

Ход урока

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная	<p>Приветствует учащихся. Психологически настраивает учащихся на урок.</p> <p>-Здравствуйте, ребята.</p> <p>Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей работы на уроке и присаживайтесь на свои места. Обязательно держим осанку.</p>	*Приветствуют учителя*	<p>УУПД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>УУКД: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	1 слайд
Акт	Готовн	Ф.р.			УУЛД:	

уализация знаний и фиксации информации в индивидуальной деятельности	ость мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа	<p>- Ребята, к нам пришел гость. Это наши веселые друзья из мультфильма «Маша и медведь». Они давно хотели прийти к нам в гости. Они хотят узнать, что мы изучали на прошлых уроках и конечно чтобы мы помогли Маше стать грамотной?</p> <p>Вопросы от Маши:</p> <p>- А как отличить гласный звук от согласного?</p> <p>-А как отличить мягкий согласный от твердого согласного?</p> <p>-А как можно отличить глухой согласный от звонкого?</p> <p>Организует речевую разминку.</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд. Сейчас мы с вами будем учить Машу читать чистоговорки.</p> <p>Са-са—са — в лесу бегают лиса.</p>	<p>-Мы познакомились с разными буквами и звуками. С гласными и согласными. Научились определять твердость и мягкость согласного звука. Научились определять звонкость и глухость согласного звука.</p> <p>-Когда мы произносим гласный звук - воздух не встречает препятствий, произносятся голосом. Согласные звуки встречают на своем пути преграды в виде зубом и языка.</p> <p>-После согласного идет смягчающий гласный, тогда согласный звук будет мягким.</p> <p>-При произношении звонких согласных звуков, мы слышим шум и голос, а при произношении глухих согласных звуков - только шум.</p>	<p>проявление активности в общей работе</p> <p>УУПД: высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>2 слайд</p> <p>3- 4слайд</p> <p>5 слайд</p>
--	--	-------------------	---	---	--	--

		<p>Со-со-со— у Вовы колесо.</p> <p>Усь—усь—усь Са-са—са — в лесу бегают лиса.</p> <p>Со-со-со— у Вовы колесо.</p> <p>Усь—усь—усь — на лугу пасется гусь.</p> <p>Су-су-су — холодно в лесу.</p> <p>Си—си-си — сук в руке неси.</p> <p>— на лугу пасется гусь.</p> <p>Су-су-су — холодно в лесу.</p> <p>Си—си-си — сук в руке неси.</p> <p>-Будем читать хором по очереди и с разной интонацией. Первую строчку читают девочки, следующую строчку - мальчики.</p> <p>Посмотрите на слайд, что вы видите?</p> <p>Давайте их прочитаем.</p> <p>Са, со, су, сы, си</p> <p>В каких слогах звук т твёрдый? Как вы это определили?</p>	<p>-СЛОГИ</p> <p>Са, со, су, сы.</p> <p>После звука с стоит твёрдая гласная.</p> <p>Си. Потому что после него стоит мягкая гласная.</p> <p>Слог са- слог слияния. Звук с согласный, твёрдый,звонкий.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>А в каких случаях звук м мягкий?</p> <p>Ребята, сделайте в своих тетрадях звуковую схему каждого слога.</p> <p>сан-ки си-рень сорока сумка снегирь</p> <p>Теперь давайте проверим как вы выполнили задание, охарактеризуйте каждый слог.</p> <p>Посмотрите на слоги, что вы заметили?</p>	<p>Во всех слогах есть звук и буква с.</p>		6 слайд
<p>Пос тан овк а уче бно й зад ачи</p>	<p>Выявле ние места и причин ы затрудн ения, постан овка цели урока</p>	<p>Ф.р. Словесн ый: беседа</p>	<p>Постановка темы и цели урока.</p> <p>Посмотрите на слайд, как вы думаете, какая тема урока у нас с вами будет?</p> <p>Посмотрите на слайд. Наша с вами тема «Звуки с, с', буквы Сс».</p> <p>-А какую цель на урок мы сможем с вами составить?</p> <p>Цель урока: Продолжить изучать звуки [с][с'] и буквы Сс</p>	<p>-Продолжение, буква с</p> <p>-Повторим изученную букву С</p>	<p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУРД: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p>	7 слайд

