

Содержание урока

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Цель: формирование положительного настроения на работу; организация внимания школьников.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>Встаньте ровно и красиво. Прозвенел уже звонок. Начинается полезный, Интересный наш урок.</p> <p>Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, которых мы очень рады видеть. Давайте смайликом покажем ,какое у вас сегодня настроение.</p> <p>Присаживайтесь на свои места. Слайд 2</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>ЛичностныеУУД: формировать положительное отношение к изучению окружающего мира</p> <p>- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>
<p>II.Актуализация знаний</p> <p>Цель: закрепить изученный ранее материал, углубить и расширить знания детей. Развитие творческого потенциала учащихся.</p>	<p>Свои знания по каждому заданию будем фиксировать в листе самооценки с критериями.</p> <p>-Прежде, чем изучить сегодняшнюю тему урока, вспомним материал, который вам уже знаком.</p> <p>Сейчас для повторения изученного материала, мы проведём ченч-тест индив</p> <p>Нужно прочитать высказывания с ошибками, в скобках записывая правильный ответ.</p> <p>По велению царя Ивана Великого (Грозного) была открыта типография в Новгороде (Москве). Русским первопечатником стал Фёдор Иванов</p>	<p>Дети слушают учителя, выполняют задание.</p>	<p>ПознавательныеУУД: активизируют познавательную деятельность, воспроизводят по памяти информацию, анализируют полученную информацию; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строят логические рассуждения, устанавливают аналогии.</p> <p>РегулятивныеУУД: планируют свои действия по решению учебной задачи для получения результата согласно требованиям ситуации; прогнозируют результат.</p> <p>КоммуникативныеУУД: строят</p>

	<p>(Иван Федоров). Первая печатная книга называлась «Архангел» Слайд 3 («Апостол»). Эта книга является первым учебником, которую напечатал Иван Федоров Азбука... (Букварь).</p> <p>Проверка по слайду (эталон)</p>		<p>понятные для партнера монологические высказывания для решения коммуникативных задач, определения способа взаимодействия; умеют аргументировать свою позицию, свой ответ.</p> <p>Личностные УУД: демонстрируют положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, демонстрируют наличие учебно-познавательной мотивации</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, воображение, подвести учащихся к определению темы урока, формировать умение определять тему урока, умение ставить цели на урок. Формировать умения учащихся вступать в диалог, высказывать</p>	<p>Ребята, предлагаю вам посмотреть видеоролик. Слайд 4 коллект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что для вас значит слово «Родина»? - Ребята, почему именно этими словами мы начинаем наш урок? <p>Соедините пословицы и объясните смысл, когда так говорят? (логическая задача) 1. Родина-мать, умей за нее постоять.</p> <p>1. Тот герой, кто за Родину горой.</p> <p>1. Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот.</p> <p>1. Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел. Слайд 5 проверка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с вами откроем ещё одну страничку истории нашего Отечества. <p>Слайд 6 вопросы</p>	<p>Наша страна, родной дом, семья</p> <p>Будем говорить о России, о нашей Родине</p> <p>Пословицы, работа в группе</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Взаимопроверка в паре по эталону.</p>	<p>Регулятивные УУД: формировать умение самостоятельно определять цель деятельности на уроке, формулировать цели и задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать задаваемые вопросы, формулировать на них ответы, используя изученные термины и опираясь на свой опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения <p>Познавательные УУД: работать с текстовым и иллюстративным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обобщение, делать выводы <p>Личностные УУД: - формировать</p>

свою точку зрения.

Работа с толковым словарём.

Для того чтобы узнать какая тема нашего урока, вы должны разгадать кроссворд . И сделать взаимопроверку в парах.

Вопросы к кроссворду:

1. Предприятие, где производят набор и печатание изделий.
2. Название первой печатной книги в Руси.
3. Название металлических букв.
4. Фамилия первопечатника на Руси.
5. Типографические буквы, необходимые для набора текста, их отпечаток.
6. Прозвище русского царя, который велел открыть типографию в Москве.
7. Фамилия немецкого первопечатника.

Слайд 7 ответ

- Какое главное слово в теме нашего урока?

- Верно. Тема нашего урока Патриоты России

Слайд 8

Кого мы можем назвать патриотом?Слайд 9

- Прочитайте полученное слово. (Патриот)

Кого мы можем назвать патриотом?

- Как вы понимаете смысл слов «патриот» и «патриотизм»? Где можем узнать? (В толковом словаре.) Давайте откроем толковый словарь и найдем значение этих понятий.

М.С Лапатухина, Н.М.Неусыпова

Слайд 10 В словаре русского языка С.И. Ожегова дается толкование слова «патриот» — это человек, одушевленный патриотизмом,

Критерии: баллы

Обсуждают тему урока.
Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.

