - Как вы думаете, удалось нам достичь её? - Вы узнали что-то новое сегодня? - Удалось ли понять новую тему? - Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя. <i>Проводится упражнение: «Солнце и тучка»</i> <i>Цель:</i> оценить содержание урока. - Ребята, если вы довольны сегодня своей работой, то поднимите солнышко, а если что-то у вас не получилось,</p>	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексия.	Индивидуальная, фронтальная.	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке Наблюдение

		<p>то поднимите тучку.</p> <p><i>Упражнение «Цветочек»</i></p> <p>- А сейчас я прошу вас оценить работу на уроке. На столе лежит цветочек, подарите его тому, кто, по вашему мнению, работал на уроке лучше всех.</p> <p>- Ребята, вы все сегодня очень хорошо поработали, Спасибо за работу. <i>Оценки за активную работу.</i></p>			<p>нужно усвоить; качество т уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы.</p>	
	Домашнее задание	- За отличную работу на уроке у вас не будет домашнего задания.		Фронтальная		