

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Форма организации логопедической работы – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Адаптированной рабочей программой.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период сентябрь – ноябрь	1 период декабрь – февраль	3 период март – май
-------------------------------	-------------------------------	------------------------

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Обследование речи воспитанников для зачисления на логопедические занятия проводятся с 15 по 30 мая (на следующий учебный год).

Результаты обследования детей заносятся в речевые карты. Зачисление проводится в течение учебного года. Основанием для зачисления ребенка на логопедические занятия является заключение ЦПМК города Москвы и заявление родителей. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальным образовательным маршрутом.

Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в семье. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД согласуется с основной образовательной программой.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми с детьми 5-го года жизни не более 15-20 минут, с детьми 6-го года жизни составляет не более 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Проводятся подгрупповые занятия для детей с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Частота занятий составляет не менее 3 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДГ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация программы осуществляется ежедневно в следующих формах:

- в процессе образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности
- в различных видах детской деятельности;
- в образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального

напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в дошкольных группах. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

#### **Методы и приемы работы с воспитанниками**

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предметная наглядность</li> <li>✓ Предметные и сюжетные картинки</li> <li>✓ Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>✓ Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>✓ Подведение итога занятия по графическому плану</li> <li>✓ Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>✓ Выкладывание логических цепочек</li> <li>✓ Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вопрос как стимул к речевой активности</li> <li>✓ Оценка детской речи</li> <li>✓ Рассказ о проделанной работе</li> <li>✓ Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>✓ Договаривание по образцу</li> <li>✓ Комментирование собственных действий</li> <li>✓ Работа с деформированным текстом, фразой.</li> <li>✓ Преобразование предложений по образцу.</li> <li>✓ Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Преобразование деформированной фразы.</li> <li>✓ Выделение родственных слов из текста.</li> <li>✓ Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>✓ Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</li> <li>✓ Подбор слов по родовому признаку</li> <li>✓ Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>✓ «Что не так? объясни»</li> <li>✓ «100 вопросов»</li> <li>✓ Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.</li> <li>✓ Работа в паре: «объясни партнеру задание»</li> <li>✓ Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>✓ Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>✓ Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>✓ Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>✓ Угадывание предметов на ощупь</li> <li>✓ Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>✓ Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>✓ Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>✓ Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>✓ Зачеркивание заданной буквы</li> <li>✓ Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>✓ Узнавание на ощупь</li> <li>✓ Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>✓ Рисование буквы в воздухе</li> <li>✓ Графические диктанты</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>✓ Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>✓ Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>✓ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесный образец</li> <li>✓ Одновременное проговаривание</li> <li>✓ Повторение, объяснение, указание</li> <li>✓ Словесные упражнения</li> </ul>
Исследователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ придумывание загадок, анализируя признаки и свойства</li> </ul>

Учитель-логопед в работе использует следующие формы работы с детьми:

- индивидуальная логопедическая работа,
- подгрупповая логопедическая работа,
- логопедическая работа в микрогруппах.

*Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДО, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

*Занятия в подвижных микрогруппах* представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков.

Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

*Основная цель подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. Эти занятия включают задания на закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников

в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в перспективно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

## **2.2 Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## 2.3 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития)

Период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;"><b>• Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;"><b>• Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  * голосам животных;  * звукам окружающего мира;  * звукам музыкальных инструментов.</p> <p style="text-align: center;"><b>• Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 -4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной</p>

	<p>последовательности(2 -3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2 -3 слова по просьбе логопеда (мама, папа, тётя).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>2 Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>• Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба).</p> <p style="text-align: center;"><b>• Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>иди! На! Дай!</i></p> <p>Учить детей указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, ступ!</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>ступ! – ступит, иди - идёт</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>• Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определённого цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определённой формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: * 3 красных кубика и 1 синий;</p>

	<p>* кукла, клоун, Буратино – <i>шапка</i>;  * шуба, пальто, плащ – <i>шкаф</i>;  * красная машина, красная лодка, красный пароход – <i>жёлтая машина</i>.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары».)</p>
--	--

