

Технологическая карта урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
<p>Мотивационно-целевой этап (10 минут) *орг. момент</p>	<p>Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке</p>		<p>фронтальная</p>	<p>Проверяет готовность детей к уроку</p>	<p>Воспринимают на слух слова учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Личностные УУД: самоорганизация Регулятивные УУД: способность регулировать свои действия</p>
	<p>Систематизировать имеющиеся у учащихся знания</p> <p>Сформулировать учебную задачу и способ её решения</p> <p>Вызвать познавательный интерес к теме;</p>	<p>Лексическая работа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. Очень надеюсь, что сегодняшний урок поможет вам приобрести новые знания. И вот что важно: наш урок будет особенным, но не будем забегать вперед, об этом чуть позже. А сейчас я предлагаю вам принять участие в</p>	<p>1. Внимательно слушают учителя, настраиваются на работу</p> <p>2. Отвечают на вопрос</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить знания в устной форме, определяют тему урока</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективной работе</p>

лингвистическом
расследовании. Послушайте
историю, которая произошла
в конце 18 века при
царствовании Павла 1.

*В канцелярии
Преображенского полка
молодой писарь второпях
допустил нелепое написание:
вместо «Подпоручики же
Стивен, Рыбин, Аракчеев
назначаются...» написал
«Подпоручик Кижже, Стивен,
Рыбин, Аракчеев
назначаются...»). У него
получилась лишняя фамилия
в приказе. Приказ этот был
подписан императором
Павлом. Так появился в
Преображенском полку
новый офицер. Командир
полка не осмелился
доложить об ошибке
взбалмошному императору,
боясь его гнева. И пришлось
ему делать вид, что такой
подпоручик служит в полку.
Впоследствии с этим
несуществующим
подпоручиком Кижже
происходят забавные
истории: его ссылают в*

			<p><i>Сибирь, возвращают из ссылки, женят на фрейлине, он дослужился до генеральского чина. Когда же Павел хотел вызвать Киже к себе и доверить ему охрану своей царственной особы, то придворные, утаившие истину от императора, поспешили сделать так, что генерал Киже «внезапно» заболел и через 3 дня умер.</i></p> <p>-Как же такая история могла произойти? Предлагаю вам провести расследование этого таинственного дела.</p>		
*мотивация	Беседа, составление вопросов	фронтальная индивидуальная	<p>Слайд «Разгадка тайны» -Сравните 2 предложения. В чем между ними разница? 1. Подпоручики же Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются ... 1. Подпоручик Киже, Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются ... (Писарь образовал новое слово – ки + же = Киже, собственное существительное). Такое маленькое слово, всего 2</p>	<p>1. Называют вопросы, на которые хотели бы ответить на уроке и записывают в тетрадь 2. Называют тему и записывают в тетрадь</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективной работе</p>

				<p>буквы Ж и Е привели к такому большому недоразумению.</p> <p>- Ребята, а какая часть речи повлияла на эту ситуацию? (Частица)</p> <p>- После проведенного расследования сформулируйте тему нашего урока. Открываем тетради, записываем дату, классная работа и тему урока.</p> <p><u>Записали тему урока « Частица как служебная часть речи»</u></p>		
Ориентировочный этап	<p>•организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования</p>	Беседа	фронтальная	<p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы</p> <p>- В начале урока я сказала, что занятие сегодня особенное. Почему? Потому что оно будет похоже на исследовательскую работу. А вы будете учёными-исследователями! Будем проводить лингвистический эксперимент, исследование текста.</p> <p>- Давайте вспомним, как строится любая исследовательская работа.</p>	<p>Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выдвигать предположения</p>

