

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1. Оргмомент.</b>	<p>T: Good morning, boys and girls! I'm glad to see you!</p> <p>S: Good morning! Nice to meet you too!</p> <p>T: You see many guests today in our classroom. Let's greet them.</p> <p>S: Nice to meet you !</p> <p>T: Sit down, please!</p> <p>T: Good for you!</p>	<p>Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Введение в языковую среду.</p> <p>Задача: Адаптация, мотивация.</p>	<p>Отвечают на приветствие и на вопросы учителя</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие учебного сотрудничества с учителем.</p>
<b>2. Речевая зарядка. (2 min)</b>	<p>T: Who is on duty today?</p> <p>P1: I am on duty today.</p> <p>T: What is your name?</p> <p>P1: I am .....</p> <p>T: How old are you?</p> <p>P1: I m .....</p> <p>T: Where are you from?</p> <p>P1: I am from .....</p> <p>What day is it today?</p> <p>P1: It is Wednesday today.</p> <p>T: Who is absent today?</p> <p>P1: ..... is absent today.</p> <p>T: Thank you ..... sit down please.</p>			<p><b>Регулятивные:</b></p>
<b>3. Фонетическая зарядка (2 min)</b>	<p>T: Now I want you to read the poem about what we can do every day. Repeat after me please.</p> <p>Are you hungry?</p> <p>Are you hot?</p> <p>Are you thirsty?</p> <p>Are you cold?</p> <p>Are you happy?</p> <p>Are you sad?</p> <p>Are you tired?</p> <p>Are you bad?</p> <p>T: Now I replace some words with</p>	<p>Обучающимся предлагается прочитать рифмовку.</p> <p>Сначала вместе с учителем, а потом самостоятельно. В рифмовке глаголы заменены картинками.</p>	<p>Обучающиеся читают и повторяют за учителем хором. Рифмовку с глаголами картинками по одному.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>pictures and you try to read the poem line by line. (на экране рифмовка где прилагательные заменены картинками.) P1,P2,P3 .....</p>			
<p><b>Целеполагание урока.</b></p>	<p>Учитель ставит познавательную задачу, используя прием «Мозговой штурм»</p> <p>Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока. Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме.</p> <p>T:-.Look at the board: What are there? На доске написаны разные вопросы.</p> <p>T: если вы оказались в незнакомом вам городе и не знаете дорогу куда либо что вы делаете?</p> <p>С1: задаем вопросы</p> <p>T: Когда вы знакомитесь с новым для вас человеком, что вы делаете?</p> <p>С1: задаем вопросы.</p> <p>T: при встрече вы замечаете, что ваш друг чем то расстроен что вы делаете?</p> <p>С1: задаём вопросы.</p> <p>T: Thank you boys and girls. Good of you.</p> <p>Итак, сегодня на уроке мы вспомним как задавать вопросы.</p>			
<p><b>4. Аудирование.</b></p>	<p>T: Open your books children please. Let's do <b>Ex. 1 p. 29</b> Listen to the tape recorder and then tell me where are they.</p>			

	<p>And now let check up P1, P2, P3 ....</p>			
<p><b>5. Актуализация грамматических навыков.</b></p>	<p>T: We have a guest today. It is the cleverest Mr. Rule again. А у нас сегодня в гостях снова наимудрейший Mr. Rule. Он приехал к нам из далека. I know you are very hospitable and polite pupils. Я знаю вы очень вежливые и воспитанные ученики и поэтому давайте узнаем, как он себя чувствует после такой долгой дороги. <b>Ex. 2 p. 30</b> will help you T: ..... ask the question please. P1 T: ..... answr the question. How are you? Are you cold? Are you hot? Are you happy? Are you thirsty? Are you hungry? Are you tired? Are you sick?  T: Thank you! Now everybody knows how hospitable and polite you are.</p>	<p>Обучающимся предлагается вспомнить изученные модели вопроса и ответов на него, Задача: развитие грамматических навыков</p>	<p>Обучающиеся разыгрывают диалог вежливого приветствия. Форма работы – в парах на местах.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. <b>Регулятивные:</b> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

