

## Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>На доске слова: <i>Обедать, ужинать, морозить, рисовать.</i></p> <p>Что объединяет эти слова?</p> <p>Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>Как вы думаете, почему именно этот материал я выбрала для повторения? Чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>Для чего нам нужно знать спряжение глагола?</p>	<p>Ответы с опорой на имеющиеся знания.</p> <p>Это глаголы неопределённой формы, образованные от словарных слов.</p> <p><i>Морозить.</i> Обедать, ужинать, рисовать – глаголы первого спряжения. Глагол <i>морозить</i> оканчивается на -ить, это глагол 2 спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов</p> <p>Чтобы правильно писать безударные окончания.</p>
2	Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии.	<p>На доске записаны предложения:</p> <p><i>Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес.</i> (А. Некрасов)</p> <p><i>Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.</i> (А. С. Пушкин)</p> <p>Прочитайте предложения, выпишите глаголы, выделите окончания, напишите неопределённую форму, определите спряжение.</p>	<p>Ученики выполняют задание в парах.</p>
3	Выявление места и причины затруднения	<p>Всё ли получилось?</p> <p>Какое слово вас заставило задуматься?</p> <p>Какое несоответствие вы заметили?</p> <p>Как вы думаете, почему возникло несоответствие, ведь вы пользовались ранее изученным алгоритмом?</p>	<p>Глагол <i>гонит</i> имеет окончание II спряжения, хотя в неопределённой форме оканчиваются на <b>-ать</b>.</p> <p>Не хватает знаний, чтобы объяснить. Что-то не так, неправильно.</p>

4	<p>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).</p>	<p>Подчиняются ли этот глагол правилу?          Так какого же спряжения глагол <i>гонит</i>?          Поднимите руку, кто считает, что это глагол первого спряжения?          Поднимите руку, кто считает, что это глагол второго спряжения?          Мнения разделились.</p> <p>Давайте обратимся за помощью к учебнику.          Прочитайте правило с.99</p> <p>– Как же называются такие глаголы?</p> <p>Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Какую задачу вы поставите перед собой?</p> <p>Заполнение таблицы.          Приложение 2. Пользуясь правилом, давайте заполним таблицу, которая поможет запомнить глаголы-исключения.</p> <p>Так какого же спряжения глагол <i>гонит</i>?          Как мы должны рассуждать при определении спряжения?          Давайте вспомним знакомый уже алгоритм и дополним его новыми знаниями.</p> <p>Какой вопрос зададим себе сначала?</p> <p>Какой следующий шаг?</p> <p>Теперь мы с вами знаем, что</p>	<p>Нет.</p> <p>Мнения разделились.</p> <p>Ученики читают правило.</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Познакомиться с глаголами-исключениями.</p> <p>Учиться определять спряжение таких глаголов.          Правильно писать их окончания.</p> <p>Повторное чтение правила и заполнение таблицы.</p> <p>Дети проговаривают алгоритм с помощью учителя.</p> <p>Это глагол с безударным окончанием? (да)</p> <p>Ставим к слову вопрос и определяем его неопределённую форму.          (Что делает <i>гонит</i>? – что делать?          Гнать)</p> <p>Смотрим на что оканчивается</p>
---	--	--	---

		<p>есть глаголы-исключения, поэтому какой вопрос задаём себе дальше?</p> <p>Пока мы не запомнили глаголы-исключения, где мы их можем найти?</p> <p>Последний шаг?</p> <p>На доске выполняется запись: гонит (гнать - -ать, искл., 2-е спр.)</p>	<p>неопределённая форма глагола. (гнать, глагол оканчивается на –ать)</p> <p>Это глагол-исключение или нет? (гнать – глагол-исключение)</p> <p>Учебник, правило с.99</p> <p>Определяем спряжение. (2 спряжение) и пишем окончание данного спряжения.</p>
5	Реализация построенного проекта.	<p>Кто вперёд смотрит, тот далеко видит.</p> <p>Определение спряжения глаголов смотрит, видит.</p>	<p>Пользуясь алгоритмом, который представлен на слайде, определяют спряжение</p>
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>Работа в парах. Проговорите алгоритм определения спряжения.</p> <p>Приложение 1.</p> <p>- У кого все получилось?</p> <p>- Кто испытывал затруднения?</p>	<p>Работа в парах, проговаривание этапов определения спряжения.</p>
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:	<p>Далее работаем самостоятельно</p> <p>Обозначьте окончания глаголов. Письменно объясните их написание, указывая неопределённую форму и спряжение.</p> <p>Лечит Держим Пробегают Терпит</p> <p>Проверьте свою работу, сравнив с эталоном на доске.</p> <p>Оцените свою работу смайликом.</p>	<p>Работают самостоятельно.</p> <p>Проверяют свою работу.</p> <p>Было всё понятно (весёлый смайлик) Затруднялся, не всё понял (нейтральный) Было трудно (грустный)</p>
8	Включение в систему знаний и повторение	<p>упр.483</p> <p>Приложение 2</p> <p>Домашнее задание упр.480</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
9	Рефлексия учебной деятельности на	<p>-Какую задачу ставили на уроке?</p> <p>- Удалось решить</p>	<p>Познакомиться с глаголами-исключениями.</p>

	<p>уроке (итог урока)</p>	<p>поставленную задачу?          -Где можно применить новые знания?          -Что на уроке у вас хорошо получилось?          -Над чем ещё надо поработать? - Что было трудно? - Почему возникают трудности?          Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>При определении спряжения глаголов.</p> <p>Оценивают работу. (знаю, понимаю, умею) <b>Лесенка успеха</b></p> <p>В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я всё понимаю.</p> <p>У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке,          Мне трудно, ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов.</p>
--	---------------------------	--	---