

Пояснительная записка

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

В. А. Сухомлинский

Второе десятилетие XXI века для России - время формирования нравственного гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, нравственности, трудолюбия, духовности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. «Как духовное завещание святого Сергия Радонежского звучат ныне его слова: «Любовью и единением спасемся». Это наизидание особенно актуально сегодня. Мы призваны Богом к высокой ответственности за сохранение бесценного сокровища православной традиции, принятой нами от предков», - отмечается в Послании Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла всем верным чадам русской православной церкви.

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания в гимназии и направлена на воспитание нравственности, духовности, патриотизма и формирование гражданственности, укрепления православной семьи. Программа представляет собой систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Общая характеристика содержания программы:

Данную программу следует рассматривать как шаг на пути решения проблемы воспитания духовно-нравственного гражданина. Реализация программы предполагает совместную деятельность педагогического коллектива гимназии, семьи, общества, всех направлений нравственного, духовного и патриотического воспитания учащихся гимназии. Данная программа содержит современное понимание значимости духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской и нравственной позиций учащихся, их патриотических чувств.

Цели и задачи программы

Основной целью программы является становление нравственности и патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности учащихся гимназии с 1 по 11 класс. Воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, человека, способного проявить эти качества в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества нравственного и патриотического воспитания обучающихся в гимназии.
2. Реализация программы мероприятий духовно-нравственного и патриотического направления с последующей оценкой качества и результативности.

3. Внедрение программы патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности.

4. Усиление взаимодействия воспитательной работы и дополнительного образования детей, в вопросах духовного, нравственного и патриотического воспитания.

5. Усиление роли семьи в нравственном, духовном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Основополагающие принципы работы в рамках реализации программы.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в гимназии, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обладают высоким уровнем комплексности, то есть охватывают своим воздействием все возрастные категории учащихся гимназии, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности, в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритет исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;

- семейное воспитание в рамках образовательных и воспитательной программ;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой,
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы,
- особые образовательные потребности обучающихся.

Введение

Программа «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи обучающихся 1 - 11 классов» представляет собой связанный единым замыслом и целью комплекс различных

мероприятий, нацеленных на гармоничное развитие личности православного христианина: нормативно правовых, организационных, научно-исследовательских и методических, призванных обеспечить решение основных задач в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами ГБОУ «Гимназия «Диалог», - воспитать молодых людей в духе вечных ценностей. Не так важно, какую профессию выберет наш выпускник в будущем, главное, чтобы гимназист вырос личностью, то есть человеком милосердным, неравнодушным, трудолюбивым, совестливым., максимально ответственно относящимся к своим словам и делам. Обладая этими моральными качествами в сочетании с глубокими и разносторонними познаниями, человек станет достойным гражданином своей страны и сможет применить свои таланты на благо людей.

Программа «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, обучающихся образовательного учреждения 1 - 11 классов» предполагает

- работу по разным направлениям, формирующим единую воспитательную систему гимназии, направленную на дальнейшее обновление знаний с учетом традиций,
- развитие духовных качеств молодежи,
- выявление творчески одаренных детей;
- широкое вовлечение учащихся в проводимые мероприятия,
- укрепление здоровья гимназистов, применяя народные игры,
- подготовка их к труду и защите Родины.

Программа разработана на основе нормативных документов федерального и регионального уровня, а также распоряжений администрации гимназии. Программа «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, обучающихся 1 - 11 классов» определяет:

- цели,
- задачи,
- основные направления,
- конкретные мероприятия духовного и патриотического воспитания учащихся на 2021-2025уч. г.

и ориентирована на повышение статуса духовного, нравственного и патриотического воспитания в системе воспитания гимназии.

В условиях социальной нестабильности, утраты духовно-нравственных ориентиров, обострения межнациональных и межличностных отношений внутри социума проблемы воспитания молодежи особенно актуальны. Формы и методы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются. Главным средством воспитания нравственного гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участники образовательных отношений:

- педагогические и другие работники общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
- обучающиеся,
- их родители (законные представители),
- представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации особое внимание уделяется:

- развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог»:

- усвоение ими знаний норм,
- духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «Гимназия «Диалог» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и</p>

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации ГБОУ «Гимназия «Диалог».

Уклад формирует порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации, реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- занятия экологической, природоохранной направленности;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия туристско-краеведческой направленности;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Основные дела ГБОУ «Гимназия «Диалог»

Реализация воспитательного потенциала основных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие мероприятия ГБОУ «Гимназия «Диалог», в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внеурочные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ

«Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности:

- любовь к России,
- своему народу,
- своей малой родине;
- служение Отечеству;
- правовое государство,
- гражданское общество;

- закон и правопорядок;
- поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;

- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День города.
- День России.
- «Любить Родину - значит быть ей полезным»
- «Россия - Родина моя»
- «Права ребенка. Что такое право?»
- 16 ноября - Международный день толерантности. (Терпимости)
- Международный день солидарности молодежи
- «Конституция РФ».
- Российская армия сегодня. (История создания и актуальные задачи вооруженных сил РФ)
- «Толерантность»

- «Символы России»
- «День космонавтики»

Пути реализации модуля «Я – Гражданин»



Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль 2

«Я - ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для адаптации учащихся в коллективе;

- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально волевых качеств.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- любовь,
- почитание родителей,
- забота о старших и младших,
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность,
- представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством ответственности, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День Учителя.
- День матери.

- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Воспитательные технологии:

- беседа, классный час, экскурсии, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, просмотр учебных фильмов, праздники, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Пути реализации модуля «Я – ЧЕЛОВЕК»



Планируемые результаты:

- дети имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- дети имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- дети знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

МОДУЛЬ

«Я и ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Трудом красив и славен человек»

- «Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки»
- «Любить Родину - значит быть ей полезным»
- Как помочь пожилому человеку.
- Путешествие в мир профессий.
- «Праздник мира и труда».
- «Мир моих увлечений»
- «Жемчужины народных промыслов»
- «Путешествие в страну любимых занятий»