		<p>(Цель, задачи, гипотеза, практическая часть (исследование, доказательство), заключение (вывод).</p> <p>- А что такое гипотеза? гипóтеза, -ы, жс. (книжное). Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений; вообще — предположение, требующее подтверждения. <i>Выдвинуть плодотворную гипотезу, Гипотеза подтвердилась.</i> С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»</p> <p>- Это и есть план нашего урока, маршрут, по которому мы будем идти.</p>		
		<p>- Итак, тема нам известна. Но любая исследовательская работа пишется с какой-то определенной целью. Вот и мы с вами должны определить цель сегодняшнего урока.</p> <p><u>На какие вопросы вы хотели бы получить ответы при изучении темы</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечают на вопросы 2. Определяют цель и задачи урока 3. Слушают лингвистическую сказку и делают выводы 4. Выдвигают гипотезу 5. Составляют кластер к слову «частица» 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и выделять необход. информацию;</i> - <i>воспроизводить текст;</i> - <i>структурировать знания;</i> - <i>строить логическую цепь рассуждений,</i>

		<p><u>урока?</u></p> <p>- Что такое частица? -Какова роль частиц в предложении и в речи? -Важны ли частицы в речи? -Имеет ли частица грамматические признаки? -Выполняет ли она синтаксическую роль в предложении? -Какие разряды частиц бывают?</p> <p>- Какова, по-вашему, цель нашего урока?</p> <p>- Правильно, в конце этого урока мы должны, выявить особенности частицы как служебной части речи, научиться отличать частицы от других частей речи, уметь находить частицы в тексте, определять их значение, но <u>самое главное – узнать, важна ли частица в нашей речи (зачем нам нужны частицы и для чего мы их изучаем).</u></p> <p>-А что нам поможет в этом? Каковы задачи урока?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Познакомиться более подробно с		<p><i>доказывать;</i></p>
--	--	--	--	---------------------------

			<p>определением частицы;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Находить частицы в предложениях;✓ Познакомиться с функциями частиц <p>- <i>Этимология слова «частица» возвращает нас к 19 веку, когда этот термин появился.</i> <i>Он является буквальным переводом латинского слова «particula» и употребляется в языкознании в 2-х значениях: широко - когда к частицам речи уже 200 лет <u>относят все служебные части речи</u>, противопоставляя их знаменательным (то есть самостоятельным) частям речи (А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов).</i> <i>Более 100 лет назад (в 1897 году) впервые в русской и зарубежной лингвистике ученый Добиаш назвал частицу отдельной частью речи и отграничил ее от других служебных слов. С тех пор термин частица</i></p>		
--	--	--	--	--	--

		<p><i>употребляется в узком значении - <u>для наименования конкретной части речи.</u></i></p> <p>- Частицам долго пришлось доказывать свою значимость в мире служебных частей речи. Вот как об этом рассказывается в одной из лингвистических сказок: (ученик читает сказку – у доски)</p> <p><i>«Было ль это или не было, но, говорят, как-то раз то ли предлоги, то ли союзы, то ли те и другие объявили частицам, что из всех служебных частей речи они самые незначительные — потому их и называют частицами, а частица — это что-то такое маленькое, не стоящее внимания.</i></p> <p><i>Но ведь так же можно обидеть кого угодно! Не правда ли? Конечно, частицы обиделись! Как это все неприятно! И они ушли, ни минуты не колеблясь. Более несчастного дня не было в их жизни!</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Если бы они могли, то ушли бы на край света — пусть их поищут! Но частицы не знали, как добраться туда, и отправились в гости, в страну Междометие,— за сочувствием. Ведь жители этой страны на редкость чувствительны! Разве вы не слышали об этом?</i></p> <p><i>Междометия не смогут вам назвать ни предметов, ни их признаков или действий, но всегда готовы попереживать вместе с вами. Они попытались даже утешить частицы:</i></p> <p>— <i>Вы вовсе не такие уж маленькие,— говорили они частицам,— во всяком случае, не все из вас: есть частицы вполне приличной длины — разве, -нибудь и особенно неужели.</i></p> <p>— <i>Да разве в этом дело? Как вы не понимаете?! — искренне удивлялись частицы.— За нашим скромным названием и неприметной внешностью скрывается нечто очень важное!»</i></p> <p><i>- Вот мы и должны помочь</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>частицам доказать, что они занимают важное место в языке и речи.</p> <p>- После прослушанной лингвистической сказки и опираясь на тему нашего урока, какую гипотезу мы можем с вами выдвинуть? (Зачем же нам частицы? Можно ли обойтись без этих частиц? Так ли уж они необходимы в языке?)</p> <p>- Приступим к доказательству нашей гипотезы.</p> <p>На прошлых уроках вы уже получили знания о служебных частях речи, в том числе в ознакомительном плане и о частице. Что вы уже знаете об этой части речи?</p> <p><u>Составим кластер к понятию « Частица как часть речи».</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Служебная часть речи.2. Не является членом		
--	--	---	--	--

