

## Ход урока

Этапы и цели урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный момент</p> <p><i>Психологический настрой</i></p> <p>2.Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Александровна. Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Слайд 1</p> <p>Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щечки.</p> <p>У вас замерзли носик и ушки. Потрите их. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.</p> <p>– Проверим готовность к уроку - Записываем число, классная работа. Слайд 2</p> <p>-Ребята, сегодня к нам на урок пришел гость.</p> <p>Это маленький любознательный мальчик, герой рассказа Л.Н. Толстого, который так хотел учиться вместе с братом и другими ребятами, что решился в тайне, от родителей отправиться в школу. Кто он? Филиппок.</p> <p><b><i>Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!</i></b></p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу</p>

<p><b>Минутка чистописания.</b></p> <p><b>Орфографическая минутка. ?</b></p> <p>III. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока.</p>	<p><i>А вы ребята готовы помочь мне открыть новые знания? Тогда слушайте загадку. Есть, ребята у меня, Два серебряных коня. Езжу сразу на обоих, Что за кони у меня? (Коньки.) Верно, это коньки</i> <span style="float: right;">Слайд 3</span> Первые коньки были костей мамонтов и были похожи на лыжи.</p> <p><i>Современные коньки плавно скользят по льду, оставляя красивые узоры. А мы с вами сейчас в тетради красиво напишем буквы</i> <span style="float: right;">Слайд 4</span> <i>яя, ая, ое, ее, ие, ые</i></p> <p style="text-align: center;">Слайд 5</p> <p><i>Сугроб, полянка, облако, холодный.</i> - Обратите внимание на получившийся ряд слов. - Что вы заметили в этих словах? (Пропущенные орфограммы) Какое слово лишнее? Почему?</p> <p><b>Кластер</b> «Имя прилагательное»</p> <p>Выпишите имена существительные в столбик. - Определите у них число и род.</p> <p style="text-align: right;">Слайд 6</p> <p>Сугроб— м.р., ед ч. Полянка — ж.р., ед.ч. Облако — ср.р., ед.ч.</p>	<p>Проводят минутку чистописания Отвечают на вопросы Оценивают работу по критериям</p> <p>Дети устно объясняют орфограмму, записывают слова, записывают в тетрадь, Повторяют правило об имени существительном</p> <p>Индивидуальная работа Выписывают слова, определяют род и число.</p>
---	---	--

<p><b>Открытие нового знания</b></p>	<p>Проверка</p> <p><i>Какое слово было лишнее. Напомните, почему оно лишнее? Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова? Почему возникли трудности?</i></p> <p style="text-align: right;">Слайд 7</p> <p><i>Давайте попробуем сформулировать тему урока.</i></p> <p><i>Чему мы будем учиться сегодня на уроке?</i></p> <p><b>Молодцы, ребята!</b> <b>А теперь Филиппок приготовил вам еще одно задание.</b></p>	<p>Ответы детей Другая часть речи</p>
<p>IV. Организация учебной деятельности</p>	<p><b>Его не купили Хоть бел-не мелок Из снега слепили Чтоб бросить (снежок) В снежках спряталось слово. Какое оно вы узнаете</b></p> <p style="text-align: right;">Слайд 7-8</p> <p>Корень ее в слове -подснежник, суффикс в слове-зимний, окончание в слове- пушистый.</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам. Определять род имен прилагательных.</p> <p>Снежный</p>

<p>Физминутка</p>	<p>Составьте словосочетания с прилагательным «снежный», используя имена существительные, записанные у нас в тетради. Для этого запишите вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p> <p><b>Проверка</b>  Прочитайте словосочетания.  Какая часть слова изменилась у прилагательных?  Выделите окончание у прилагательных.  Почему изменяется окончания?</p> <p>Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени прилагательном?  Кластер <span style="float: right;">Слайд 9</span></p> <p>Что нового узнали?  Какое число было у имени существительного?</p> <p>Правило (на экране)</p> <p>А теперь откройте учебник на с.  Прочитайте правило. Что, еще, мы узнали об имени прилагательном? (2 часть правила на экран)</p>	<p>Записывают словосочетания</p> <p>Из-за рода имени существительного</p> <p>часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, украшает нашу речь, делает ее более выразительной и точной.  Изменяется по родам (в ед.ч.)</p> <p>Ответы детей.</p>
-------------------	---	--



<p>VII Включение в систему знаний</p>	<p>Но прежде чем играть мы из больших снежных шаров строили крепость. Ее строительство занимало иногда целый день. Слайд 19 На кирпичиках крепости записаны словосочетания. Выберите только те, которые относятся к зиме. Запишите словосочетания в тетрадь. Выделите окончание и определите у прилагательных род.</p> <p>Проверка по тренажеру. Какие окончания у имен прилагательных м.р., ж.р., с.р. Ой, ый, ий, ая, яя, ое, ее Где мы сегодня уже их встречали?</p> <p>А теперь поработаем в группах. Встаньте, пожалуйста. Те, кто сидят, на первой парте разверните свои стульчики и тихо сядьте. Откройте голубой конверт. Из данных слов составьте предложение. Найдите грамматическую основу.</p> <p>Прочитайте предложение.</p> <p>А теперь выйдите к доске, постройтесь так, как расположены слова в вашем предложении.</p>	<p><b>РАБОТА В ПАРАХ.</b> Записывают словосочетания, используя алгоритм определяют род прилагательного, выделяют окончания</p> <p>Работа в группах</p> <p>Составляют предложение. (Красивые снежинки кружатся в воздухе.) Находят грамматическую основу.</p>
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Дайте характеристику предложению. Слайд 20-22 Слайд 23-24 Филиппок выполнял домашнее задание, а его братья строили крепость. Он отвлекся и допустил ошибки. Давайте поможем ему. На экране задание, которое выполнил Филиппок. У вас на партах лежат таблицы. Заполните их, исправив все ошибки.</p>	<p>Игра «Живая грамматика»</p> <p>Выполняют гимнастику</p> <p>Самостоятельная работа. Проверка по эталону.</p>

	<p>Слайд 25</p> <p><b>Филиппок : «Верно говорят : «Мир освещается солнцем, а человек знанием»!»</b></p> <p><b>Ребята, как вы понимаете смысл этой поговорки?</b></p> <p>Знание крайне важно для человечества. Подобно тому, как без солнечного света не может быть тепла и жизни на Земле. Без знания человек погружается в пучину невежества.</p> <p><i>Запишите поговорку в тетрадь.</i></p>	<p>Объясняют смысл поговорки.</p>
--	--	-----------------------------------