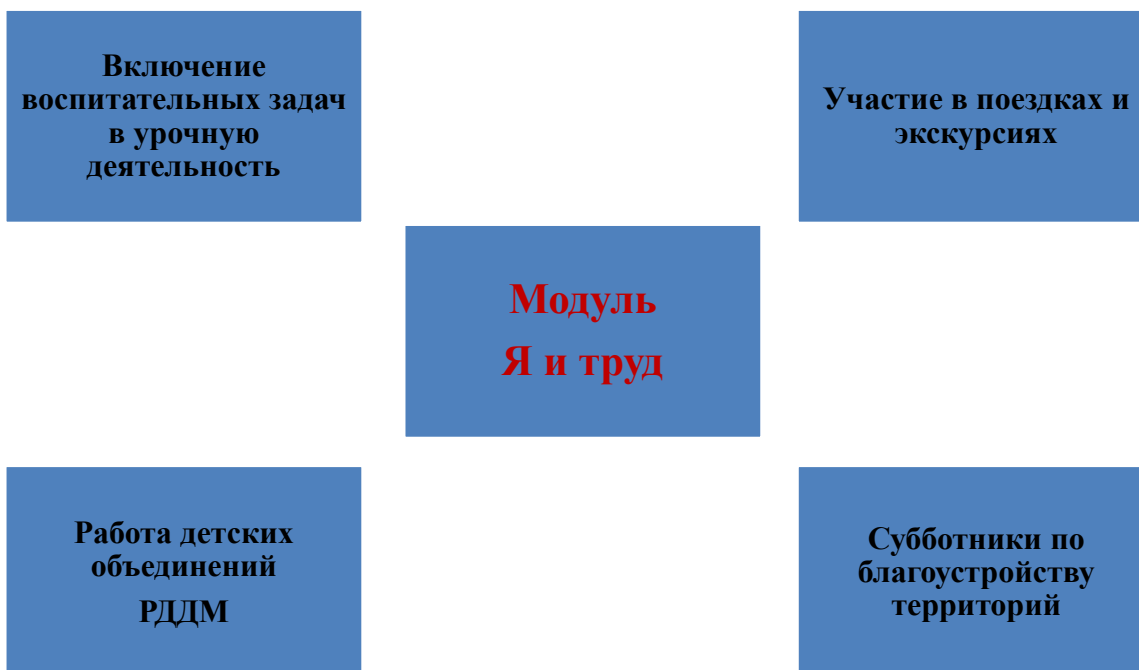
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- «Мамин праздник».
- Акция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек для школьной елки)

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Пути реализации модуля «Я И ТРУД»



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОДУЛЬ

«Я и ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

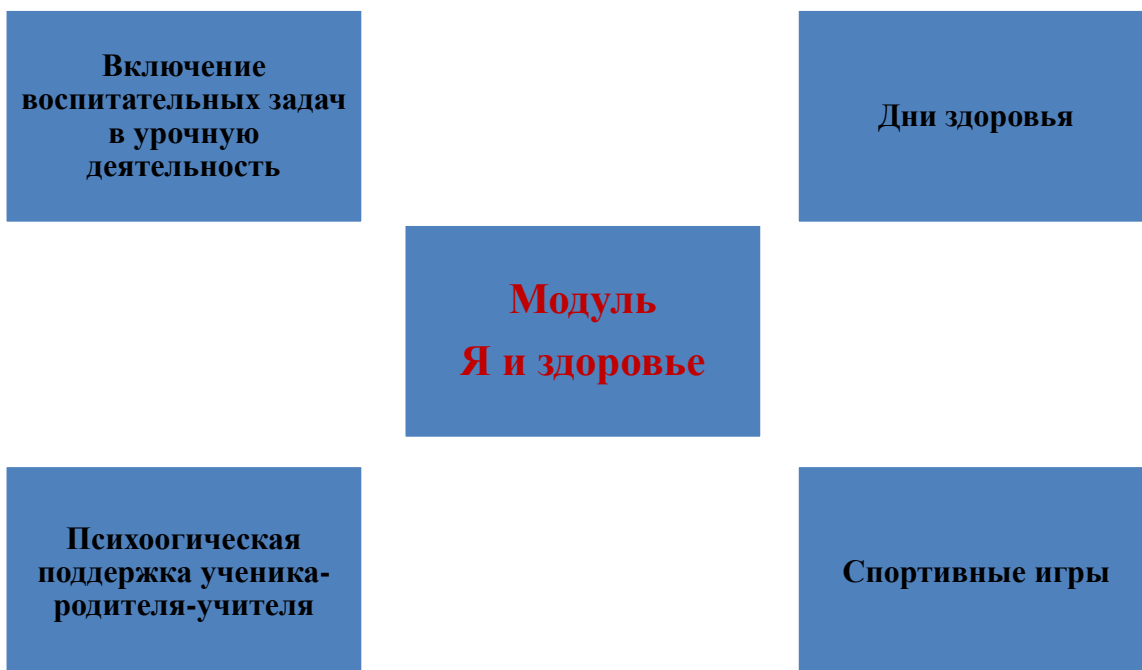
Классные часы и беседы:

- «Правила нашей безопасности»
- «Без привычек вредных жить на свете здорово»
- «Здоровое питание»
- «Здоровый образ жизни»
- «ПДД на дорогах для пешеходов»
- «Физкультура и спорт в нашей жизни»
- «Пожарная безопасность»
- «История олимпийских игр»
- «Сильные люди»
- «Светофор на дороге»
- «Всемирный день здоровья».
- «Юный пешеход»
- Мы за здоровый образ жизни»
- СПИД и ВИЧ сегодня.

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, День здоровья, конкурсы.

Пути реализации модуля «Я И ЗДОРОВЬЕ»



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОДУЛЬ

«Я и ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни;

- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- усвоение ценностного отношения к природе;

- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;

Беседа-размышление:

- Все люди под одним небом живут.
- «Мир вокруг нас»
- «Любить природу - значит её охранять»
- «Многоликий мир»

Классные часы:

- Птицы рядом с нами.
- Природа – наш дом!
- «По страницам «Красной книги»
- День заповедников и национальных парков

- «Всемирный день защиты животных»
- «Всемирный день Земли».

Экологические праздники:

- Февраль - «Масленица».
- Март - «День птиц», (22 марта - «Встреча весны»).
- 22 апреля - Международный День Земли.

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, акции, проектная деятельность.

Пути реализации модуля «Я И ПРИРОДА»



Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОДУЛЬ

«Я и КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).
- Волшебный мир книг.
- «Я и мой мир»
- «Театр - это...»
- «Мудрые заповеди предков»
- «Книги учат понимать мир»
- «Что такое культура?»
- «Семейные традиции»

Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебю, то манит» и др.

- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».
- «Мир моих увлечений»
- «Милосердие»
- «Совесть-главный судья»

Классные часы:

- «Доброта и милосердие в жизни»
- «История празднования Нового года»
- «Родина Деда Мороза»
- «История и традиция праздника «Масленица»
- «Почему мы так говорим?»
- «Жемчужины народных промыслов»

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение музеев, выставок, проведение выставок, конкурсы, участие в акциях.

Пути реализации модуля «Я И КУЛЬТУРА»



Планируемые результаты:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Календарно - тематическое планирование:

I. РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ			
Индивидуальная работа			
1.	Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогических работников, работников школы, родителей.	Постоянно	Библиотекарь
2.	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	Постоянно	Библиотекарь
3.	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе.	Постоянно	Библиотекарь
4.	Беседа о прочитанной книге.	Постоянно	Библиотекарь
5.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, журналах, энциклопедиях поступивших в библиотеку.	Постоянно	Библиотекарь
6.	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику.	Постоянно	Библиотекарь
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Информирование педагогических работников о новой учебной и учебно-методической литературе.	В течение года	Библиотекарь
2.	Консультационно-информационная работа с педагогами.	В течение года	Библиотекарь
3.	Оказание методической помощи к занятиям. Подбор соответствующей литературы.	В течение года	Библиотекарь

4.	Оформление книжных выставок с новыми поступлениями в методическом кабинете.	В течение года	Библиотекарь
----	---	----------------	--------------

Работа с учащимися.

1.	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	Библиотекарь
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до классных руководителей.	Постоянно	Библиотекарь
3.	Подготовка рекомендаций для читателей в соответствии с возрастными категориями.	Постоянно	Библиотекарь
4.	Выполнение библиографических запросов.	Постоянно	Библиотекарь
5.	Проводить разъяснительные беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг.	Постоянно	Библиотекарь
6.	«Летнее чтение с увлечением» подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного чтения.	Май	Библиотекарь
7.	Проверка состояние учебников по классам.	В течение года	Библиотекарь
8.	Сбор школьных учебников.	Май	Библиотекарь

II. ОФОРМЛЕНИЕ КНИЖНО-ИЛЛЮСТРИРОВАННЫХ ВЫСТАВОК.

1	Выставка учебно - методических комплектов: - «Нас еще не изучали!» - «С книгой в мир интересных наук».	В течение года	Библиотекарь
2	Выставки учебных изданий к предметным неделям, русского языка и литературы, математики,	В течение года	Библиотекарь

	информатики, естественнонаучного цикла.		
3	1-3 сентября книжная выставка «Эхо Беслана»	Сентябрь	Библиотекарь
4.	8 сентября-210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России).	Сентябрь	Библиотекарь
5.	17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя, конструктора, мыслителя, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	Сентябрь	Библиотекарь
6.	1 октября - День пожилого человека	Октябрь	Библиотекарь
7.	4 октября - Всемирный день животных (книжная выставка авторов Бианки, Пришвин и т.д.)	Октябрь	Библиотекарь
8.	5 октября - День учителя. (Выставка произведений, посвященных учителям и труды великих педагогов).	Октябрь	Библиотекарь
9.	8 октября - 130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	Октябрь	Библиотекарь
10.	9 октября - 475 лет со дня рождения испанского писателя, поэта Мигеля де Сервантеса Сааведры (1547-1616).	Октябрь	Библиотекарь
11.	15 октября день рождения К. Л. Хетагурова	Октябрь	Библиотекарь
12.	27 октября. Международный день школьных библиотек.	Октябрь	Библиотекарь
13.	3 ноября - 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964).	Ноябрь	Библиотекарь

14.	4 ноября - «Русь великая, Русь загадочная» (4 ноября - День народного единства). - Библиотечный урок.	Ноябрь	Библиотекарь
15.	6 ноября - 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).	Ноябрь	Библиотекарь
16.	14 ноября - 115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х. К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907-2002)	Ноябрь	Библиотекарь
17.	22 ноября - День словаря.	Ноябрь	Библиотекарь
18.	24 ноября - День матери в России «Мама - слово дорогое»	Ноябрь	Библиотекарь
19.	27 ноября - 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (р. 1947).	Ноябрь	Библиотекарь
20.	29 ноября - 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827)	Ноябрь	Библиотекарь
21.	30 ноября - 355 лет со дня рождения английского писателя-сатирика и политического деятеля Джонатана Свифта (1667–1745).	Ноябрь	Библиотекарь
22.	3 декабря - «Вехи памяти и славы» (3 декабря – День Неизвестного солдата.)	Декабрь	Библиотекарь
23.	9 декабря - День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)	Декабрь	Библиотекарь

24.	12 декабря - «Главный закон страны» (12 декабря - День Конституции РФ).	Декабрь	Библиотекарь
25.	24 декабря - 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).	Декабрь	Библиотекарь
26.	31 декабря - Новый год	Декабрь	Библиотекарь
27.	07 января - Рождество Христово	Январь	Библиотекарь
28.	10 января - 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).	Январь	Библиотекарь
29.	12 января - 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703).	Январь	Библиотекарь
30.	27 января - «Дети блокадного Ленинграда»	Январь	Библиотекарь
31.	27 января - «Холокост. Память поколений»	Январь	Библиотекарь
32.	2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	Февраль	Библиотекарь
33.	4 февраля -150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	Февраль	Библиотекарь
34.	8 февраля - 195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)	Февраль	Библиотекарь
35.	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина.	Февраль	Библиотекарь
36.	14 февраля - Всемирный день Книгодарения	Февраль	Библиотекарь

37.	15 февраля «Афганистан - боль души»	Февраль	Библиотекарь
38.	20-26 февраля – Широкая масленица	Февраль	Библиотекарь
39.	23 февраля - «Имею честь служить тебе, Россия» (23 февраля - День защитника Отечества).	Февраль	Библиотекарь
40.	1 марта - Всемирный день кошек	Март	Библиотекарь
41.	8 марта - Международный Женский день	Март	Библиотекарь
42.	14 марта – День Православной книги	Март	Библиотекарь
43.	14 марта - 115 лет со дня рождения русского советского писателя Бориса Николаевича Полевого (1908-1981).	Март	Библиотекарь
44.	28 марта - 155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького (наст. Пешков Алексей Максимович, 1868-1936).	Март	Библиотекарь
45.	30 марта - 136 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Корея Ивановича Чуковского (1882-1969).	Март	Библиотекарь
46.	Выставка «Это новинка!»	По мере поступления	Библиотекарь
47.	1 апреля – День птиц	Апрель	Библиотекарь
48.	2 апреля - Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению международного совета по детской книге IBBY)	Апрель	Библиотекарь