				предложения. 3. Не имеет лексического значения 4. Не изменяется		
Поисково-исследовательский этап	<p>•организовать поиск решения проблемы</p> <p>Определить значение частиц в нашей речи</p>	<p>Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)</p> <p>Лексическая работа</p> <p>Слушание подготовленного ученика</p> <p>Решение творческих задач</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>фронтальная</p>	<p>1. Просит прочитать статью, используя прием инсрта</p> <p>2. Демонстрирует слайд № 4</p> <p>3. Организует работу с текстом учебника</p> <p>4. Организует обмен сведениями по итогам чтения</p> <p>5. Подводит итог работе</p> <p>6. Заставляет задуматься над тем, нужны ли частицы</p> <p>7. Проводит лексическую работу со словами канцелярия, писарь, подпоручик слайд № 6</p> <p>8. Просит прослушать одну интересную историю - слайд № 7</p> <p>9. Задает вопрос о том, почему такая история могла произойти, просит сравнить 2 предложения - слайд № 8</p>	<p>1. Смотрят на слайд, вспоминают, что означает каждый знак в приеме</p> <p>2. Читают, заполняют таблицу в парах</p> <p>3. Называют новые сведения о частице</p> <p>4. Делают предположение</p> <p>5. Читают слова с доски и их лексическое значение</p> <p>6. Слушают историю и анализируют её</p> <p>7. Высказывают свои предположения</p> <p>8. Сравнивают, отмечают</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и выделять необход. информацию; - воспроизводить текст; - структурировать знания; - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать выводы <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели.</p>

		<p>10. Задает вопрос о том, нужны ли частицы в наше время и просит провести исследовательскую работу-слайд № 9 : прочитать текст с частицами и без</p> <p><u>Прочитайте статью, которая находится в ваших рабочих листах, применяя прием инсерта. Можете воспользоваться опорой, данной на этом слайде.</u></p> <p><u>Слайд 4</u></p> <p>√ - это я знал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - противоречит моим представлениям, вызывает сомнения; <p>+ - новая информация;</p> <p>? – возник вопрос.</p> <p>- На выполнение этого задания вам дается 4 минуты.</p> <p>Статья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Частицы: бы, ли, же, разве, неужели и др. ✓ Частица – это служебная часть речи, 	<p>разницу</p> <p>9. Читают текст, определяют его стиль, обосновывают свою точку зрения, отвечают на вопросы учителя, делают вывод о том, что частицы нужны и важны</p> <p>10. Дополняют кластер новой информацией</p>	
--	--	--	--	--

			<p>которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов. <i>РАЗВЕ в сказке НЕ может быть правды?</i> Частица РАЗВЕ выражает вопросительное значение, а частица НЕ – значение отрицания. <i>Да здравствует солнце, Да скроется тьма!</i> Частица ДА образует форму повелительного наклонения глагола.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Все частицы в русском языке не являются членами предложения, но могут входить в состав членов предложения: <i>кашу маслом <u>не</u> испортишь.</i>✓ К частицам нельзя задать вопрос.✓ Частицы не изменяются, так как не имеют		
--	--	--	--	--	--

