




Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метод	Результат
Организационный момент				
Создание положительной атмосферы	- Сегодня на нашем занятии предлагаю всем чаще улыбаться, общаться друг с другом и побольше двигаться! Предлагаю всем выбрать жетончики.	Приветствуют друг друга, настраиваются на работу. Выбирают жетончик	Демонстрация (презентация Слайд 1 Словесный	Личностный: - Желание участвовать на классном часе. РУУД: - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
1. Вводная часть				
1.1. Введение в тему классного часа	- Прошу вас найти свой столик в соответствии с жетончиком. -Прошу команды представить себя	Рассаживаются по новым группам: яблоки, бананы, лимоны, гранаты, абрикосы и читают стихи своей группы со слайда») <p>«Познакомьтесь – я лимон, Среди фруктово-чемпион! Ешь меня зимой и летом! Нет проблем с иммунитетом!»</p> <p>«Нет полезнее банана! Это вовсе не реклама! Те - кто любят есть бананы, ловко лезят по лианам!»</p> <p>«Яблоч нежный аромат Для здоровья просто клад! В них пектин-природы дар, Организма санитар!»</p> <p>«Я красавец</p>	Слайды 2-6    	ПУУД: - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - Умение анализировать, обобщать и делать выводы о доброте и милосердии. РУУД: - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. КУУД: Умение аргументировать свои ответы.

		<p>абрикос, Я не зря под солнцем рос! В абрикосе ретинол. Будешь зорким как орел!»</p> <p>«Каждый знает, что гранат Витаминами богат! Я же антиоксидант, Это главный мой талант!»</p>		
<p>1.2. Формулирование основной темы и задач</p>	<p>-Кто может предположить, чему посвящено наше мероприятие?</p> <p>-Вы молодцы! Предположения верные! А назовем мы наше мероприятие «Вкусные старты»</p>	<p>- Наверное, мы сегодня будем разговаривать о фруктах, витаминах или полезном питании</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Слайд 7</p>	<p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение планировать свои действия; - Умение ориентироваться в системе своих знаний о доброте и милосердии. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять задачи занятия с помощью учителя. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать и принимать ответы других.
<p>1.3. Планирование деятельности – инструктаж</p>	<p>- Сегодня мы будем работать в командах и выполнять задания! Все будет зависеть от вашей смекалки и умения дружить друг с другом!</p>	<p>Слушают учителя внимательно о правилах работы в группе</p>	<p>Планирование</p>	<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать и слышать о том, что говорит учитель. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение планировать свои действия для работы в группе.
2. Основной этап				
<p>2.1. Выполнение заданий</p>	<p>-Только ли фрукты являются полезными</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование

<p><u>Готовим</u> <u>винегрет из</u> <u>облака слов</u></p>	<p>продуктами?</p> <p>- А какое овощное блюдо вы можете назвать?</p> <p>-Я предлагаю вам приготовить винегрет из облака слов</p> <p>-Давайте наши облака отправим в путь</p>	<p>-Кроме фруктов полезны овощи</p> <p>-Салаты, винегрет.</p> <p>Дети получают листок в виде облака с разными словами и подчеркивают только те названия предметов, которые мы используем для приготовления винегрета</p> <p>Дети прикрепляют листочки-облака к доске</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Групповое задание</p>  <p>Обсуждение</p>	<p>ценностного отношения к доброте и милосердию.</p> <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы о добре и милосердии; - Умение ориентироваться в системе своих знаний. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - Умение определять и корректировать свои ошибки и трудности при выполнении заданий.
<p>2.2. Выполнение заданий <u>Варим борщ</u></p>	<p>-Какие блюда по вашему мнению полезно есть каждый день?</p> <p>- Перед вами кастрюля с блюдом. Догадайтесь, что в ней?</p> <p>-А что такое борщ?</p> <p>-Борщ — горячий заправочный суп на основе свёклы, которая придаёт ему характерный красный цвет.</p> <p>-Вам предложен набор продуктов. Попробуйте сварить борщ. Используйте только нужные продукты.</p>	<p>-Каша, супы</p> <p>Дети составляют из букв слово БОРЩ</p> <p>- Суп из мяса, свеклы, моркови ...</p> <p>Дети вырезают картинки и приклеивают на кастрюлю</p>	<p>Слайд 9-11</p>   <p>Творческое задание на внимание</p>	<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы о доброте. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение планировать свои действия для решения ситуаций.

				
<p>2.3.Решение ситуаций «Найди шпиона»</p>	<p>-А все ли продукты полезны?</p> <p>- К нам сегодня прокрались шпионы. Они могут нанести страшный вред. Попробуйте найти их.</p> <p>- Почему кока-кола, которую так любят все дети очень опасна?</p> <p>-Чем опасны чипсы и на что можно их заменить?</p>	<p>-Есть вредные продукты-фастфуды, напитки, сладости</p> <p>Ребята разбирают картинки и ищут среди них вредные продукты(кола, чипсы..)</p> <p>Дети высказывают свои аргументы</p>	<p>Слайд 12</p>  <p>Аргументы.</p>	<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение поступать с другими, как гласит золотое правило нравственности. <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение высказывать своё мнение при обсуждении заданий; - Умение работать в группе;
<p>2.3. Выполнение заданий <u>Составить тримино</u></p>	<p>-Рассмотрите слайд и попробуйте определить в чем логика?</p> <p><u>-</u>А могут ли сочетаться продукты?</p> <p>-Предлагаю поиграть в тримино</p>	<p>-Одежда сочетается в комплекте. Тримино сочетается по количеству кружков.</p> <p>-Конечно могут. Супы мы едим с хлебом, чай пьем с сахаром и.т.п</p> <p>Дети составляют тримино</p>	<p>Слайд 13</p>  <p>Мозговой штурм</p> <p>Слайд 14</p>	<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения к доброте и милосердию. <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы о добре и милосердии; <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

<p><u>Сложить пирамиду питания</u></p>	<p>-Посмотрите на слайт и подумайте в чем здесь логика? -А знаете ли вы что продукты по значимости и полезности так-же составляют пирамиду. Она так и называется «Пирамида питания» Вы сами можете составить такую пирамиду из пазлов</p> <p>-Посмотрите на свою пирамиду и назовите самые важные продукты. -А какие продукты находятся на самой верхушке?</p>	<p>-Мы видим разные пирамиды Дети составляют пирамиду.</p> <p>-Основа всего это вода, овощи, фрукты, каши, а на самом верху сладости.</p>	<p>Где логика?</p>  <p>Слайд 15</p> 	
<p>3. Рефлексия</p>				
<p>3.1. Выводы</p>	<p>- Какое задание было самым трудным? -А какое задание показалось самым интересным? - Что запомнилось вам больше всего? -А что интересного можете рассказать дома? - Чему сможете научить друзей, братья, сестер?</p> <p>-Если у вас хорошее настроение, вам понравилось занятие, похлопайте в ладоши. -Если настроение немного грустное- улыбнитесь мне пожалуйста! -Вот и отлично! -Спасибо за работу!</p>	<p>Дети рассказывают о том, какие блюда они умеют готовить, какие продукты самые полезные и для чего надо правильно питаться.</p>		<p>Личностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностного отношения к доброте и милосердию; - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делать выводы о доброте и милосердии. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в диалог с учителем и со сверстниками; - Умение слушать и принимать ответы других; - Умение аргументировать свои ответы.