## 2.4 Перспективное планирование логопедической работы с детьми с ОНР (Шуровень речевого развития)

Период	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<b>I.</b> Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> </ul> <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p>	<p>Развитие понимания устной речи;</p> <p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь; выделять название предметов, действий, признаков;</p> <p>понимание обобщающего значения слов;</p> <p>подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными</p>

	<p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>приставками; усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»; практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах; овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям; усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
<p><b>II.</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после</li> </ul>	<p>уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках; практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности; различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—</p>

	<p>звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости</li> <li>• по глухости — звонкости: а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>согласного в слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости</li> <li>• по глухости — звонкости:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с</li> </ul>	<p>какая—какое;</p> <p>усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление предлогов: в—на—из—под.—</p> <p>совершенствование навыка ведения диалога;</p> <p>сравнение предметов с выделением сходных качеств;</p> <p>составление простого описания предмета;</p> <p>закрепление навыка построения простого предложения;</p> <p>распространение предложения путем введения однородных членов;</p> <p>усвоение конструктивно-сложных предложений;</p> <p>составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов;</p> <p>заучивание простых стихов.</p>
--	--	--	---

		<p>определенным словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<p><b>III.</b> март, апрель, май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из</p>	<p>Закрепление навыка пользования приставочными глаголами; закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк; усвоение слов-антонимов; закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; расширение значений предлогов. — совершенствование диалогической формы речи; распространение предложений; составление рассказа по картинке, серии картин; составление</p>

		заданной последовательности звуков.	рассказа описания, пересказ; усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
--	--	-------------------------------------	--

## 2.5 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

### 1 период

Направления работы	Содержание логопедической работы
<b>Общие речевые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому, бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек)</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики)</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков М-Мь, Б-Бь, Д-Дь, Н-Нь, В-Вь, Г-Гь, П-Пь, Т-Ть, Ф-Фь, К-Кь, Х-Хь.</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</li> </ol>
<b>Слоговая структура слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост)</li> <li>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик)</li> <li>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)</li> </ol>
<b>Языковой анализ и синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2 Развитие способности узнавать и различать звуки</li> </ol>

	<p>речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3 Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4 Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5 Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6 Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7 Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8 Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9 Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук»</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>1 Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2 Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3 Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4 Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5 Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7 Согласование числительных два и пять с существительными.</p>
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Природа и человек. Предметы вокруг человека. Осень. Природные явления. Признаки осени. Огород. Овощи Сад. Фрукты. Природа живет по своим законам. Лес. Грибы и лесные ягоды. Животные осенью. Дом – главное жилье человека Как люди улучшают свой дом. Мебель. Одежда. Обувь. Что объединяет людей. Мамина и папина работа. Профессии в детском саду. Осень в живой и неживой природе. Кухня. Посуда</p>
<b>Связная речь</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на</p>

	<p>вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>
<b>Мелкая моторика</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика по лексическим темам.</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам по лексическим темам</p> <p>3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)</p> <p>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</p>

## 2 период

<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1 Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2 Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Слоговая структура слова</b>	<p>1 Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2 Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>
<b>Языковой анализ и синтез</b>	<p>1 Определение наличия звука в слове.</p> <p>2 Определение места звука в слове.</p> <p>3 Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4 Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5 Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6 Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7 Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8 Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9 Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10 Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p>

	11 Составление предложений с определенным словом. 12 Анализ предложения из 2-3 слов.
<b>Грамматический строй речи</b>	1 Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном множественном числе. 2 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3 Согласование существительных с числительными. 4 Образование названий детенышей животных. 5 Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6 Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного несовершенного вида. 7 Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). 8 Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Рыбки в аквариум. Новый год. У меня есть друзья. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Зимние виды спорта и игр. Что делать, чтобы быть здоровым. Гигиена и здоровье. Профессии. Врач. Профессии. Продавец. Стройка. Профессии строителей. Наша Армия
<b>Связная речь</b>	1 Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2 Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
<b>Мелкая моторика</b>	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