				<p>грамматического значения.</p> <p>✓ Частицы могут «путешествовать» по предложению, но их место все-таки строго закреплено: каждая частица употребляется говорящим или пишущим перед тем словом или словосочетанием, которое важно для автора.</p> <p>Скажите, возникли ли у вас вопросы? А есть ли в материале новая для вас информация?</p> <p>2) Дополните кластер новой информацией. <i>- вносят различные оттенки значения и служат для образования форм слова.</i></p>		
<p>Практический этап</p>	<p>• обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний</p>	<p>Решение творческих задач</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1. Демонстрирует слайд № 10 2. Предлагает употребить разные частицы в предложении 3. Просит сформулировать вывод 3. Задает вопрос: Для чего же ещё служат частицы 4. Организует проверку</p>	<p>1. Читают предложение подставляют разные частицы в предложение, называют их значение 2. Формулируют выводы 3. Обращаются к таблице, говорят, что они образуют формы слова</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> Находят частицы, знают их функции <i>Познавательные УУД:</i> Находить, анализировать и сравнивать информацию различных источников.</p>

	<p>Проведение исследовательской работы (анализ текста)</p>	<p>- Давайте докажем, что частицы вносят различные оттенки значения. Записать предложение (один ученик у доски, остальные в тетрадях) Сегодня у нас открытый урок? Разве сегодня у нас открытый урок? Неужели сегодня у нас открытый урок?</p> <p>Вопросы для разбора: 1. Сравните 3 предложения. Ребята, а что значит «сравнить»? (сопоставить на основе сходства и различия) 1. Найдите общее и различное в предложениях. 2. Какие различия вы увидели в вопросе? (во втором предложении оттенок неуверенности, сомнения, в третьем - удивление) 3. С помощью каких слов</p>	<p>4. Читают задание, задают вопросы, выполняют устно 5. Зачитывают предложение и обосновывают свою точку зрения 6. Проводят исследовательскую работу (анализируют текст без частиц и с ними)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвуют в коллективном обсуждении</p>
--	--	---	---	--

		<p>достигаются эти оттенки? (частиц разве, неужели)</p> <p>- Таким образом, доказали мы с вами, что частицы вносят различные оттенки? (ДА).</p> <p>- Слова, благодаря которым изменился смысл предложений, называются <u>модальные</u>, или <u>смысловые</u>, частицы. Они вносят в предложение различные оттенки значения.</p> <p>- Запишем еще три предложения (следующий ученик выходит к доске) <i>Урок прошел с пользой для учеников.</i> (пр.вр., ед.ч., м.р., изъявит.накл.) <i>Урок прошел бы с пользой для учеников.</i> (пр.вр., ед.ч., м.р., условное накл.) <i>Пусть урок пройдет с пользой для учеников.</i> (буд.вр., ед.ч., 3л., повелит.накл.)</p> <p>- Подчеркните в каждом предложении сказуемые и определите, какой формой глагола они выражены.</p>		
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none">1. Одинаков ли смысл предложений? Благодаря каким словам вы это поняли? (бы, пусть)2. Какие слова изменили форму глагола?3. Какую функцию выполняет <i>бы</i> и <i>пусть</i> в предложениях? (служат для образования новых форм слова – условного наклонения и повелительного наклонения глагола)4. Можно ли задать вопрос к словам <i>пусть</i>, <i>бы</i>? (Нет)5. Имеют ли они лексическое значение? (Нет) <p>Значит, это частицы.</p> <p>- Таким образом, мы с вами доказали, что частицы служат для образования форм слова. Такие частицы называются <u>формообразующими</u>.</p>		
--	--	--	---	--	--

Исследовательская работа

- Давайте еще раз вернемся к нашей гипотезе. В начале урока я рассказала вам историю, которая произошла в 18 веке. Это случилось давно, а в наше время нужны ли частицы в речи? Можно ли обойтись без них? Проведем исследовательскую работу.

Слайд 8

На парте у каждого из вас лежит распечатка с текстом. Давайте прочитаем его.

... мы приходим в этот мир, чтобы есть, спать и развлекаться? ... верю!

Если ... мы жили ... для этого, ... мир открыл ... нам свою красоту. А ... он удивительно прекрасен и загадочен!

Постичь его тайны помогают знания физики, химии, высшей математики, биологии, астрономии.

