

**СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ
ПРОГРАММЫ**

Отслеживание результатов работы каждого обучающегося по программе осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей критериев результатов обучения и личного развития ребенка; разработана дифференциация критериев по годам обучения.

**ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Первый год обучения

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Слабое знание детской литературы. Словарь узок, трудности с подбором слов с заданными свойствами. Частое повторение одних и тех же фраз. Тривиальные объяснения ситуаций, заданных вербальной или графической форме.</p> <p>Плохое восприятие задания на слух. Забывает прошлые задания.</p> <p>Слабая фантазия: трудности с созданием нового слова или понятия, отсутствие выразительности в жесте т.д.</p> <p>Слабо различает главное и второстепенное.</p> <p>Плохое владение инструментами, низкое качество изделий из бумаги. Нарушение правил ТБ.</p> <p>Нетерпелив, легко отвлекается, высказывает первый пришедший на ум ответ.</p>	<p>Уровень теоретических знаний соответствует школьному.</p> <p>Ссылки не на первоисточник, а на экранизацию литературного произведения. Словарь соответствует возрасту. Речь довольно грамотная, но слабо выразительная.</p> <p>Способен сравнить, выделить главное и второстепенное. Находит традиционные объяснения ситуаций, оригинальные идеи не часты.</p> <p>Легко подражает знакомому, но не придумает нового, несуществующего.</p> <p>Редко пользуется мнемоникой, легко схватывает, но быстро забывает. Различает фигуры независимо от их расположения на плоскости.</p> <p>Требуется подбадривание, чтобы трудное задание было доведено до конца.</p> <p>Проявляет интерес к новому.</p>	<p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание литературы.</p> <p>Понимание терминов.</p> <p>Грамотная речь, словарный запас широк.</p> <p>Легко выделяет существенные признаки, классифицирует предметы, явления.</p> <p>Справляется с плоскостными задачами, выигрывает в позиционных играх.</p> <p>Легко придумает новое слово, явление, невиданное животное.</p> <p>Пользуется на практике способами ассоциативного запоминания.</p> <p>Кропотливо работает над заданием, требующим владения инструментами</p> <p>Доброжелателен, хорошо играет в команде. Легко откликается на призыв товарища о помощи.</p>

Второй год обучения

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Слабое знание литературы, неумение привлечь знания к поиску ответа на вопрос.</p> <p>Использование одних и</p>	<p>Задания воспринимает на слух. Теоретические знания, речь, словарь соответствуют школьному базовому</p>	<p>Теоретические знания выше школьного уровня, регулярно чтение литературы вне школьной</p>

<p>тех же слов и конструкций в предложении, наличие слов – паразитов.</p> <p>Отсутствие идей для сюжета рассказа или решения проблемной задачи.</p> <p>Плохое видение игрового поля в позиционных играх.</p> <p>Сложности с подбором деталей фигур.</p> <p>Слабое понимание причинно-следственных связей событий, трудности с формулировкой вывода.</p> <p>Нет вдумчивости и аккуратности. При неудаче заявляет, что «Не получится» и прекращает работу.</p> <p>Небрежное ведение тетради, неумение пользоваться сокращениями. Нарушение правил ТБ при работе с электронной установкой.</p>	<p>уровню. Свободное использование терминов.</p> <p>Книгам предпочитает видео.</p> <p>Способен увидеть главное и второстепенное, сделать выбор, подвести итог.</p> <p>Редко использует методы запоминания. В тетради ведет подборку заданий, пользуется сокращениями, кластерами, таблицами.</p> <p>Может развить предложенную идею, мысль, предложить несколько способов решения проблемной задачи, но чаще те, что лежат на поверхности. Соблюдает правила ТБ при пользовании электронной установкой.</p> <p>Отвлекается, но при поддержке доводит дело до конца. Проявляет интерес к новой информации.</p>	<p>программы.</p> <p>Свободное пользование терминами, расширенный лексический словарь.</p> <p>Правильная речь, легко формулирует вопросы и ответы.</p> <p>Понимает и замечает аналогию, выделяет противоречия. Легко запоминает новые алгоритм, пользуется способами запоминания.</p> <p>Записывает все задания. Четко работает с инструментами, электронной установкой. Соблюдение правил ТБ при пользовании электронной установкой.</p> <p>Отдает отчет в своих действиях, в случае неудачи, начинает работу заново. От конфликтов уклоняется.</p> <p>Помогает другим, делится информацией, приносит книги.</p>
---	---	---

Третий, Четвёртый год обучения

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 5-7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Невыразительность речи.</p> <p>Трудности с формулировкой вопросов, ошибки в использовании терминов, затруднение с подборкой рифм.</p> <p>Слабое видение связей между отдельными элементами системы.</p> <p>Слабое использование школьных знаний для решения практических проблем.</p> <p>Трудности с развитием старых сюжетов или созданием новых образов.</p> <p>Индивидуализм - неумение работать в команде, раздражительность, отказ от участия в турнирах, массовых мероприятиях.</p>	<p>Уровень теоретических знаний не превышает школьный, знание самых популярных в данное время произведений.</p> <p>Может сформулировать проблемный вопрос, выделить элементы системы в их взаимосвязи, сделать вывод, объяснить выбор варианта решения.</p> <p>Умеет по аналогии создать рассказ, развить сюжет, изобразить героя различными средствами (графическими, вербальными др.)</p> <p>Любит командные игры, участвует в соревнованиях, готовит мероприятия.</p>	<p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Пользуется приемами решения проблемных вопросов, умеет выделить систему, найти отсутствующие элементы или связи между ними, увидеть аналогию или противопоставление. Делает записи идей по ходу обсуждения.</p> <p>Создает новые образы в любой форме.</p> <p>Активно работает в команде, участвует в подготовке и проведении мероприятий, соревнований.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор (общешкольный);
- аудиоцентр/магнитофон;
- мультимедийный проектор (общешкольный);
- экспозиционный экран (общешкольный);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- сканер (общешкольный);
- принтер лазерный (общешкольный);
- фотокамера цифровая (общешкольная);

2. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал;

4. Помещение для занятий:

- кабинет начальных классов;
- кабинет информатики.

5. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.