

Этапы проведения классного часа

Этапы, задачи этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Результаты этапа
Организационный момент Задача: создать благоприятный психологический настрой обучающихся на работу.	Приветствуют друг друга, учителя. Присаживаются на места, настраиваются на урок.	Долгожданный дан звонок – Это начался урок. А урок расскажет всем Как без бед и без проблем, Рано утром, не спеша, Прийти в школу малышам.	Создана благоприятная обстановка для работы.
Мотивационно-целевой Задача: мотивировать учащихся на предстоящую деятельность	Называют тему и цель классного часа - Правила дорожного движения Сегодня будем повторять ПДД.	- Ребята, сейчас я покажу вам мультфильм, а вы посмотрите его и назовете тему нашего классного часа. - А как мы сформулируем цель нашего классного часа? - Правильно, мы повторим правила движения школьников по улице и дороге, выясним, какой маршрут от дома до школы наиболее безопасный.	Проявлен интерес к теме классного часа. Выделены тема и цель классного часа. На поставленные вопросы получены четкие и полные ответы.
III. Работа по теме классного часа 1. Повторение ПДД Задача: актуализировать и закрепить знания о правилах дорожного движения	<i>1-й ученик:</i> Движенья полон город! Бегут машины в ряд, Цветные светофоры и день, и ночь горят. Шагая осторожно, за улицей следи. И только там, где можно, её переходи! <i>2-й ученик:</i> Хотим мы сделать детям предостережение: Выучите срочно правила движения, Чтоб не волновались каждый день родители, И чтобы спокойны были за рулём водители.	Когда люди выходят на улицу, все они становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом.	Предложенная информация проанализирована. Высказана чётко и полно своя точка зрения, аргументированы свои мысли.

	<p><i>3-й ученик:</i> Правил дорожных на свете немало. Все бы их выучить нам не мешало. Но основные из правил движенья Знать как таблицу должны умноженья.</p> <p>Анализируют информацию, повторяют правила ДД. Отвечают на вопросы, дают полные ответы, обосновывают свою точку зрения.</p> <p><i>4-й ученик:</i> Пешеход, пешеход! Помни ты про ПЕРЕХОД! Подземный, наземный, Похожий на зебру. Знай, что только ПЕРЕХОД От машин тебя спасёт!</p> <p><i>5-й ученик:</i> Красный, жёлтый и зелёный, Он на всех глядит в упор.</p>	<p>Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила.</p> <p>Правило 1: пешеходы должны ходить только по ...тротуару. И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.</p> <p>Правило 2: где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где же можно переходить улицу?... по пешеходным переходам.</p> <p>Правило 3: правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый помощник» ...светофор.</p> <p>Правило 4: при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ...налево, а потом направо.</p> <p>Правило 5: если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут ...навстречу транспорту.</p>	
--	---	---	--