... тайны человека раскрывает медицина,

		<p><i>психология.</i> <i>Но ..., чтобы</i> <i>прочувствовать мир</i> <i>сильнее, нужно научиться</i> <i>ощущать его через музыку,</i> <i>поэзию, танец, живопись –</i> <i>через искусство.</i> <i>... главное – через любовь</i> <i>ко всему живому!</i> <i>... много можно узнать,</i> <i>открыть!</i> <i>стремиться к этим</i> <i>открытиям!</i> <i>.... откроется наше сердце</i> <i>для всего прекрасного!</i></p> <p>- Всё ли понятно? Вставьте подходящие, по вашему мнению, частицы из тех, которые записаны в словах для справок.</p> <p>- Теперь прочтите текст с частицами.</p> <p><i>Неужели мы приходим в этот мир, чтобы есть, спать и развлекаться? Не верю! Если бы мы жили только для этого, вряд ли мир открыл бы нам свою красоту. А ведь он удивительно прекрасен и загадочен.</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Постичь его тайны помогают знания физики, химии, высшей математики, биологии, астрономии. А вот тайны человека раскрывает медицина, психология. Но всё-таки, чтобы прочувствовать мир сильнее, нужно научиться ощущать его через музыку, поэзию, танец, живопись – через искусство. И главное – через любовь ко всему живому! Как много можно узнать, открыть! Давайте же стремиться к этим открытиям! Пусть откроется наше сердце для всего прекрасного!</i></p> <p>- Что изменилось? Для чего же появились в языке частицы? (Для того чтобы вносить дополнительные оттенки значений в предложения, образовывать новые формы слов)</p> <p>Работа с содержанием текста.</p> <p>- Определите тему текста. (Смысл жизни. Пути познания мира.)</p>		
--	--	--	--	--

				<p>- Проблему. (Зачем мы приходим в этот мир?)</p> <p>- Идею. (Чтобы познать мир, его красоту, необходимо получать научные знания, заниматься искусством и наполнять сердце любовью)</p> <p>- Определите роль частиц в каждом предложении, разряд. Вашим помощником будет таблица, которая представлена в ваших учебниках на странице 130.</p> <p>- Таким образом, доказали мы с вами гипотезу? (Да, наша гипотеза оказалась верна. Проведя эксперимент и исследовательскую работу, мы пришли к выводу, что у частиц есть 2 основные функции: вносить в предложение различные оттенки значений и образовывать формы слов. Следовательно, они просто необходимы в языке.</p>		
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>• осмысление процесса и результата</p>	<p>Повторение изученного на уроке.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>1. Демонстрирует слайд, напоминает, что такое синквейн</p>	<p>1. Вспоминают, как составить синквейн, сочиняют стихотворение</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное отображение своих чувств, мыслей в</p>

	деятельности	<p>Самотестирование, переходящее в рассказ – сообщение</p> <p>Создание синквейна (творческая работа)</p> <p>Заполнение листа самооценки</p>		<p>2. Организует и проводит итоговую самооценку, акцентирует внимание на положительных результатах УД</p> <p>3. Дает дифференцированное домашнее задание</p> <p>4. Подводит общий итог</p> <p>- Закончим урок повторением изученного. Сделаем это в форме самотестирования, переходящего в рассказ – сообщение. Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте рассказ-сообщение. Будьте внимательны - не ко всем вопросам вам предложены варианты ответов. В некоторых из них вам необходимо будет самостоятельно написать ответ. На выполнение этого задания вам дается 4 минуты.</p> <p>1. Какой раздел науки о языке изучает части речи?</p> <p>А) синтаксис; Б) морфемика;</p>	<p>2. Осуществляют самооценку и формулируют вывод о конечных результатах своей работы на уроке</p> <p>3. Записывают, задают вопросы</p>	<p>речевом высказывании</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Построение логической цепочки рассуждений</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Умение провести самооценку своей деятельности</p>
--	--------------	---	--	--	---	---

			<p>В) морфология</p> <p>2. На какие группы делятся части речи?</p> <p>А) главные и второстепенные; Б) самостоятельные и служебные;</p> <p>В) самостоятельные и зависимые</p> <p>3. Какие части речи относятся к самостоятельным?</p> <p>4. Какие служебные части речи мы уже изучали?</p> <p>А) предлог; Б) междометие; В) союз</p> <p>5. Какое значение имеет предлог?</p> <p>А) временное; Б) пространственное; В) в сочетании с существительным выражает временные, пространственные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные значения</p> <p>6. Как изменяются предлоги?</p> <p>А) по лицам и числам; Б) не изменяются;</p> <p>В) по родам, числам и падежам</p>	
--	--	--	--	--