<p><b>6. Повторение грамматического материала по теме «Вопросительные предложения в настоящем времени.»</b></p>	<p>Т: Сегодня наивудрейший Mr. Rule проведет нас в волшебное королевство «Вопросительных предложений».</p> <p>Дорога к королевскому замку очень темна (<i>слайд №</i> ) Обычно её всегда освещают яркие фонари, в них светятся глаголы-помощники- вспомогательные глаголы. Сейчас давайте их вспомним, фонари зажгутся и осветят нам путь (<i>слайд №</i> )</p> <p>Т: Какие вы знаете глаголы помощники?</p> <p>P1, P2,</p> <p>Т: Quite right. What are the difference between them? When do we use DO and Does? А какая разница между этими глаголами помощниками? Когда мы пользуемся DO и DOES?</p> <p>P1 P3</p> <p>Т: Thank you! You are very clever!</p> <p>Дорога очень длинная извилистая и что бы зажечь фонари в самых дальних её уголках Let's do <b>Ex. 6 p. 23</b>.and will work in groups.</p>	<p>Обучающимся предлагается вспомнить изученные вспомогательные глаголы для построения вопросительных предложения в настоящем времени.</p> <p>Форма работы: фронтальная, групповая</p> <p>Групповая работа. класс делится на три группы. У каждой группы свой цвет. На экране высвечиваются правильные ответы.</p>	<p>Обучающиеся вспоминают глаголы. Разбиваются на группы и выполняют упражнение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование умения анализировать новое правило и применять его в упражнении</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Новый лексический материал.</b></p>	<p>T: Много загадочного происходит в волшебном королевстве не только с вопросительными словами но и с буквами. Look at the screen. (объяснение правила чтения буквы Cc). T: Repeat after me all together. <i>слайд №</i> Well done. Open your books on <b><u>р. 31 ex. 4</u></b> try to read and to translate the new words.</p>			
<p><b>Динамическая пауза.</b></p>	<p>Смена учебной деятельности</p>			<p><b>Познавательные:</b> Повторение изученных ранее глаголов движения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.</p>
<p><b>7. Развитие умений чтения с общим пониманием.</b></p>	<p>T: Look at the screen. These are the computer sites. Это компьютерные сайты жителей волшебного королевства. Let’s read about our new friends. Давайте прочитаем и узнаем немного больше о жителях королевства. <b><u>Ex. 7 р. 32</u></b> На экране первый сайт из учебника. (читают и переводят)</p>	<p>Обучающимся предлагается прочитать два компьютерных сайта. Один сайт текст, второй сайт в тексте слова заменены картинками. Форма работы – индивидуальная..</p>	<p>Обучающиеся читают и переводят тексты</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование умения понимать общий смысл прочитанного текста, дополнять его.</p>

	<p>На экране второй сайт где слова заменены картинками.</p> <p>T: Now let's listen to your reading.</p> <p>P1,2,3...</p> <p>T: Thank you so much! It was rather good reading.</p>			
<b>Обучение монологической речи.</b>	<p>T: Imagine you have a computer site too. Tell me please what can we read about you in your site. На экране заготовка для составления сайта.</p> <p>P1 P2</p>			
<b>8. Подведение итогов урока. Рефлексия. (5 min)</b>	<p>T: I think we've done a lot. You were very active today.</p> <p>О чем мы разговаривали сегодня на уроке?</p> <p>Для чего нам пригодятся знания которые мы сегодня приобрели?</p>			<p><b>Познавательные:</b> Формирование умения делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p>
<b>10. Предъявление домашнего задания и выставление оценок.</b>	<p>T: Thank you for your work today. Write down your h/t, please: Project My computer site.</p> <p>T: Your marks today are....</p> <p>T: Now the lesson is over. Goodbye! Have a nice day children.</p>	Объявление домашнего задания, выставление оценок		