

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
<p><b>I. Организационный момент</b> Цель: формирование положительного настроения на работу; организация внимания школьников.</p>	<p>Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно Приготовьтесь, подтянитесь, Теперь за парты все садитесь. - Ребята, с каким настроением вы пришли на урок ? Покажите при помощи солнышка Улыбка Серьёзное Печально . - Я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>Дети: Мы приветствуем гостей Дорогих учителей! Всех знакомых, незнакомых И красивых и весёлых Первый класс, Первый класс Мы приветствуем всех вас!</p> <p><b>Впереди у нас страна, Не любить её нельзя! Интересна и важна Математика!</b></p> <p>– Ребята, смотрите, к нам прилетела ласточка, Она рассказала мне, что Снежная Королева не пускает в страну математики красавицу Весну и прячет её в тереме. Жителям Страны Математики нужна наша помощь.</p> <p>Отправляемся в путь. А с чего начинается весна в природе? Верно. Освободить весну сможет только теплое солнышко. Но оно грустит. Снежная королева забрала его лучи. Если мы правильно выполним все задания, то у солнышка появятся лучики, и весна освободится из плена. А вот и дорожка знаний, которая ведёт в терем, где спрятана Весна.</p> <p>У вас на партах лежат « солнышки» и лучики разного цвета. После каждого задания, у вашего солнышка будет появляться один лучик.</p>	<p><i>ЛичностныеУУД:</i> внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности</p>

<p><b>II. Актуализация опорных знаний.</b></p> <p>Цель: отрабатывать вычислительные навыки устного счета, развивать внимание, воображение.</p> <p>Мозговой штурм</p>          <p><b>III. Самоопределение к деятельности</b></p> <p>Цель: подвести учащихся к определению темы урока, формировать умение определять тему урока, умение ставить цели на урок. Формировать умения учащихся выступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Желтый- было легко. Красный- было трудно.</p> <p>К любому делу нужно хорошо подготовиться, поэтому путешествие начнём с устного счета. Сосчитайте и напишите в строчку только ответы.</p> <p><b>Устный счёт</b></p> <p><u>Весёлые задачи:</u></p> <p>Сколько ног у двух воробьев? Сколько хвостов у 15 псов? Сколько лап у двух зайчат? Сколько ушек у трёх поросюшек? Сколько всего пальчиков на руках у мальчика?</p> <p><b>4, 15, 8, 6, 10</b></p> <p>Увеличьте каждое число на 1</p> <p><b>5, 16, 9, 7, 11</b></p> <p><b>Давайте проверим. Смотрим на слайд ( Самопроверка)</b> Молодцы. С устным счётом справились хорошо. А вот и 1 лучик появился у солнышка.</p> <p>Но, чтобы отправиться дальше в путь, нужно определить тему и наши цели Для этого запишите все числа в порядке возрастания. <b>4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16</b> <b>Проверка с помощью карточек у доски.</b> <b>Учащиеся выстраиваются в порядке возрастания чисел.</b> Переверните карточки. <b>Получилось слово «Закрепление»</b></p> <p><b>Тема урока «Закрепление чисел от 0 до 20»</b> А чтобы узнать, что будем повторять, разделите эти числа на две группы. Какие группы получились? Какие это числа? А какие числа мы изу-</p>	<p><i><b>Познавательные УУД:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют полученную информацию; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строят логические рассуждения, устанавливают аналогии.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия согласно требованиям ситуации; осуществляют взаимодействие со взрослым и одноклассниками в учебной деятельности.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> строят понятные для партнера монологические высказывания для решения коммуникативных задач, определения способа взаимодействия; умеют аргументировать свою позицию, свой ответ.</i></p> <p><i><b>Личностные:</b> демонстрируют положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, демонстрируют наличие учебно-познавательной мотивации.</i></p>          <p><i><b>Познавательные УУД:</b> строят логические рассуждения, осуществляют поиск различных способов решения</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> формулируют учебную задачу и тему урока, принимают и сохраняют учебную цель и задачу на протяжении всего урока.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, работают</i></p>
--	--	---