### 3 период

<b>Общие речевые навыки</b>	1 Продолжить работу над речевым дыханием. 2 Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1 Продолжить работу по постановке неправильно

	<p>произносимых и отсутствующих в речидетей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>Слоговая структура слова</b>	<p>1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечениемсогласных.</p> <p>2 Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложнойзвуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<b>Языковой анализ и синтез</b>	<p>1 Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2 Выбор слова к схеме.</p> <p>3 Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4 Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5 Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6 Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7 Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8 Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9 Составление распространенных предложений.</p> <p>10 Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>1 Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильноеупотребление предлогов.</p> <p>2 Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненныхпредложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3 Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формыстепеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4 Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлениюпредложений с данными словами.</p> <p>5 Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путемсложения(пароход, самолет, кашевар).</p>
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Птицы прилетели. Комнатные растения. Животные жарких стран. Животные Севера. Космос. Домашние птицы и птенцы. Весенние работы на селе. Откуда хлеб</p>

	<p>пришел? Я знаю праздники своей страны. Наш город. Моя улица. Орудия труда. Инструменты. Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте. Лето. Насекомые. Цветы на лугу</p>
<b>Связная речь</b>	<p>1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2 Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<b>Мелкая моторика</b>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов</p>

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) 2 год обучения**

<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому, бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>
<b>Слоговая структура слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост) 2. Работа над двусложными словами без стечения</p>

	<p>согласных (муха, домик)</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)</p>
<b>Языковой анализ и синтез</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</li> <li>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</li> <li>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</li> <li>5. Подбор слов на гласные звуки.</li> <li>6. Знакомство с согласными звуками</li> <li>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</li> <li>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</li> <li>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)</li> <li>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</li> <li>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</li> <li>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</li> </ol>
<b>Грамматический строй речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</li> <li>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</li> </ol>
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам:

	<p>Природа и человек. Предметы вокруг человека. Осень. Природные явления. Признаки осени. Огород. Овощи Сад. Фрукты. Природа живет по своим законам. Лес. Грибы и лесные ягоды. Животные осенью. Дом – главное жилье человека Как люди улучшают свой дом. Мебель. Одежда. Обувь. Что объединяет людей. Мамина и папина работа. Профессии в детском саду. Осень в живой и неживой природе. Кухня. Посуда</p>
<b>Связная речь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>
<b>Мелкая моторика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая гимнастика по лексическим темам.</li> <li>2.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам по лексическим темам</li> <li>3.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)</li> <li>4.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</li> </ol>

## 2 период

<b>Общие речевые навыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2 Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>
<b>Слоговая структура слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</li> <li>2 Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</li> </ol>

<b>Языковой анализ и синтез</b>	<p>1 Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2 Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3 Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4 Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5 Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6 Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7 Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8 Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9 Обучить послоговому чтению слов.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>1 Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3 Согласование существительных с числительными.</p> <p>4 Образование названий детенышей животных.</p> <p>5 Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6 Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7 Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>8 Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. Рыбки в аквариуме. Новый год. У меня есть друзья. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их</p>

	детеныши. Зимние виды спорта и игр. Что делать, чтобы быть здоровым. Гигиена и здоровье. Профессии. Врач. Профессии. Продавец. Стройка. Профессии строителей. Наша Армия
<b>Связная речь</b>	1 Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2 Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
<b>Мелкая моторика</b>	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

### 3 период

<b>Общие речевые навыки</b>	1 Продолжить работу над речевым дыханием. 2 Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1 Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речидетей звуков (индивидуальная работа). 2 Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>Слоговая структура слова</b>	1 Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2 Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
<b>Языковой анализ и синтез</b>	1 Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2 Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3 Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4 Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5 Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
<b>Грамматический</b>	1 Уточнить значение простых и сложных предлогов