	<p>Перекрёсток оживлённый, Неспокоен светофор. Старики идут и дети – Не бегут и не спешат. Светофор для всех на свете Настоящий друг и брат. <i>6-й ученик:</i> По сигналу светофора Через улицу идём. И кивают нам шофёры: «Проходите, подождём». <i>7-й ученик:</i> На красный свет – дороги нет, На жёлтый – подожди Когда горит зелёный свет, Счастливого пути!</p>		
<p>Физкультминутка Задача: снять мышечное напряжение</p>	<p>Выполняют движения, имитируя слова физкультминутки</p>	<p>Ты налево повернись, Что нет автомобиля – убедись. А теперь направо поворот – Будь внимательней пешеход! Переходим дорогу скоро, Соблюдая знаки или сигнал светофора.</p>	<p>Снято мышечное напряжение</p>
<p>2. Безопасный маршрут от дома до школы</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»</p>	<p>Анализируют информацию, рассказывают о безопасном маршруте от дома до школы.</p> <p>Анализируют информацию, отвечают на вопросы, дают полные ответы, обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Дома вы заполняли схему «Мой безопасный маршрут от дома до школы». Расскажите нам о своём безопасном маршруте.</p> <p>Сейчас мы отдохнём и проведём игру на внимание. Я буду задавать вопросы, а вы дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». Однако в вопросах может содержаться подвох. В этом случае правильным ответом является молчание.</p> <p>Вопросы: - Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?</p>	<p>Предложенная информация проанализирована. Получены четкие и полные ответы на поставленные вопросы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас идет на свет, говорящий: «Хода нет»? - Кто из вас идет вперед только там, где переход? - Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? - Кто же, правила не зная, едет «зайцем» на трамвае? - Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду? - Если желтый свет горит, кто идет? - А кто стоит? 	
V. Закрепление изученного материала.	Анализируют информацию, отвечают на вопросы, дают полные ответы, обосновывают свою точку зрения.	<p>Давайте вместе разгадаем кроссворд и вспомним основные понятия ДД</p> <p>1) Полосатая лошадка, Её зеброю зовут. Но не та, что в зоопарке – По ней люди все идут (<i>переход</i>)</p> <p>2) По дорожке во дворе Мчится Коля на коне. Не машина, не мопед, А простой (<i>велосипед</i>)</p> <p>3) Из края города в другой Ходит домик под дугой (<i>трамвай</i>)</p> <p>4) Не живая, а идёт. Неподвижна, а ведёт (<i>дорога</i>)</p> <p>5) Я глазищами играю День и ночь, Я машинам помогаю И тебе хочу помочь (<i>светофор</i>)</p> <p>6) Дом по улице идёт, На работу нас везёт. Не на курьих ножках, А в резиновых сапожках (<i>автобус</i>)</p> <p>7) свет – предупреждение. Жди сигнала для движенья (<i>желтый</i>)</p> <p>8) По обочине дороги Как солдатики, стоят.</p>	Предложенная информация проанализирована. Высказана чётко и полно своя точка зрения, аргументированы свои мысли.

		<p>Все мы дружно выполняем Всё, что нам они велят (<i>знаки</i>) 9) Мчат по улицам машины, Там хозяйничают шины. Мы спустились в переход, Там хозяин... (<i>пешеход</i>) 10) Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный. Горит и день, и ночь Зелёный, жёлтый, ... (<i>красный</i>) 11) Ожидаешь ты посадки На отведённой площадке, Не нужна тебе сноровка, Это место ... (<i>остановка</i>) 12) Чтобы я тебя повёз, Совсем не нужен мне овёс, Накорми меня бензином, На копыта дай резину, И тогда, поднявши пыль, Побежит ... (<i>автомобиль</i>)</p>	
<p>Рефлексия Задача: подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности</p>	<p>Анализируют классный час с точки зрения поставленной цели, отвечая на вопрос, достигнута ли она была. Осуществляют рефлексию</p>	<p>Какое ключевое слово в этом кроссворде мы разгадали? (<i>осторожность</i>) Как это слово связано с темой урока? Какой должен быть ваш путь от дома к школе? Вы помните, какую цель мы ставили в начале классного часа? Как Вы думаете, мы достигли поставленной цели? Почему вы так считаете? Будете ли Вы соблюдать ПДД на каникулах, чтобы прийти в школу целыми и невредимыми?</p> <p>Желаю, чтобы ваш путь в школу всегда был безопасным. Надеюсь, что те правила, которые мы сегодня вспомнили, помогут вам и обеспечат вашу безопасность на дороге.</p>	<p>Проведен анализ и синтез, предложенная информация обобщена.</p>

		<p>Оцени мероприятие и степень своего участия в нём.</p> <ul style="list-style-type: none">- Мне было не интересно. Мероприятие показалось мне скучным.- Мне было интересно, но меня оставили равнодушным вопросы мероприятия.- Мне было интересно. Я с удовольствием участвовал в мероприятии.	
--	--	---	--