<p>Прием КСО</p> <p><b>IV. Работа по теме урока</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся о составе чисел второго десятка, развивать вычислительные навыки, память, речь учащихся.</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Работа по карточкам</p>	<p>чали на последних уроках? (числа второго десятка)  Давайте назовём хором эти числа от 11 до 20. Их мы и возьмём сегодня с собой в путешествие.  А какие цели мы можем поставить сегодня при изучении этих чисел?  Повторить состав чисел до 20.  Закрепить нумерацию чисел до 20</p> <p>Вот и 2 лучик у солнышка</p> <p>Чтобы появился 3 лучик, нужно выполнить задание. (Слайд)  Объясните, какое здесь задание. (Заменить числа суммой разрядных слагаемых)</p> <p style="text-align: center;"><b>Выполняют задание.</b></p> <p>Зная состав этих чисел, какие выражения на вычитание можно составить? (Мы можем от числа отнять сначала первое слагаемое, потом второе.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Записывают: <math>14-10=4</math> <math>14-4=10</math> и т.д.</b>  <b>После выполнения задания обмениваются тетрадями.</b>  <b>Взаимопроверка.</b></p> <p>Мы подарили солнышку 3 лучик  Идём дальше по тропинке знаний.  Помогите птицам найти свои гнёзда. Для этого нужно верно сосчитать и соединить птицу с её гнездом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Решают выражения вида и соединяют с верным ответом.</b>  <b>Взаимопроверка.</b></p> <p>Молодцы, птицы вернулись в свои гнёзда.  Вы узнали на «Окружающем мире», на какие 2 группы делятся птицы. Назовите эти группы (зимующие, перелётные)  <b>Игра «Третий лишний» (на слайдах)</b>  <b>Определи, какая птица лишняя и объясни свой выбор.</b>  <b>1. Ворона, синица, ласточка</b>  <b>2. Воробей, скворец, трясогузка</b>  <b>3. Снегирь, жаворонок, свиристель</b></p>	<p>в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, приводят аргументацию своего мнения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют полученную информацию, классифицируют объекты согласно заданным критериям; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строят логические рассуждения, устанавливают аналогии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия согласно требованиям ситуации; осуществляют взаимодействие со взрослым и одноклассниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строят понятные для партнера монологические высказывания для решения коммуникативных задач, определения способа взаимодействия; умеют аргументировать свою позицию, свой ответ.</p> <p><b>Личностные:</b> демонстрируют положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, демонстрируют наличие учебно-познавательной мотивации.</p>
---	---	---

<p><b>Физминутка</b></p> <p>Дифференцированное задание</p> <p><b>V. Первичное закрепление.</b></p> <p>Цель: закрепить знания нумерации чисел в пределах 20.</p> <p><b>VI. Подведение итогов.</b></p> <p>Цель: проверить знания учащихся по теме урока, закрепить полученные знания.</p>	<p>Вот у солнышка появился и 4 лучик</p> <p><b>За весной нелегкий путь. Надо бы и отдохнуть. Мы привстанем на минутку, Сделаем физкультминутку.</b></p> <p>Шагаем дальше по тропинке. Чтобы добыть следующий лучик для солнышка, надо выполнить задание на карточках разного цвета. Что это? Докажите. Затем решают задачу. <b>Вот появился и 5 лучик</b></p> <p><b><u>Игра «Согласен - не согласен»</u></b> <u>Согласны ли вы со след. утверждениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число, следующее за числом 13, это число 14</li> <li>- верно ли, что перед числом 11 идёт число 12</li> <li>- верно ли, что между числами 15 и 17 стоит 18</li> <li>- верно ли, что число, в котором 1 дес. 7 ед., это 17</li> <li>- верно ли, что если 15 уменьшить на 1, получится 16</li> <li>- а если 19 увеличить на 1, получится 20</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>блучик</b></p> <p>А теперь посмотрите на свои солнышки. Лучиков какого цвета у вас больше ? Выбирайте лучик и прикрепляйте к нашему общему солнцу. Молодцы! Вы были дружными и старательными в пути. Все вы работали хорошо, каждый из вас вложил частичку своего труда для того, чтобы Чары разрушились, и Весна пришла в страну математики. Весна благодарна вам за помощь и дарит вам математических бабочек. Какую тему изучали? Какую цель мы перед собой ставили? Достигли</p>	<p><i><b>Личностные УУД:</b> мотивация на сохранение и установку здорового образа жизни</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> представляют информацию в виде схем, краткой записи, переводят текстовую информацию из задачи на знаково-символический язык(оформляют решение задачи в письменной форме), осуществляют поиск разнообразных способов решения задач, устанавливают причинно-следственные связи.</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют полученную информацию; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строят логические рассуждения, устанавливают аналогии.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют анализ информации, делают выводы.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> слушают и понимают других участников образ, высказывают свою точку зрения, аргументируют ее.</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строят рассуждения в форме простых суждений.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют самоконтроль учебной деятельности, формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</i></p>
---	---	---

<p><b>VII. Рефлексия.</b></p>	<p>ли мы ее?  Чему вы научились на уроке? Что в путешествии вам понравилось? Какие испытания оказались сложными? Что было трудно?  Что на уроке было интересно? Кто доволен своей работой, поднимите руку, кто не доволен? Почему?</p> <p>А сейчас возьмите карандаш и нарисуйте своему солнышку ротик.</p> <p>Улыбка – у вас все получилось.</p> <p>Серьезно – были трудности.</p> <p>Печально – ничего не понятно.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> вносят необходимые коррективы в собственные действия, прилагают волевые усилия для преодоления препятствий для достижения целей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно оценивают правильность выполненных действий, применяя различные критерии оценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности.</p>
-------------------------------	--	---