

Ход урока

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная	<p>Приветствует учащихся. Психологически настраивает учащихся на урок.</p> <p>-Здравствуйте, ребята.</p> <p>Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей работы на уроке и присаживайтесь на свои места. Обязательно держим осанку.</p>	*Приветствуют учителя*	<p>УУПД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>УУКД: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	1 слайд
Актуализация знаний и фиксирование затруднений в	Готовность мышления и осознание потребности к	Ф.р. Словесный: беседа	- Ребята, к нам пришел гость. Это наши веселые друзья из мультфильма «Маша и медведь». Они давно хотели прийти к нам в гости. Они хотят узнать, что мы изучали на прошлых уроках и конечно чтобы мы помогли Маше стать грамотной?	-Мы познакомились с разными буквами и звуками. С гласными и согласными. Научились определять твердость и мягкость согласного звука. Научились определять звонкость и	<p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУПД: высказывать</p>	2 слайд

<p>индивидуальной деятельности</p>	<p>построению нового способа действий</p>		<p>Вопросы от Маши: - А как отличить гласный звук от согласного? -А как отличить мягкий согласный от твердого согласного? -А как можно отличить глухой согласный от звонкого?</p> <p>Организует речевую разминку. -Ребята, посмотрите на слайд. Сейчас мы с вами будем учить Машу читать чистоговорки. Мы-мы-мы – ждем зимы. Ом-ом-ом – строим дом. Ми-ми-ми – меня за руку возьми. Мо-мо-мо – мы идем в кино.</p> <p>-Будем читать хором по очереди и с разной интонацией. Первую строчку читают девочки, следующую строчку - мальчики.</p> <p>Посмотрите на слайд, что вы видите? Давайте их прочитаем. Ма, мо, му, мы, ми В каких слогах звук т твёрдый? Как вы это определили?</p> <p>А в каких случаях звук м мягкий?</p> <p>Ребята, сделайте в своих тетрадях звуковую схему каждого слога.</p>	<p>глухость согласного звука.</p> <p>-Когда мы произносим гласный звук - воздух не встречает препятствий, произносится голосом. Согласные звуки встречают на своем пути преграды в виде зубом и языка.</p> <p>-После согласного идет смягчающий гласный, тогда согласный звук будет мягким.</p> <p>-При произношении звонких согласных звуков, мы слышим шум и голос, а при произношении глухих согласных звуков - только шум. -слоги</p>	<p>собственную точку зрения.</p>	<p>3- 4слайд</p> <p>5 слайд</p>
------------------------------------	---	--	---	--	----------------------------------	---------------------------------

			<p>ма-ли-на миш-ка мо-ло-ко му-ра-вей паль-мы</p> <p>Теперь давайте проверим как вы выполнили задание, охарактеризуйте каждый слог.</p> <p>Посмотрите на слоги, что вы заметили?</p>	<p>Ма, мо, му, мы. После звука м стоит твёрдая гласная.</p> <p>Ми. Потому что после него стоит мягкая гласная.</p> <p>Слог ма- слог слияния. Звук м согласный, твёрдый,звонкий.</p> <p>Во всех слогах есть звук и буква м.</p>		6 слайд
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф.р. Словесный: беседа	<p>Постановка темы и цели урока.</p> <p>Посмотрите на слайд, как вы думаете, какая тема урока у нас с вами будет?</p> <p>-Не совсем так, ребята. Посмотрите на слайд. Наша с вами тема «Звуки м, м', буквы Мм».</p> <p>-А какую цель на урок мы сможем с вами составить?</p> <p>Цель урока: Продолжить изучать звуки [м][м'] и буквы Мм</p> <p>Какие задачи поставим перед собой?</p> <p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить читать слова с буквой М 2. Повторить о звуках [м][м'], о гласных и согласных звуках. 	<p>-Продолжение, буква м</p> <p>-Повторим изученную букву М</p>	<p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУРД: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p> <p>УУЛД: проявление понимания цели задания и выбор</p>	7 слайд