49.	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики. (На корабле «Восток» 12 апреля 1961 года лётчик-космонавт СССР Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый, в мире пилотируемый полёт в космическое пространство)	Апрель	Библиотекарь
50.	12 апреля - 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886).	Апрель	Библиотекарь
51.	26 апреля - Час памяти, посвященный 35-ию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	Апрель	Библиотекарь
52.	9 мая - День победы.	Май	Библиотекарь
53.	12 мая - 90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)	Май	Библиотекарь
54.	15 мая - День родного языка	Май	Библиотекарь
55.	15 мая - День семьи	Май	Библиотекарь
56.	24 мая - День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)	Май	Библиотекарь
57.	25 мая - Литературная гостиная «И вечен Шолоховский свет»	Май	Библиотекарь
58.	27 мая - Общероссийский день библиотек	Май	Библиотекарь
59.	Выставка «Твои помощники - справочная литература».	Постоянно	Библиотекарь

Выставки к книгам-юбилеям

1.	490 лет сатирическому роману «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле (1533)	В течение года	Библиотекарь
2.	215 лет со времени издания первой части «Фауста» Иоганна Вольфганга фон Гёте (1808)	В течение года	Библиотекарь
3.	190 лет роману «Евгения Гранде» Оноре де Бальзака (1833). *Впервые частично роман был опубликован в журнале «L'Europe littéraire» в сентябре 1833 года. Первая полная публикация была осуществлена в 1834 году.	В течение года	Библиотекарь
4.	185 лет сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838)	В течение года	Библиотекарь
5.	160 лет назад начал издаваться «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля (1863)	В течение года	Библиотекарь

III. ЕЖЕМЕСЯЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

1.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Сентябрь	Библиотекарь
2.	Выбор актива библиотеки из обучающихся 2-9 классов (по 1 человеку из класса).	Сентябрь	Библиотекарь
3.	«Герои книг на экране» (показ детских фильмов и мультфильмов).	В течение года	Библиотекарь
4.	Беседа о бережном отношении к книге 1-4кл.	Октябрь	Библиотекарь
5.	135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак(1887-1964)	Ноябрь	Библиотекарь

6.	Эко - путешествие «Познай загадки природы».	Ноябрь	Библиотекарь
7.	«Разноцветные книги С. Маршака» - час - путешествие.	Ноябрь	Библиотекарь
8.	Путешествие в страну книги.	Декабрь	Библиотекарь
9.	Знаете ли вы М.Ю. Лермонтова?	Декабрь	Библиотекарь
10.	Информационный час «Снеговик. История возникновения символа Нового года» + х/ф.	Декабрь	Библиотекарь
11.	Беседа: «Как продлить книге жизнь».	Январь	Библиотекарь
12.	Чтение и обсуждение А. Гайдара? (встреча с читателями).	Январь	Библиотекарь
13.	Игра, «Из какой сказки иллюстрация».	Январь	Библиотекарь
14.	«Выборы в книжном королевстве».	Февраль	Библиотекарь
15.	Час вопросов и ответов, «Из каких мы книг»?	Февраль	Библиотекарь
16.	Путешествие в мир книг «Читать - это классно!»	Февраль	Библиотекарь
17.	«Эти мудрые сказки»	Март	Библиотекарь
18.	Цикл мероприятий на Недели детской и юношеской книги (по отдельному плану)	Март	Библиотекарь
19.	Викторина «Через тернии к звездам».	Апрель	Библиотекарь
20.	Знакомство с творчеством детского поэта К. Чуковского: «Крокодилы заслуги».	Апрель	Библиотекарь
21.	Обзор «Подвиг во имя Родины».	Май	Библиотекарь

Диагностика уровня сформированности нравственных качеств школьников

Критериями, определяющими уровень воспитания личности школьника, явились:

1) отношение к себе и окружающим, отношение к нему людей, общества, жизненные цели;

2) осознание человеческих прав, своей значимости, нравственности, моральных ценностей и уважения их в себе;

3) доброта, справедливость, взаимопомощь и взаимная поддержка, совесть, дружелюбие, любовь к Родине, любовь к ближнему и забота о близких.

Первый критерий - мера педагогического воздействия на личность школьника.

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания школьников; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Второй критерий - мера реализаций условий воспитания - связан с учетом особенностей среды. Он состоит из следующих показателей: морально-психологический климат коллективов; морально-психологическая атмосфера семей; круг внеурочного и внешкольного общения детей; круг их неформального общения.

Третий критерий - мера реализации педагогического взаимодействия. Мы выдвинули следующие его показатели: действенная реакция, эмоциональная реакция, словесная реакция.

Первая реакция, которая возникает у школьников - эмоциональная.

Действенная реакция особенно ценна тем, что она характеризует интериоризированный школьником результат педагогического воздействия, который проявляется на основе осмысления воздействия и выработки соответствующей установки.

Чем выше мера воздействия, тем адекватнее будет восприятие и тем эффективнее единичное взаимодействие и процесс духовно-нравственного воспитания в целом.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа на базе ГБОУ «Гимназия «Диалог».

Экспериментальная группа в количестве 20 человек была составлена из учащихся 3 «Б» класса, контрольная группа в количестве 19 человек из учащихся 3 «А» класса.

1 этап - констатирующий эксперимент.

Цель данного этапа - выявить уровень сформированности духовно-нравственного воспитания.

2 этап - формирующий эксперимент.

Цель данного этапа - разработать методы и приемы, способствующие развитию духовно-нравственного воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности.

3 этап - контрольный эксперимент.

