

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы УД	Дидактические средства, интерактивное оборудование
I. Организационный момент	Словесный	<p><i>Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбкой вздохнём И сейчас урок начнём.</i></p> <p>-Доброе утро, ребята!</p>	Обучающиеся приветствуют, отвечают на вопрос.	Фронтальная	Интерактивная доска. Презентация.
II. Мотивация к учебной деятельности	Словесный	<p>-Сегодня на уроке мы узнаем много нового. -А вы хотите узнать много нового и интересного? <i>Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие, на корабле по реке знаний!</i> <i>Откройте свои судовые журналы (тетради)</i> Это именны журналы, запишите сегодняшнее число!</p>	Обучающиеся внимательно слушают, готовятся к занятию.	фронтальная	Интерактивная доска. Презентация.
III. Актуализация знаний и первичное усвоение.	Беседа	<p><i>Дети заранее разделены на 3 группы по N- человек. Каждой группе предоставляется право ответа, команде поднявшей вверх табличку предоставляется право ответа первыми. (Если ответ верный,,отвечающей команде вручается Зжетона).</i></p> <p><i>РЫНДА - это корабельный колокол. В рынду били, в основном, обозначая полдень и, конечно, в экстренных ситуациях. Вот и я сегодня буду вам своим колоколом- рындой подавать сигналы, если вас начнёт «штормить», если вы вдруг забудете, что вы путешествуете на уроке. Если у вас в ходе работы возникнут затруднения и вам понадобится помощь, то вы можете мне просигналить флажком.</i></p>	Дети активно участвуют в ходе урока, Подбирают синонимы к заданным словам, отвечают на вопросы.	Групповая	Интерактивна доска. Презентация.

		<p>Посмотрите, не успели мы начать наше путешествие, как нам уже нужно окунуться в подводный мир!</p> <p>Сейчас нам предстоит вспомнить всё, что мы знаем о предложении.</p> <p>Молодцы, всё, что знали, вспомнили. Много знаете. - Помогите мне объяснить мне такую поговорку: Говорить без цели - что рисовать на воде. - Как вы понимаете это высказывание? (Если рисовать на воде рисунка не получится, также и в речи: если говорить без цели, не добьёшься того, чего хотел.) - Действительно, когда мы говорим, то делаем это с какой-то целью. С какой целью мы говорим?</p> <p>На этот проблемный вопрос мы должны ответить на уроке. Сможем?</p> <p>-Ребята, спасибо за ваши ответы.</p> <p><i>Тема нашего урока:</i></p> <p><i>Виды предложений по цели высказывания.</i></p>			
<p>IV.Основная часть урока.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>		<p>Ну вот и пора нам отправиться в увлекательное путешествие!</p> <p>Обратите внимание на доску: <i>(на доске записаны предложения без знаков препинания)</i> <i>Кто за приключения ?</i> <i>Все без исключения</i> ☒ <i>Поднимаем якоря,</i> <i>Отправляемся в моря</i> ☒ <i>Узнать хотим немало-</i> <i>Смелее у штурвала</i> ☒ Чего не хватает в моих предложениях?</p> <p>От чего зависит постановка знака в этих предложениях?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Работают в рабочих листах, участвуют в обсуждении.</p> <p>знаков</p> <p>от интонации</p> <p>воскл. и невоскл.</p>		<p>Интерактивная доска. Презентация. Раздаточный материал (рабочий лист).</p>

		<p>Какие виды предложений по интонации вы знаете? Какими по интонации являются эти предложения? Поставьте нужные знаки! Вижу ,что вы засиделись.....</p>			
V.Физминутка.		Физическая разминка	Повторяют движения.	Фронтальная	Интерактивная доска.
VI.Введение нового знания.		<p>- Когда люди общаются друг с другом, они о чём-то сообщают, что-то спрашивают, а иногда о чём-то просят (требуют). Поэтому предложения бывают разные по цели высказывания.</p> <p>- Предложения, в которых мы о чём-то сообщаем, называются повествовательными.</p> <p>- Как вы думаете, какой знак препинания ставится в этом предложении? Выберите знак (. ? !)</p> <p>- Предложения, в которых мы побуждаем что-то сделать (просим, советуем, требуем), называются побудительными.</p> <p>- Как вы думаете, какой знак препинания ставится в этом предложении? Выберите знак (. ? !)</p> <p><u>- Соотнесите вид предложения с его определением.</u> <u>Приложение сайт</u></p> <p>- Ещё раз проговорим, какое предложение называется повествовательным?</p> <p>- Какое предложение называется вопросительным?</p> <p>- Какое предложение называется побудительным?</p> <p>- Молодцы! Справились с заданием. -. Прочитай, пожалуйста, задание.</p>	Работают на рабочих листах. Вписывают прилагательные.	Фронтальная	<p>Интерактивная доска. Презентация. Раздаточный материал.</p> <p>Презентация.</p>

		<p>Поставьте нужные знаки препинания в конце предложения.</p> <p>В кустах послышался шорох (! ? .) Кто это там (! ? .) Из-под них показался ёжик (! ? .) На его иголках много зелёных яблок (! ? .) Какой он запасливый (! ? .) Прочитайте первое предложение. Как вы думаете, какой знак нужно поставить в этом предложении? К какому виду предложений по цели высказывания оно относится? Почему?</p> <p>- Молодцы! - Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания о видах предложений по цели высказывания, предлагаю выполнить самостоятельную работу .</p> <p>Допиши предложения, используя слова для справок. Поставь знак препинания в конце предложения. Наступила _____ светит _____ солнце _____ за грибами_ Почему в лесу _____ Куда улетели _____ Берегите _____ _____ готовятся к зиме _____</p> <p>- Допишите предложения, используя слова для справок. Поставьте знак препинания в конце предложения.</p> <p>- Вижу, что все справились с заданием. Давайте проверим, что у вас получилось (спрашивает несколько учащихся)</p> <p>- Ребята, наш урок подходит к концу, и пора подвести</p>		<p>Групповая</p>	<p>Презентация. Раздаточный материал</p>
--	--	---	--	------------------	--

		<p>итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите тему нашего урока. (спрашивает желающих) - Вспомните, что такое предложение? - Продолжи фразу: предложения по цели высказывания бывают - Вопросительным называется предложение? - Чем отличается побудительное предложение от повествовательного? 			
<p>VII.Диагностика результатов урока. Рефлексия.</p>		<p>Ребята, перед вами «Копилка успеха» Наклейте соответствующую вашим ощущениям Рыбку-маркер (клейкий листок) нужного цвета. Зелёная рыбка– если все было понятно и интересно; Жёлтая - если все было понятно, но не всегда интересно; Красная – если было скучно и неинтересно.</p>			