			4			
			Ф			
		3	Е	5	6	7
1		Л	Д	Ш	Г	Г
И	2	И	О	Р	Р	У
П	А	Т	Р	И	О	Т
О	П	Е	О	Ф	З	Е
Г	О	Р	В	Т	Н	Н
Р	С	А			Ы	Б
А	Т				Й	Е
Ф	О					Р
И	Л					Г
Я						

Кто такие патриоты?

Узнаем новое об

положительное отношение к изучению окружающего мира
- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения и взаимодействия с учителем и одноклассниками

	<p>патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.</p> <p>-Давайте поставим общие цели нашего урока :</p> <p>Слайд 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кого можно назвать патриотом? 2. Узнать, какие исторические события происходили в России в 17 веке? 3. Выяснить, кем были К.Минин и Д.Пожарский? 	<p>истории России.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Цель: формировать представление о патриотизме, о событиях истории России начала XVII века</p>	<p>Наша страна – Россия. У неё великая история и героическое прошлое. Сегодня на уроке мы познакомимся и с печальными, и со славными страницами родной истории. Мы узнаем, какие тяжелые испытания выпали народу России в начале XVII века и как он с честью преодолел их.</p> <p>1. Работа с учебником.</p> <p>- Начало XVII века русский народ назвал «лихолетьем». Прочитайте текст (1 абзац) на странице 87 учебника и ответьте на вопрос: «Почему начало XVII века называют тяжелыми годами, то есть лихолетьем?</p> <p>2.Работа со схемой «Лихолетье»</p> <p>слайд 13</p> <p>- Причины лихолетья в России. Умер царь Фёдор Иванович, опустел престол. Начался беспорядок. Полякам при поддержке бояр изменников удалось захватить Москву. Все эти причины повлияли на</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Кластер на доске</p> <p>Участвуют в</p>	<p>Познавательные УУД: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют полученную информацию, представляют информацию в виде схемы;</p> <p>Регулятивные УУД: планируют и оценивают свои учебные действия согласно требованиям ситуации; оценивать качество и уровень усвоения материала,.</p> <p>Коммуникативные УУД:слушают и понимают других участников образовательного процесса, проявляют уважительное отношение к собеседнику;умеют аргументировать свою позицию,свой ответ.</p> <p>ЛичностныеУУД: демонстрируют положительное отношение к школе и учебной деятельности, устанавливают связи между целью</p>

	<p>лихолетье в России.</p> <p>-Давайте узнаем, кто первым призвал русских людей объединиться и изгнать польских захватчиков из Москвы.</p> <p>Слайд 13 Приём «Анаграмма» Расшифруй фамилии.</p> <p>Кто первым призвал русских людей объединиться?</p> <p>шупикн цаморт инмин</p> <p>Задание :прочитать статью учебника«Судьбу Отечества взял в свои руки народ» с 87-89</p> <p>ответить на вопросы: фронт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К чему призывал жителей Нижнего Новгорода Кузьма Минин? Постоять за родную землю (1611г.) слайд 2. Как называлось это войско? Ополчение. Войско создаваемое в помощь армии на добровольных началах. 3. Когда народное ополчение двинулось к Москве? В марте 1612 года. 4. Кто стал во главе собравшейся рати? Полководец князь Дмитрий Михайлович Пожарский. 5. С кем произошёл бой около Москвы? С польскими захватчиками. 6. Чем закончилась эта схватка? Изгнанием поляков. 7. Почему Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского 	<p>разгадывании анаграммы Пушкин, Моцарт, Минин</p> <p>Работают с учебником.</p>	<p>учебной деятельности и её мотивом, демонстрируют наличие учебно-познавательной мотивации.</p>
--	--	--	--