Успешное формирование человека образованного и высоконравственного обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и воспитания, сотрудничеством школы, семьи и общественности в воспитании учащихся. Готовя школьников к жизни и труду, учителя должны стремиться развить у них ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества, такие как: благородство, любовь к Родине, скромность, правдивость, честность, принципиальность, положительное отношение к труду и т.д. Интеграция обозначенных качеств создает целостное впечатление о нравственном облике личности, её воспитанности, свидетельствует о всестороннем её развитии, о высоком смысле её трудовой и общественной деятельности. Уровень духовно-нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки. Цель: выявление качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Таблица 1 - Диагностика уровня духовно - нравственного воспитания по первой методике

Показатель	Методика	Уровни
------------	----------	--------

<p>Уровень сформированности нравственных понятий</p>	<p>Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся. (А.А. Савчук)</p>	<p>Высокий уровень – учащиеся демонстрируют полное понимание нравственных понятий, без затруднения способное объяснить значение слов. Средний уровень - поверхностное понимание нравственных понятий, затрудняются в определении того или иного понятия. Низкий уровень - не могут дать определение нравственным понятиям.</p>
--	--	--

Таблица 2 - Диагностика уровня духовно - нравственного воспитания по второй методике

Показатель	Методика	Уровни
Нравственная самооценка	Диагностика нравственной самооценки	Высокий уровень нравственной самооценки

	(Л.Н.Колмогорцева)	от 34 до 40 баллов Средний уровень - от 16 до 33 баллов Низкий уровень - от 10 до 15 баллов
--	--------------------	---

Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств осуществлялась в 3«Б» и 3«А» классах на основе методик разработанных А.А.Савчук, Л.Н.Колмогорцева. Данные методики адаптированы для использования среди школьников. Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (Приложение 1) проводилась индивидуально.

В ходе проведения данной диагностики учащимся предлагалось дать определение следующим словам: добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина. Уровень сформированности нравственных понятий оценивался по балльной системе, за каждый правильный ответ ученик получал 1 балл. В результате проведенной диагностики уровня сформированности нравственных понятий были полученные данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу. Результаты тестирования занесены в протокол (Приложение 1).

Анализ данного протокола позволил выявить уровни сформированности нравственных понятий у младших школьников. Количественные результаты данной диагностики представлены в таблице «Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у школьников».

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
--------------	----------------	---------------------------------	---------------------------

		количество	%	количество	%
1	Высокий	5	25%	5	26%
2	Средний	12	60%	12	63%
3	Низкий	3	15%	2	11%

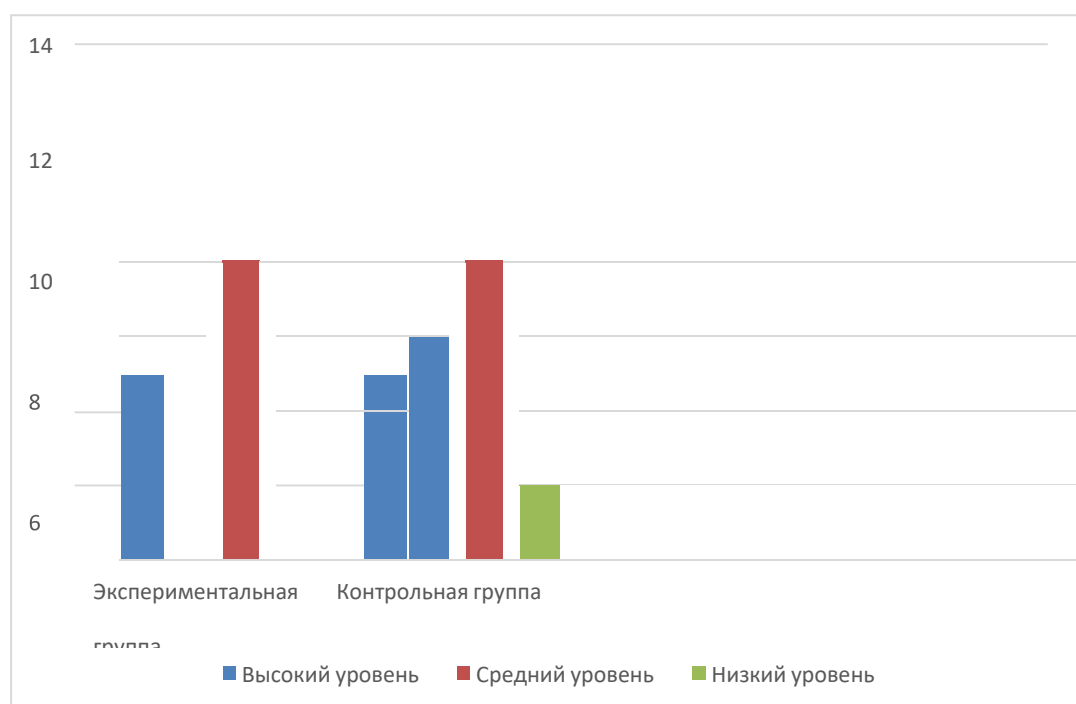


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

У учащихся обеих групп высоким уровнем сформированности нравственных понятий обладает небольшое количество учащихся. Так в экспериментальной группе это составляет 25% учащихся, а в контрольной - 26%. Эти учащиеся продемонстрировали полное понимание нравственных понятий, без затруднения объяснили значение слов.

На среднем уровне сформированности нравственных понятий в экспериментальной группе находятся 60% учащихся, а в контрольной - 63%. В процессе ответов испытуемые продемонстрировали поверхностное

понимание нравственных понятий, затруднения в определении того или иного понятия.

На низком уровне сформированности нравственных понятий в экспериментальной группе 15% учащихся, а в контрольной - 11%. Это говорит о том, что учащиеся с данным уровнем не могут дать определение нравственным понятиям.

Для диагностики уровня нравственной самооценки было проведено тестирование Л. Н. Колмогорцевой (Приложение 2). Учащимся было задано 15 вопросов и предложенные варианты ответов: всегда, часто, редко, никогда, после чего каждый ответ ученика сверялся с ключом.

Таблица 4 - Уровень нравственной самооценки у школьников

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	От 34 до 40	Полная уверенность в своей и правоте; «существует два мнения - мое и неправильное»
Средний уровень	От 16 до 33	Человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию.
Низкий уровень	До 15	Зжатость в общении. Излишняя жажда понравится всем и каждому. Небрежность во внешнем виде. Сутулость. Грустная мимика.

В результате проведенного тестирования были получены данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу. Результаты тестирования занесены в протокол (Приложение 2). Анализ данного протокола позволил выявить уровни нравственной самооценки младших школьников. Количественные результаты данного тестирования представлены в таблице «Результаты диагностики уровней нравственной самооценки у школьников».