<b>строй речи</b>	(из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2 Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4 Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5 Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Птицы прилетели. Комнатные растения. Животные жарких стран. Животные Севера. Космос. Домашние птицы и птенцы. Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел? Я знаю праздники своей страны. Наш город. Моя улица. Орудия труда. Инструменты. Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте. Лето. Насекомые. Цветы на лугу
<b>Связная речь</b>	1 Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2 Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3 Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
<b>Мелкая моторика</b>	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Обводка и штриховка фигур по лексическим темам 4. Обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради 5. Составление букв из элементов

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и ОВЗ, проведение обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка,	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

	уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	
2 этап Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДГ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Разработка календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДГ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в рече-

	корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	вом развитии
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДГ	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда ДГ (примерная)

Дни недели	Время работы	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Методическая и консультативная работа
Понедельник	8:00-13:15	4ч.45мин.		30 мин
Вторник	8:00-13:15	4ч. 05 мин.	40 мин.	30 мин
Среда	8:00-13:15 15:15-19:00	4ч. 05 мин.	40 мин.	30 мин
Четверг	8:00-13:15	4ч.45мин.		30 мин

Пятница	8:00-13:15	4ч.45мин.		30 мин
---------	------------	-----------	--	--------

### 3.2 Организация взаимодействия с педагогами и специалистами

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Поэтому учитель-логопед постоянно тесно сотрудничает в своей работе со всеми педагогами и специалистами дошкольных групп.

Специалист	Форма работы с детьми с ОВЗ	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному образовательному маршруту.
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.

Воспитатель	Индивидуальная работа	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика. Закрепление у детей речевых навыков. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Обязательной является консультационная работа по вопросам развития детской речи в форме выступлений на педсоветах, индивидуальных бесед с педагогами, наглядной агитации.

### **3.3 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает (со стороны родителей):

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические

занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

### **Перечень оборудования и материалов логопедического кабинета ДГ**

#### **1. Оснащение кабинета.**

1. Рабочий стол для логопеда.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Столы и стулья для детей и взрослых.
4. Настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.
5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, салфетки, вата.

#### **2. Постоянное оформление кабинета.**

1. Схемы характеристики звуков.
2. Артикуляционные профили.

#### **3. Сменное оформление в коридоре.**

Стенд «Советы логопеда».

#### **4. Материал для обследования всех компонентов языка:**

- фонетики;
- лексики;
- грамматики;
- связной речи.

#### **5. Материал для работы над звукопроизношением.**

- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью).

#### **6. Материал для работы над внеречевыми процессами.**

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

### **7 . Материал для работы над словарем.**

- времена года;
- обобщающие понятия;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- название частей целого предмета,
- предметные картинки на подбор антонимов и т.д.

### **8. Материал для работы над грамматическим строем.**

- «один - много»,
- «большой - маленький»,
- пособия для закрепления в речи предлогов,
- относительные и притяжательные прилагательные,
- пособия для формирования фразы.

### **9. Материал для обучения рассказыванию.**

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картин.

### **10. Материал для обучения грамоте.**

- касса букв и слогов;

- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.

### **11. Материал для обследования интеллекта.**

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

### **Перечень методической литературы**

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2010.
2. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
3. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
4. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2004.
5. Настольная книга логопеда. Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М., 2005.
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
7. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.
8. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
10. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.

- 11.Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.
- 12.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
- 13.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
- 14.Т.В. Пятница. Справочник дошкольного логопеда. 2011
- 15.Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2007.
- 16.Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
- 17.Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
- 18.З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
- 19.Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.
- 20.Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
- 21.Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А.Степановой. М., 2008.
- 22.Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
- 23.Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
- 24.Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.