			<p>Какие задачи поставим перед собой?</p> <p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять слова с буквой С 2. Закрепить [с][с'] , гласные и согласные звуки. 3. уметь находить в словах и характеризовать звук с. 4. Научиться правильно составлять звуковые схемы слов. 		<p>УУЛД: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p> <p>УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	7 слайд
Коррекция выявленных затруднений	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	Ф.р. Словесный: беседа	<p>Откройте учебник на стр. и читает слоги с буквой с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, попробуйте придумать слова с этими слогами 2. Парная работа: (составить из слов предложение, выделить мягкие и твердые согласные) <p>-Смотрите все на доску и, прочитайте слова, которые обозначают один предмет.</p> <p>Теперь прочитайте слова, которые обозначают</p>	за,рисовать,стол,Дети,стали,се ли		8 слайд

	<p>выполнению</p>	<p>несколько предметов.</p> <p>Как вы поняли, какие слова обозначают несколько предметов?</p> <p>«Ребята, Маша тоже пытается составить звуковую схему слова снегирь ,но что-то у нее это не получается , поможем ей это сделать?»</p> <p>Ребята, как вы думаете , почему у Маши не получилось схему составить?</p> <p>Отступите в тетрадях две клетки вниз. Запишите слово снегирь. Сколько букв в слове снегирь?</p> <p>Рисуем прямоугольник на 6 клетки.</p> <p>Произнесите медленно слово. Есть ли в этом слове слог слияния?</p> <p>Определите сколько слогов в слове <u>снегирь</u>?</p> <p>На какой слог падает ударение?</p> <p>Каким цветом мы закрасим первую клетку?</p> <p>Хорошо, каким цветом закрасим вторую клетку?</p> <p>Охарактеризуйте звук С.</p> <p>Ребята, вы такие молодцы. Теперь самостоятельно</p>	<p>Салка, слон, слива, самокат</p> <p>Салки, слоны, сливы, самокаты</p> <p>Буквы и- ы в конце слова показывает на множество предметов.</p> <p>Да.</p> <p>Потому что она не знает, что буква ь знак не обозначает звук, и что в слове снегирь звук р мягкий.</p> <p>7букв</p> <p>Да. не- ,ги-</p> <p>2 слога,</p>		<p>9 слайд</p> <p>10 слайд</p>
--	-------------------	--	--	--	--------------------------------

			<p>составьте схему слова снегирь. Кто хочет разобрать его у доски?</p>	<p>сне-, гирь- - На второй.</p> <p>Синим, потому что там согласный звук.</p> <p>зеленым, так как он мягкий звук.</p> <p>Согласный ,парный,твердый.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА						
Само стоят ельна я работ а с самоп ровер кой		Индивид уальная	<p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Медведь приглашает вас в гости. Ребята, а как нужно вести себя в лесу?</p> <p>Ребята посмотрите на текст под картинкой в учебнике Кто прочитает?</p> <p>Сейчас вы будете работать самостоятельно. Вам нужно подчеркнуть звук с. Если звук твёрдый- подчеркиваем синим карандашом. Если звук мягкий-то зелёным.</p> <p>- Ребята, давайте проверим задание. Что вы заметили, выполняя это задание?</p> <p>Было весело на горке Сане, Соне и Егорке. Кто догадался какое слово на месте звуковой схемы?</p>	Читают текст		11 слайд
				весело		

Включение в систему знаний	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф.р.	<p>-Ребята, вы справились с самостоятельной работой. Вы большие молодцы.</p> <p>Маша принесла нам 2 слова, она не может разобраться, что в первом предложении делает медведь стоИт или стОит?</p> <p>А почему не стОит? Придумайте предложение со словом стОит.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Давайте составим схему этого предложения.</p> <p>Посмотрите, Маша привела ещё примеры таких слов. Объясните значение слов зАмок и замОк.</p> <p>- Работа в группе (рабочий лист)</p> <p>- Отгадай слова ребусы и составьте с ними предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сом, -сок - лам, па – лапа 	<p>Сушилка стоит 7 рублей.</p> <p>Ударение меняет значение слов.</p> <p>Соня пила сливовый сок.</p> <p>У слоненка болит лапа.</p>	УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи	<p>12 слайд</p> <p>13 слайд</p> <p>рабочий лист</p>
Рефлексия		Индивидуальная	<p>Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока.</p> <p>А какую цель мы ставили?</p> <p>-Ну что, ребята. Наш урок подходит к концу. Предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке.</p>	<p>«Буква С, звуки с, с'».</p> <p>Продолжать изучать букву С и звуки [с][с']</p>	УУПД: доказательство качества выполнения задания;	14 слайд

		<p>Посмотрите, на слайд. Кто находится на первой ступеньке лестницы поднимите руку, кто на второй? Кто на третьей?</p> <p>-Спасибо за урок, урок окончен.</p> <p>А теперь, с песней из мультфильма попрощаемся с нашими любимыми героями.</p> <p>(песня о алфавите))</p>			
--	--	--	--	--	--