Таблица 5 - Результаты диагностики уровней нравственной самооценки у школьников

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	10	50%	12	63%
2	Средний	10	50%	7	37%
3	Низкий	0	0%	0	0%

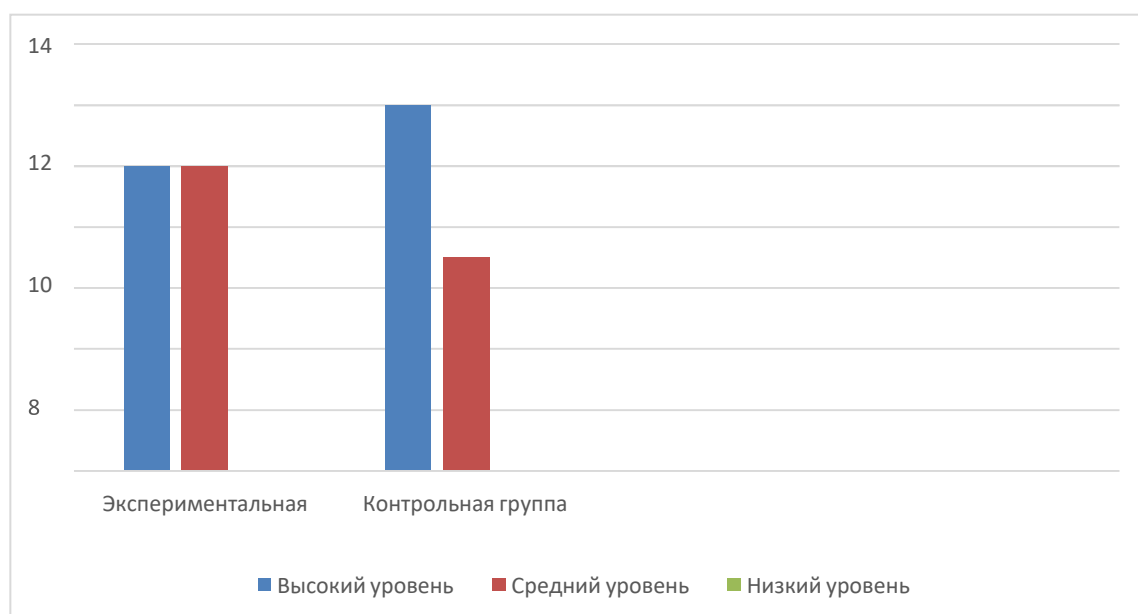


Рисунок 2 - Результаты диагностики уровней нравственной

самооценки школьников на констатирующем этапе.

На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что в контрольной группе 63% учащихся находятся на высоком уровне. В экспериментальной группе на высоком уровне нравственной самооценки находятся 50% учащихся. У некоторых детей нравственная самооценка завышена. Об этом можно судить по наблюдениям за поведением учащихся.

Низкого уровня нравственной самооценки школьников ни в контрольном, ни в экспериментальном классах не обнаружено.

Исходя из результатов эксперимента выявлено, что в экспериментальном классе произошла положительная динамика духовно-нравственного воспитания. В 3 «А» классе значительно увеличился высокий уровень духовно-нравственного воспитания (с девяти человек до четырнадцати), что составляет 70%, уменьшился средний уровень навыков взаимодействия (с десяти человек до шести) - это 30%, а также пропал низкий уровень.

В контрольной группе все результаты остались без изменения.

Таким образом, при сравнении результатов духовно-нравственного воспитания можно сделать вывод о том, что разработанная методика, направленная на развитие духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, себя оправдала. По всем проведенным диагностикам показатели в экспериментальной группе увеличились, а в контрольной группе показатели остались без изменений.

Нравственное воспитание школьников - это одна из самых сложных задач учителя. Для ее решения учителю требуется не только знание предметов и методики их преподавания, а еще и умение направлять свою деятельность на формирование нравственного воспитания детей. Вопросы духовно-нравственного воспитания, совершенствования ребенка волновали всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда очень часто можно встретить насилие

и жестокость, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Нравственное воспитание ориентировано на воспитание нравственных ценностей и рассматривается в педагогике в качестве важнейшей цели воспитания на основе развития, воспитания, осмысление усилиями самого воспитанника и его саморазвития жизненного опыта. В разные периоды развития в обществе складываются многообразные нравственные ценности, которые объединяет то, что они обращены к человеческому началу и основаны на личностном. Человек, у которого сформированы нравственные ценности, может определить ценностные нравственные ориентиры, может стремиться к идеалу.

Проведенное нами исследование показало, формирующий этап эксперимента способствовал повышению уровня духовно-нравственной воспитанности школьников: сократился до 0 показатель низкого уровень духовно-нравственного развития, количество учеников у которых на момент констатирующего этапа был средний уровень развития духовно-нравственного воспитания с 11 учеников (55%) упал до 6 (30%), а также на 7 увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, что составило 14 человек (70%). Следовательно, можно сделать следующий вывод, что теоретические знания у ребят преобладают над практическими умениями и стала явной необходимость продолжения работы по формированию нравственной воспитанности детей.

Заключение

Формирования нравственных ценностей включает в себя следующие звенья: поиск, оценка, выбор и проекция (или актуализация ценности в совместной деятельности).

Благоприятны для развития духовно-нравственного воспитания школьников характерны следующие особенности деятельности: активность, добровольность участия и самостоятельность детей, опора на ценностные отношения, сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов и т.д.

В подтверждение теоретических положений нами был проведен формирующий эксперимент, на основе результатов которого нами сделаны следующие выводы.

Эффективность воспитания духовно-нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационного, содержательного, операционного.

Проведенные мероприятия дали динамику развития духовно-нравственного воспитания школьников в сторону увеличения.

Этой работой мы подтвердили «закономерность духовно-нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру - ... в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей».

Приложение 1

Методика №1. Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

Анкета «Нравственные понятия»

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

Добро Зло

Мудрость Мужество

Умеренность Справедливость

Счастье Дружба

Милосердие Долг

Вина

Учащимся класса было предложено пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально. Статистика ответов учащихся представлена в таблицах 1-2.(см. приложение)

Итак, учащимся проще всего было объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «долг», «вина», «счастье», «справедливость». Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия.

Труднее детям было объяснить такие понятия как «милосердие», «мудрость», «умеренность». Понимание этих понятий далеко от действительного.

Приложение 2

Методика №2. Диагностика уровня нравственной самооценки.