			<p>3. уметь находить в словах и характеризовать звук м.</p> <p>4. Научиться правильно составлять звуковые схемы слов.</p>		<p>способов выполнения;</p> <p>УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	7 слайд
Коррекция выявленных затруднений	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф.р. Словесный: беседа	<p>Откройте учебник на стр.85 и читает слоги с буквой м</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, попробуйте придумать слова с этими слогами 2. Парная работа: (составить из слов предложение, выделить мягкие и твердые согласные) <p>-Смотрите все на доску и, прочитайте слова, которые обозначают один предмет. Теперь прочитайте слова, которые обозначают несколько предметов. Как вы поняли, какие слова обозначают несколько предметов?</p>	<p>утром, ранним, собирали, Маша, и, сладкую, Медведь, малину.</p> <p>Марка, мороз, лимон, самокат</p> <p>Марки, морозы, лимоны, самокаты</p> <p>Буква ы в конце слова показывает на множество предметов.</p>		8 слайд
			<p>«Ребята, Маша тоже пытается составить звуковую схему слова пальмы,но что-то у нее это не получается</p>	<p>Да</p>	9 слайд	
					10 слайд	

		<p>, поможем ей это сделать?»</p> <p>Ребята, как вы думаете , почему у Маши не получилось схему составить?</p> <p>Отступите в тетрадях две клетки вниз. Запишите слово Пальмы. Сколько букв в слове пальмы?</p> <p>Рисуем прямоугольник на 4 клетки.</p> <p>Произнесите медленно слово. Есть ли в этом слове слог слияния?</p> <p>Определите сколько слогов в слове пальмы?</p> <p>На какой слог падает ударение?</p> <p>Каким цветом мы закрасим первую клетку?</p> <p>Хорошо, каким цветом закрасим вторую клетку?</p> <p>Охарактеризуйте звук М.</p> <p>Закрашиваем синим цветом.</p> <p>Какой звук м?</p> <p>Ребята, вы такие молодцы. Теперь самостоятельно составьте схему слова метро.</p> <p>Кто хочет разобрать его у доски?</p>	<p>Потому что она не знает что буква ь знак не обозначает звук, и что в слове пальмы звук л мягкий.</p> <p>Да. - па,- мы</p> <p>2 слога, паль-, мы-</p> <p>На первый. Синим, потому что там гласный звук.</p> <p>Красным, потому что гласный звук.</p> <p>Согласный твердый.</p> <p>Согласный твёрдый, закрашиваем синим цветом.</p>		
--	--	---	--	--	--

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Самостоятельная работа с самопроверкой		Индивидуальная	<p>Организует самостоятельную работу учащихся. Медведь приглашает вас в гости. Ребята, а как нужно вести себя в лесу?</p> <p>Ребята посмотрите на текст под картинкой в учебнике на стр 86 Кто прочитает?</p> <p>Сейчас вы будете работать самостоятельно. Вам нужно подчеркнуть звук м. Если звук твёрдый- подчеркиваем синим карандашом. Если звук мягкий-то зелёным.</p> <p>Ребята, давайте проверим задание. Что вы заметили, выполняя это задание?</p> <p>Мама мыла Милу с мылом.</p> <p>Кто догадался какое слово на месте звуковой схемы?</p>	<p>Читают текст</p> <p>мыла</p>		11 слайд
Включен в систему знаний	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового	Ф.р. Словесный: беседа	<p>-Ребята, вы справились с самостоятельной работой. Вы большие молодцы. Маша принёсла нам 2 слова, она не может разобраться, что в первом предложении делает медведь стоИт или стОит? А почему не стОит? Придумайте предложение со словом стОит. Какой вывод мы можем сделать? Давайте составим схему этого предложения.</p> <p>Посмотрите, Маша привёла ещё примеры таких слов. Объясните значение слов зАмок и замОк.</p>	<p>машинка стоит 5 рублей. Ударение меняет значение слов.</p>	УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи	12 слайд 13 слайд

	знания		<ul style="list-style-type: none"> - стр.89. Отгадай слова ребусы и составьте с ними предложения - сом,-сок - лам, па – лапа 	<p>Мама купила Маше малиновый сок. У медведя болит лапа.</p>		
Рефлексия		Индивидуальная	<p>Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока. А какую цель мы ставили?</p> <p>-Ну что, ребята. Наш урок подходит к концу. Предлагаю вам оценить свою деятельность на уроке. Посмотрите, на слайд. Кто находится на первой ступеньке лестницы поднимите руку, кто на второй? Кто на третьей?</p> <p>- Спасибо за урок, урок окончен. А теперь, с песней из мультфильма попрощаемся с нашими любимыми героями. (песня о алфавите))</p>	<p>«Буква М, звуки м, м'». Продолжить изучать букву М и звуки [м][м']</p>	<p>УУПД: доказательство качества выполнения задания;</p>	14 слайд