	<p>называют патриотами России? Потому что они прогнали из России поляков и объединили нашу страну.</p> <p>В р.т с30, № 1</p> <p>Значение ополчение- Войско создаваемое в помощь армии на добровольных началах.</p> <p>Ополчение — войско, состоящее из людей, не находящихся на военной службе, сформированное для защиты Родины от врагов.</p>		
<p>V. Физкультминутка</p> <p>Цель: формировать навыки здорового образа жизни «Наша Родина – Россия»</p>	<p>В нашей стране горы-высокие, (тянемся на носочках вверх)</p> <p>Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)</p> <p>Степи широкие, (раскидываем руками)</p> <p>Леса большие, (руки вверх) А мы - ребята вот такие!</p>	<p>Дети выполняют упражнения согласно словам текста физкультминутки.</p>	<p>Личностные УУД: мотивация на сохранение и установку здорового образа жизни</p>
<p>VI. Работа по теме (продолжение)</p> <p>Цель: выяснить, кем были и почему воздвигли памятник К.Минину и Д.Пожарскому? Какой появился праздник в память о событиях 1612 г? Умело излагать свою речь.</p>	<p><i>Страничка истории, что вы знаете</i></p> <p><i>О купце К.Минине и Д.Пожарском?</i></p> <p>О создании памятника Минину и Пожарскому?</p> <p>Кто главная фигура и что объединяет людей в этом памятнике?</p> <p>О празднике «День народного единства»</p>	<p>Читают сообщения</p> <p>Просмотр слайда</p>	<p>Познавательные УУД: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют полученную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: планируют и оценивают свои учебные действия согласно требованиям ситуации; оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушают и понимают других участников образовательного процесса, проявляют уважительное</p>

			отношение к собеседнику;умеют аргументировать свою позицию,свой ответ. ЛичностныеУУД: демонстрируют положительное отношение к школе и учебной деятельности, устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом,демонстрируют наличие учебно-познавательной мотивации.
<p>VII. Закрепление изученного</p> <p>Цель: проверить знания учащихся по теме урока, закреплять полученные знания, анализировать свою деятельность.</p>	<p>Тест. Выбрать правильный ответ(проверка) Слайд 16</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТ.</p> <p>1. Кто встал во главе ополчения? а)Д.Пожарский б) А.Невский в) И.Калита</p> <p>2. Против какой опасности было собрано ополчение? а)Против монголов б) Против поляков в)Против немцев</p> <p>3.Какую клятву дало народное ополчение? а) Биться до смерти б) Сдать Москву полякам в) Вернуться В Нижний Новгород</p> <p>4.В каком году польские захватчики были разгромлены и изгнаны из Москвы?</p>	<p>Осуществляют первичное закрепление, выполняют тест, проверяют по эталону.</p>	<p>РегулятивныеУУД:.- принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ПознавательныеУУД: определение основной и второстепенной информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>ЛичностныеУУД: внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:слушают и понимают других участников образовательного процесса, проявляют уважительное</p>

	<p>А 1612 году Б 1613 году В 1818 году</p> <p>5.Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p>А 1564 году Б 1612 году В 1613 году</p> <p>6. В каком году установили памятник К. Минину и Д.Пожарскому?</p> <p>А 1612 году Б 1614 году В 1818 году</p> <p>7.Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 года?</p> <p>А День России - 12 июня Б День народного единства - 4 ноября В День Конституции - 12 декабря</p>		<p>отношение к собеседнику;умеют аргументировать свою позицию,свой ответ.</p>
<p>VIII. Итог урока</p> <p>Цель: проверить знания учащихся по теме урока, закреплять полученные знания.</p> <p>Прием «Незаконченное</p>	<p>- Какую цель мы ставили перед собой на уроке? На все ли поставленные в начале урока вопросы мы нашли ответы? Слайд 17 Сегодня на уроке я узнал..... Сегодня на уроке мне понравилось..... Теперь я знаю, что Мне было интересно....</p> <p>Давайте проверим лист самооценки. По критериям</p>	<p>Возвращаются к задачам урока. Подводят итог</p>	<p>РегулятивныеУУД: формировать умение оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий</p> <p>КоммуникативныеУУД: выражать свою точку зрения</p>

предложение»	<p>посчитайте свои баллы, оцените себя. Оценка за урок</p> <p>- Какие вы молодцы.</p>		
<p>IX. Домашнее задание(дифференцированное)</p> <p>Цель: закрепить материал, изученный на уроке, формировать познавательный интерес.</p>	<p>Сочинение « Быть патриотом - что это значит?»</p> <p>Сообщение « Герои Отечества разных исторических эпох».</p> <p>В учебнике С90-91 учебника прочитать статью «Здравствуй, Сибирь-матушка!».</p>	<p>Слушают учителя, записывают д.з по выбору</p> <p>на листочке по отдельности</p> <p>почему вы выбрали</p>	<p>Личностные УУД: внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности.</p>
<p>X. Рефлексия</p> <p>Цель: провести самооценку достижений</p>	<p>Смайлы</p> <p>Зелёный- я доволен своей работой</p> <p>Жёлтый- я вполне доволен своей работой</p> <p>Красный- я недоволен своей работой</p> <p>- Какие вы молодцы.</p> <p>- Спасибо всем за работу!</p>	<p>Проводят самооценку, рефлексию</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно оценивают правильность выполненных действий, применяя различные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД: внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие ценности познавательной деятельности.</p>