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

8. Мне приятно делать людям радость.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Статистика ответов учащихся представлена в таблицах 3-4.(см. приложение)

Таблица 1 - Ответы учащихся 3 «А» класса

Понятия	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
Фамилия, имя											
Бекоева Аида	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Бибое ва Ева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Бязро в Давид	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Валие в Ибраг им	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Варзи ев Сосла н	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Гаева Фабиа на	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Гобоз ов Сами р	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Губае ва Алиса	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Дзаго ева Адели на	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Дзана гов Тиму	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+

р											
Дзбое в Георг ий	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Зозыр ева Софи я	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Караж аев Артур	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+
Кесае в Барса г	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Кисие ва Алина	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Кочие в Влади мир	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Кудух ов Никол ай	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Кулае ва Кира	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Лалие ва	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+

Даниэ ла											
Мами ев Георг ий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 2 - Ответы учащихся 3 «Б» класса

Поняти я Фамили я, имя	До бро	З ло	Мудр ость	Муже ство	Умерен ность	Справедл ивость	Счас тье	Дру жба	Милос ердие	До лг	Ви на
Абдури заева Радмил а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ахундо ва Аиша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Булацев Георгий	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Газаева София	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Газдано в Алексан др	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Галачие в Азамат	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+

Гацоева Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Голубче нко Анастас ия	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Губаев Артур	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Ерохин Арсени й	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Зокоева Милена	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Калашинская Яна	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Каргаев Владим ир	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+
Касаев Альберт	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Касаев Марик	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Касаева Валерия	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Касоев Вячесла в	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Кастуев Эрик	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+

Таблица 3 - Ответы учащихся 3 «А» класса

№ вопроса Фамилия, имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
Бекоева Аида	+	+	+	+	+
Бибоева Ева	+	+	+	+	+
Бязров Давид	+	+	+	+	-
Валиев Ибрагим	+	+	+	+	+
Варзиев Сослан	+	-	+	-	+
Гаева Фабиана	+	+	+	-	+
Гобозов Самир	+	+	+	+	+
Губаева Алиса	+	+	+	-	+
Дзагоева Аделина	-	+	+	-	+
Дзанагов Тимур	+	+	+	+	+
Дзбоев Георгий	+	-	+	-	+
Зозырева София	+	+	+	+	+
Каражаев Артур	-	+	-	-	+
Кесаев Барсаг	+	+	-	+	+
Кисиева Алина	+	+	+	+	+
Кочиев Владимир	+	+	+	+	-
Кудухов	-	-	+	+	+

Николай					
Кулаева Кира	+	+	-	+	+
Лалиева Даниэла	+	+	+	+	+
Мамиев Георгий	+	+	+	-	+

Таблица 4 - Ответы учащихся 3 «Б» класса

№ вопроса Фамилия, имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
Абдуризаева Радмила	+	+	+	+	+
Ахундова Аиша	+	+	+	+	+
Булацев Георгий	+	-	-	+	-
Газаева София	+	+	+	+	+
Газданов Александр	+	-	+	-	+
Галачиев Азамат	+	+	+	-	+
Гацоева Милана	+	+	+	+	+
Голубченко Анастасия	+	+	+	-	+
Губаев Артур	-	+	+	-	+
Ерохин Арсений	+	+	+	+	+
Зокоева Милена	+	-	+	-	-

Калашинская Яна	+	+	+	+	+
Каргаев Владимир	-	+	-	-	+
Касаев Альберт	+	+	-	+	+
Касаев Марик	+	+	+	+	+
Касаева Валерия	+	+	+	+	-
Касоев Вячеслав	-	-	+	+	+
Кастуев Эрик	+	+	-	+	+

Заключение

В настоящее время остро стоит проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, являющегося основой, определяющей духовное и культурное развитие личности и общества в целом. В современном обществе произошла переоценка многих нравственных ценностей, отсутствуют единые мировоззренческие и воспитательные ориентиры.

Гуманизация, образования на современном этапе позволяет говорить о проблеме воспитания духовности как приоритетной. В этих условиях возрастает роль учителей ГБОУ «Гимназия «Диалог» в духовно-нравственном развитии школьников.

Особое место в духовно-нравственном воспитании отводится именно в школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир

человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком. У школьников интенсивно развиваются моральные чувства - товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Духовность мы понимаем как интегральную характеристику личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанную с обогащением духовного опыта личности. При этом духовность характеризуется готовностью и способностью к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе взаимодействия с материальной и духовной культурой социума, поиска и оценки себя в обществе и мире в целом.

Важное значение для нас имеет связь между духовностью и нравственностью. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность - сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Нравственность не рядоположена духовности.

Духовно-нравственное развитие личности представляет собой последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В работе под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Духовно-нравственное воспитание организуется на основе ценностей православной культуры, воспитание гражданственности и патриотизма средствами истории и краеведения и военно-патриотической тематики, воспитание морально-этических качеств обучающихся.

Мы показали, что эффективность нравственного воспитания школьников зависит от реализации педагогических условий. Заметим при этом, что ее оптимальное использование оказалось возможным лишь при осуществлении совокупности педагогических условий воспитательного процесса. В процессе эксперимента мы часто обращаемся к опросам, которые помогают понять изменения в отношении ребят к нравственности, их поведению, выявить насущную проблему, волнующую школьников.

Проведённые литературно - музыкальные вечера, классные часы, беседы, выставки, которые в целом направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся ГБОУ «Гимназия «Диалог». Эти мероприятия нашли положительный отзыв у учащихся. Старшеклассники получили в ходе обучения навыки ведения дискуссий, формирования и отстаивания собственной позиции по различным социальным проблемам, обрели умение анализировать жизненные ситуации, высказывать конструктивную критику. Стремление человека к постижению смысла, к самоопределению, к обладанию жизненными целями является условием сохранения духовного здоровья.

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Л.Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. - 2010. - № 11. - С. 9-13.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. - 2005. - №11. - С. 68-71.
3. Азаров, Ю.П. Педагогика нравственного воспитания / Ю. П. Азаров - М. : Просвещение, 2005. - 211 с.
4. Алёшина, В.О. Клубная форма работы по духовно-нравственному воспитанию / В. О. Алёшина // Начальная школа. - 2008. - № 1. - С. 7-9.
5. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Андреева - СПб. : Речь, 2005. - 202 с.
6. Анчокова, М.К. Одна из форм работы с родителями и младшими школьниками по нравственному воспитанию / М. К. Анчокова // Начальная школа. - 2007. - № 10. - С. 9-11.
7. Аплетаев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения / М. Н. Аплетаев - Омск : ОГПУ. - 2008. - 178 с.
8. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: зачем? как? / Е. П Арнаутова, В. М. Иванова. - М. : Просвещение, 2003. - 243 с.
9. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова// Педагогика, 2001. - № 4. - С. 78-80.
10. Асмолов, А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания / А. Г. Асмолов // Новое педагогическое мышление. - М. : Логос, 2005. - 99 с.
11. Бабанский, Ю.К. Педагогика: курс лекций. / Ю, К. Бабанский - М. : Просвещение, 2002. - 354 с.

12. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании нравственности подрастающего поколения. / Л.В. Байбородова - М. : Академия Развития, 2003. - 223 с.
13. Богословская, В.С. Школа и семья: Конструктивный диалог: учеб.-метод. пособ. / В.С. Богословская, - М. : Университет, 2008. - 155 с.
14. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. / Л.И. Божович - М. : Просвещение, 2005. - 429 с.
15. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. / Н. И. Болдырева - М. : Просвещение, 2009. - 432 с.
16. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. - М. : ООО «Издательство АТС» : ООО «Издательство Астрель», 1999. - 1268 с.
17. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С.В.Кульневич. - Ростов-на-Дону, 2005. - 350 с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова - М. : 2004. - 56 с.
19. Гаврилычева, Г.Ф. Младший школьник и его нравственные ценности / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 13-15.
20. Глушкова, В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе / В.С. Глушкова // Класный руководитель. - 2009. - №7. - С. 23-27.
21. Городинская, О.А. Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственных ориентиров младших школьников / О. А. Городинская // Начальная школа + - до и после. - 2010. - № 1. - С. 12-16.

22. Глебов, А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения: учеб. пособие / А.А. Глебов - Волгоград : Перемена, 2004. - 265 с.
23. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития нравственной личности / в. А. Гражданцева // Начальная школа. - 2008. - № 6. - С. 19-21.
24. Гребенников, И.В. Школа и семья: пособие для учителя. / И. В. Гребенников - М. : Просвещение, 2009. - 237 с.
25. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика, 2008. - № 9. - С. 63-88.
26. Дереклеева, Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. / Н. ,И. Дереклеева - М. : Глобус, 2008. - 48 с.
27. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. М. : Издательство ПСТГУ, 2008. - 240 с.
28. Дунаева, Л.А. Родители учеников - мои главные помощники в нравственном воспитании младших школьников / Л. А. Дунаева // Начальная школа. - 2007. - № 4. - С. 13-15.
29. Егорова, О.В. Родительское собрание - наш общий праздник / О. В. Егорова // Начальная школа. - 2008. - № 4. - С. 7 - 10.
30. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. - № 3. - С. 9-12.
31. Земская, М. Семья и личность. / М. Земская - М. : Прогресс, 2006. - 135 с.
32. Ибрагимова, В.Н. Работа воспитателя с родителями учащихся / В. Н. Ибрагимова - М. : Сфера, 2008. - 90 с.

33. Иванова, Н.В. Возможные приёмы организации нравственного воспитания младших школьников с учителями и родителями во внеучебной деятельности / Н. В. Иванова // Начальная школа. - 2006. - № 3. - С. 16-18.
34. Игошев, К.Е. Семья, дети, школа. / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. - М. : Просвещение, 2009. - 117 с.
35. Каирова, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. / И. А. Каирова. - М. : Просвещение, 2009. - 298 с.
36. Калужный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. / А. А. Калужный. - М. : Просвещение, 2006. - 187 с.
37. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. / Р. М. Капралова - М. : Сфера, 2008. - 122 с.
38. Качурин, М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: кн. для учителя / М.Г. Качурин. - М. : Просвещение, 2003. - 319 с.
39. Кокшарова, О.Н. Родительское собрание на тему «Детская агрессия» / О. Н. Кокшарова // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 29-31.
40. Колесникова, И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. 2008, - №9. - С. 25-33.
41. Лаврентьев, В.В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями / В. М. Лаврентьев // Классный руководитель. - 2012. - №3. - С.34-39.
42. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - № 6. - С. 3-6.
43. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Т.5. / А. С. Макаренко. - М. : Просвещение, 2004. - 231 с.

44. Маленкова, Л.И. Воспитание: взаимодействие с семьей школьника / Л. И. Маленкова // Домашнее воспитание. - 2007. - № 1. - С. 10-16.
45. Маленкова, Л.И. В чем смысл педагогического взаимодействия школы и семьи / Л. И. Маленкова // Домашнее воспитание. - 2009. - № 4. - С. 3-7.
46. Матвеева, Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. / Л. И. Матвеева - Ленинград, 2005. - 265 с.
47. Мацковский, М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. / М. С. Мацковский - М. : Наука, 2009. - 254 с.
48. Мудрик, А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / А Мудрик // Новые ценности образования: Забота - поддержка - консультирование. - М. : Инноватор, 2004. - Вып.6. - С. 56 - 70.
49. Новикова, Е.Б. Проектная деятельность детей и взрослых в процессе нравственного воспитания / Е. Б. Новикова // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С.34-36.
50. Нравственное воспитание личности школьника / под ред. Колдунова Я. И. - Калуга, 2002. - 126 с.
51. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М. : Педагогика, 2006. - 461 с.
52. Образовательное учреждение и семья: сотрудничество и партнерство. Сборник материалов научно-практической конференции. - Казань, 2010. - 107 с.
53. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология./ Л. Ф. Обухова - М. : Российское педагогическое агентство, 2006. - 374 с.

54. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : Владос, 2010. - 231 с.
55. Педагогика школы / под ред. Г. И. Щукиной. - М. : Просвещение, 2007. - 387 с.
56. Педагогический Энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких и др. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 2003. - 528 с.
57. Петракова, Т.И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Т. И. Петракова, Е. Б. Евладова. - М. : - Дрофа, 2004. - 53 с.
58. Подзеева, С.И. Школа совместной деятельности: школа для детей, педагогов, родителей / С. И. Подзеева // Начальная школа. - 2013. - № 2. - С. 22-25.
59. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс в 2 кн. Кн.2 : Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М, 2006. - 320 с.
60. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 576 с.
61. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 256 с.
62. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. – Самара : Бахрах, 2008. - 457 с.
63. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. / М.И Рожков, Байбородова, Л.В. - М. : Владос, 2010. - 298 с.

64. Спицын, Н.П. Работа классного руководителя с трудными семьями по вопросам нравственного воспитания / Н. П. Спицын // Классный руководитель. - 2010. - №2. - С.44-48
65. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский - М : Просвещение, 2003. - 258 с.
66. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. - М. : Просвещение, 2004 - 174 с.
67. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособ. для учителя / О. Н. Урбанская. - М. : Просвещение, 2014. - 271 с.