

## Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Мотивационный этап.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Александровна. Сегодня я буду проводить у вас урок математики. На уроке будут присутствовать гости, пожалуйста, повернитесь к гостям, поздоровайтесь. Садитесь.</p> <p>- Девиз нашего урока: «<i>Математика – царица всех наук.</i>»</p> <p>- Ребята, как вы понимаете это выражение?</p> <p>- В каких профессиях необходимо знать математику?</p> <p>- Откройте тетради, запишите дату, классная работа.</p> <p>- Сегодня нам предстоит увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика». Мы совершим восхождение по лестнице успеха.</p> <p>- Посмотрите, какие ступеньки нам нужно сегодня преодолеть.</p> <p style="text-align: center;">Проверь себя</p> <p style="text-align: center;">Примени</p> <p style="text-align: center;">Дружно все вместе</p> <p style="text-align: center;">Вспомни</p> <p>Преодолевая каждую ступень, вы ребята, будете оценивать себя на листах самооценки. Справился с заданием, напиши на ступени +, затрудняешься - ?, есть над чем подумать.</p>	<p>Предположения детей.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>- Итак, я предлагаю вам преодолеть первую ступеньку «<b>Вспомни</b>».</p> <p>1. Выполните деление (фронтальная работа) на доске.</p> <p><math>80:10=8</math></p> <p><math>800:100=8</math></p> <p><math>8000:1000=8</math></p> <p>Измените делимое так, чтобы значение частных уменьшилось в 2 раза;</p> <p>2. Объясни решение и вычисли результат. (фронтально) на доске.</p> <p><math>320:8=320:(10*8)=320:10:8=4</math></p> <p>Какое свойство использовали для решения?</p> <p>3. Работа в паре (карточка 1). Вычисли в каждом столбике значение частного и на его основе получи результат во втором частном.</p> <p><math>520:10=</math>                      <math>1700:100=</math></p> <p><math>527:10=</math>                      <math>1706:100=</math></p> <p>Проверка по эталону (<b>запись на доске</b>).</p>	<p>Демонстрируют умение выполнять деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойство деления числа на произведение.</p> <p>В паре выполняют деление с остатком на 10, на 100.</p>

	<p>- Поднимите руку, кто допустил ошибки. Оцените себя на лесенке. Справился с заданием, напиши на ступеньке + , допустил ошибки - ?, есть над чем подумать.</p>	
<p>3.Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p> <p>Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.</p>	<p>- Сейчас поднимаемся на вторую ступеньку нашей лестницы <b>«Дружно все вместе»</b></p> <p>- Ребята, запишите деление в тетради и решите столбиком</p> <p>360:60= 5400: 900= 638:90= 7350: 800=</p> <p>-С какой проблемой столкнулись?</p> <p>- Какую проблему нам предстоит решить на уроке?</p> <p>- Назовите тему сегодняшнего урока. (слайд 1)</p> <p>- Какова будет цель нашего урока?</p> <p>- Какие выражения вы умеете решать?</p> <p>- Каким математическим свойством вы воспользуетесь, чтобы выполнить деление?</p> <p>- Скажите, чтобы правильно выполнить деление столбиком и получить нужный результат, что нужно знать?</p> <p>- А что такое алгоритм?</p> <p>- Давайте сейчас с вами восстановим алгоритм письменного деления (на доске). (Слайд 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделю первое неполное делимое.</li> <li>2. Определю количество цифр в значении частного.</li> <li>3. Разделю.</li> <li>4. Умножу.</li> <li>5. Вычту.</li> <li>6. Читаю ответ.</li> </ol>	<p>Не получается разделить столбиком. Можно. Формулируют тему и цель урока. <b>Определяют тему урока. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <b>Цель урока: Научиться делить многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями.</b></p> <p>360:60=            5400: 900= Свойством деления числа на произведение. Алгоритм деления</p> <p>Последовательность выполнения действий. Восстанавливают алгоритм деления у доски. 1,2 учащихся</p>