		<p>7. Как называется часть речи, которая связывает как однородные члены предложения, так и простые предложения в составе сложного?</p> <p>8. Назовите основные признаки, по которым самостоятельные части речи отличаются от служебных.</p> <p><u>ОТВЕТЫ:</u></p> <p>1. Какой раздел науки о языке изучает части речи? А) синтаксис; Б) морфемика; В) морфология</p> <p>2. На какие группы делятся части речи? А) главные и второстепенные; Б) самостоятельные и служебные; В) самостоятельные и зависимые</p> <p>3. Какие части речи относятся к самостоятельным? (сущ,прил,глагол,наречие, причастие, деепричастие, местоимение, числительное, категория состояния)</p> <p>4. Какие служебные</p>		
--	--	---	--	--

		<p>части речи мы уже изучали? А) предлог; Б) междометие; В) союз</p> <p>5. Какое значение имеет предлог? А) временное; Б) пространственное; В) в сочетании с существительным выражает временные, пространственные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные значения</p> <p>6. Как изменяются предлоги? А) по лицам и числам; Б) не изменяются; В) по родам, числам и падежам</p> <p>7. Как называется часть речи, которая связывает как однородные члены предложения, так и простые предложения в составе сложного? (Союз)</p> <p>8. Назовите основные признаки, по которым самостоятельные части речи отличаются от служебных. (Самостоятельные части речи являются членами предложения, к ним можно</p>		
--	--	--	--	--

		<p>задать вопрос, имеют морфологические признаки (изменяются), называют предмет, признак, действие, состояние, количество) - Ребята, оцените ответ своего одноклассника (одноклассницы). Учитываем полноту ответа, фактическую точность, речевую связность высказывания.</p> <p><u>Самооценка (ПЕРВЫМ ЗАКОНЧИТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТОТ, КТО ОТВЕЧАЕТ)</u> Закончите предложение: Я (очень, не очень,) доволен (довольна) тем, как справился (справилась) с заданием.</p> <p><u>Творческая работа</u> <u>Слайд</u> 1. Чем вам показалась частица интересной? Выразите свои мысли и чувства в синквейне “Частица” Вспомним, что</p>		
--	--	---	--	--

			<p>означает это слово. (Слово синквейн происходит от французского слова, которое означает пять. Таким образом, синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк) <u>Слово-тема;</u> <u>2 прилагательных;</u> <u>3 глагола;</u> <u>Яркая фраза, цитата, навеянная темой;</u> <u>Метафора (итоговое слово).</u></p> <p>- <u>1. Частица</u> 2. Маленькая, служебная, важная; 3. Вносит, дополняет, отрицает; 4. Частица всегда пригодится! <u>5. Понравилась!</u> Мне очень понравились прослушанные синквейны, свои работы вы мне сдадите, а наиболее интересные мы прочитаем на следующем уроке.</p> <p><u>Слайд Домашнее задание (по выбору):</u> 1) Сочинить грамматическую сказку «Жила-была частица...».</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>2) Написать сочинение – рассуждение на тему «Важны ли частицы в нашей речи?» <u>Итог урока.</u> Оценка за сегодняшний урок всем одна: Молодцы! Спасибо Перед вами находятся небольшие таблички, с помощью которых оцените свою работу на уроке. Слайд <u>Рефлексия.</u> Оценочный лист</p> <p>Тема урока:</p> <p>Фамилия, Имя учащегося.....</p> <p>Сегодня на уроке</p> <table border="1" data-bbox="987 970 1395 1161"><tr><td data-bbox="987 970 1395 1046">Что нового Я узнал</td></tr><tr><td data-bbox="987 1046 1395 1161"></td></tr></table> <p>За работу на уроке я ставлю себе оценку....., потому что.....</p>	Что нового Я узнал			
Что нового Я узнал							