<p>Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.</p>	<p>Опираясь на алгоритм выполним письменное деление.</p> <p>Разделю мысленно 360 на 10, а полученное число 36 разделю на 6, получится 6 – это частное. Разделю мысленно 5400 на 100, а полученное число 54 разделю на 9, получится 6 – это частное.</p> $\begin{array}{r} 360 \overline{)60} \\ 360 \underline{)6} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5400 \overline{)900} \\ 5400 \underline{)6} \\ 0 \end{array}$ <p>- Рассмотрите оставшиеся выражения. Как вы думаете какие ответы получатся во второй группе?</p> <p>- Что всегда надо помнить про остаток?</p> <p>- Сейчас вы поработаете в группах.</p> <p>- У вас на партах есть инструкция выполнения этого задания. Следуя этой инструкции, вы должны будете выполнить деление выражений с остатком.</p> <p><b>Инструкция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы научились делить на числа, оканчивающиеся нулями, когда не было остатка. Этим же приёмом пользуются и при делении с остатком.</li> <li>2. При решении используйте алгоритм письменного деления.</li> <li>3. Реши деление с остатком столбиком, опираясь на свойство деления числа на произведение: <math>638:90=</math>    <math>7350 : 800 =</math></li> </ol> <p>- Где можно проверить верно ли выполнили вычисления.</p> <p>Проверка по учебнику стр.29</p> <p>Оцените себя на лесенке. Справился с заданием, напиши + , допустил ошибки - ?, есть над чем подумать.</p>	<p>Частное с остатком.</p> <p>Остаток должен быть меньше делителя.</p> <p>Выполняют деление в столбик пользуясь инструкцией.</p> <p>По учебнику.</p>
<p>Физминутка.</p>	<p>Нули</p>	
<p>4.Первичное закрепление нового знания</p>	<p>- А теперь поднимаемся выше еще на одну ступень «<b>Примени</b>».</p> <p>- Как вы думаете, что мы будем применять?</p>	<p>Выполняют задания, комментируя действия по алгоритму</p> <p>Умение делить многозначные числа на числа, оканчивающиеся нулями применяя</p>

	<p>- Правильно, мы будем применять наш алгоритм для решения примеров.</p> <p>Стр.29 №104</p> <p>- Найдите частное и остаток, применив алгоритм.</p> <p>Дети решают у доски (один с комментированием), остальные в тетради.</p> <p>Проверка.</p>	составленный нами алгоритм деления.										
5.Самостоятельная работа и проверка по эталону.	Стр. 29 под знаком ?											
6.Включение в систему знаний и умений	<p>А теперь вместе с туристами отправляемся в плавание по самой крупной реке Восточно-Европейской равнины...? Может кто-нибудь знает название этой реки? (<b>Волге</b>). (Слайд 3).</p> <p>Решение задачи. №107 (Демонстрация Волга на карте России)</p> <p>Задачу еще раз читает учитель. Составление плана решения задачи.</p> <p>Какие величины указаны в задаче?</p> <p>Что показывает число 3690?</p> <p>Что показывает число 6 км/ч,5ч?</p> <p>Какую часть реки туристы прошли на лодке?</p> <p>Рисунок и план решения задачи на слайде.</p>	<p>Читают задачу.</p> <p>Под руководством учителя составляют план решения задачи, самостоятельно записывают решение: (один ученик у доски)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько км прошли туристы на лодке?</li> <li>2. Какое расстояние туристы проплывали на лодке каждый день?</li> <li>3. Сколько дней туристы были в пути?</li> </ol> <p>Самооценка.</p>										
7.Рефлексия	<p>И, наконец, ступень «<b>Проверь себя</b>». Вам предстоит выполнить тест. Ответы вы будете записывать на бланке. (Слайд 4-8)</p> <table border="1" data-bbox="383 1102 1032 1201"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Предлагаю разработать критерии оценивания. В тесте 5 вопросов.</p> <p>5 правильных ответов – отметка «5»</p> <p>4 правильных ответа – отметка «4» и т.д.</p> <p>- После выполнения теста оцените себя.</p> <p>Тест «Проверь себя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частное чисел 320 и 80 равно:</li> </ol>	1	2	3	4	5						<p>Под руководством учителя разрабатывают критерии оценивания.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест. Самооценка.</p>
1	2	3	4	5								

а) 40

б) 4

в) 240

2. Делимое - 1600, частное – 800, делитель равен:

а) 200

б) 20

в) 2

3. Значение выражения  $5600:70$  равно:

а) 80

б) 800

в) 8

4. При делении числа 623 на 300 остаток равен:

а) 3

б) 13

в) 23

5. Остаток должен быть:

а) меньше делителя;

б) больше делителя;

в) равен делителю.

Проверка: (Слайд 9)

1	2	3	4	5
б	в	а	в	а

- Оцените себя на лесенке. Справился с заданием, напиши на ступеньке + , допустил ошибки - ?, есть над чем подумать.

- Все ли ступени преодолели? У кого из вас на каждой ступени +? У кого три плюса?

- Какой была тема урока?

- Какую цель ставили себе в начале урока?

- Достигли ли цели урока?

Ответы детей

	- Если у кого-то остались вопросы, то ответы на них вы обязательно найдете на последующих уроках математики.	
	Д/з. стр.29 № 105, и еще один номер ? обсуждают, выбирают.	