

Лексика и Грамматика

Развитие языковой компетенции учащихся. Техника выполнения лексико-грамматических заданий ЕГЭ.

В задании, где нужно преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Рекомендации для учащихся

Важно! Прежде чем начать заполнять пропуски, обязательно прочитайте весь рассказ, не обращая внимания на пропуски, чтобы понять его основное содержание. Подсказка на выбор правильной грамматической формы слова вовсе не обязательно находится в самом предложении, а может быть где-нибудь еще в тексте.

1. Прочитайте весь рассказ, игнорируя пропуски.
2. Теперь начните заполнять пропуски.

Если это личное местоимение, определите, какая форма тут нужна - в именительном или объектном падеже (I-me, he-him, you-you, she-her, we-us, they-them), или нужно употребить соответствующее притяжательное прилагательное (если следующее слово существительное - my/your/his/her/our/their book) или притяжательное местоимение (если местоимение употреблено само по себе - mine/yours/his/hers/ours/theirs).
Например,

Little Sassy Sam certainly had a reputation, although he wasn't fully aware of it. His teachers always remarked how wonderful it was to have Little Sassy Sam in their classrooms.	THEY
---	------

3. Если это глагол, подумайте в какой временной форме его нужно поставить. Поищите в предложении наречия или выражения времени, которые диктуют употребление того или иного времени. Вернитесь к предыдущему предложению и посмотрите, в каком времени стоит глагол. Помните, что текст в этом задании - повествование, и глаголы должны стоять в одном из прошедших времен, если это не прямая речь.
Например,

For instance, he <i>wore</i> a striped orange T-shirt. Nobody else had a shirt like that, just Little Sassy Sam. Where on earth could anybody get that kind of a shirt?	HAVE
--	------

4. **wore** - прошедшее простое время, вторая форма глагола, поэтому глагол **have** также следует употребить во второй форме **had**.
5. Если перед пропуском стоит предлог, добавьте суффикс -ing и образуйте герундий.
Например,

When they were tired <i>from running</i> , they would lie down in the grass and lick each other's faces.	RUN
--	-----

6. Не забывайте правила правописания (в данном примере удваивается последняя согласная - *running*)!

7. Если это числительное, то, скорее всего, требуется образовать порядковое числительное с помощью суффикса -th (исключения one -first, two-second, three-third, five-fifth). Например,

"He's a joy!" His first grade teacher, Mrs. Spindlehorn told his parents at Parent-Teacher conference.	ONE
---	-----

8. Если вы не уверены, попробуйте отгадать ответ.

9. Перечитайте весь рассказ еще раз и проверьте, что вставленное вами слово подходит по смыслу в предложение.

10. Перенесите ваши ответы в Бланк Ответов.

11. Проверьте, правильно ли вы записали ответы в Бланке.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы.

Little Sassy Sam

Little Sassy Sam was a special kind of kid. Начало формы

Nobody knew quite what to think of . Everything he did or said was strange in some way. For the most part, he seemed to be quite ordinarily, but ... something just wasn't right with him.

HE

For instance, he wore a striped orange T-shirt. Nobody else a shirt like that, just Little Sassy Sam. Where on earth could anybody get that kind of a shirt?

HAVE

Wherever he went, you were sure to see his dog, Tickles, with him. The two many afternoons together laughing and running around in circles.

SPEND

When they were tired from , they would lie down in the grass and lick each other's faces.

RUN

"Now, isn't that strange!" The other kids would say. "I anything like it."

NEVER
SEE

Little Sassy Sam certainly had a reputation, although he wasn't fully aware of it. His teachers always remarked how wonderful it was to have Little Sassy Sam in classrooms.

THEY

"He's a joy!" His grade teacher, Mrs. Spindlehorn ONE
told his parents at Parent-Teacher conference.

"No matter what's going on in the world, Little Sassy Sam always HAVE
 a smile on his face."

him Здесь стоит предлог *of*, после пропуска нет существительного - значит, нужно употребить объектное местоимение (это такие, которые отвечают на вопросы косвенных падежей). Личному местоимению *he (он)* соответствует объектное местоимение *him (о нём)*

had Данный текст - повествование. Глаголы в предшествующем и последующем предложениях стоят в простом прошедшем времени - *wore* и *could*. Глагол *have* нужно поставить в форму простого прошедшего времени (это вторая форма в таблицах неправильных глаголов или форма с окончанием *-ed* у правильных глаголов). Глагол *have* - неправильный, имеет вторую форму *had*.

spent Данный текст - повествование. Глаголы в предшествующем и последующем предложениях стоят в простом прошедшем времени - *went* и *were*. Глагол *spend* нужно поставить в форму простого прошедшего времени (это вторая форма в таблицах неправильных глаголов или форма с окончанием *-ed* у правильных глаголов). Глагол *spend* - неправильный, имеет вторую форму *spent*.

running Здесь употреблен предлог *from*. После предлога нужно употребить герундий - отглагольное существительное, *ing*-овая форма глагола (ср. они уставали от *бегания*). Так как *run* - односложный глагол, заканчивающийся на согласную, происходит удвоение конечной согласной - *running*

have never seen Здесь прямая речь, есть наречие *never*, которое подсказывает употребление либо простого настоящего, либо перфектного настоящего времени. Выбираем перфектное, так как говорящий говорит о своем предыдущем опыте - *он такого никогда не видел*. Настоящее перфектное время образуется при помощи вспомогательного глагола *have/has* и третьей формы основного глагола *see-saw-seen*. Так как это прямая речь, то предпочтительна краткая форма *'ve*, хотя употребление полной формы не является

ошибкой.

their	Пропущенное слово относится к существительному <i>classrooms</i> ; значит, тут должно быть притяжательное прилагательное. Личному местоимению <i>they</i> соответствует притяжательное прилагательное <i>them</i> .
first	<i>One</i> - числительное. Числительные бывают либо количественные (<i>сколько? - один, два, три</i>), либо порядковые (<i>какой по счёту? - первый, второй, третий</i>). <i>One</i> - один, <i>first</i> - первый (образуется не по правилам) Здесь имеется в виду <i>учительница первого класса</i> .
has	Здесь прямая речь; в первой части предложения время настоящее <i>what's going</i> ; кроме того, есть наречие <i>always</i> , которое подсказывает употребление простого настоящего времени. Глагол <i>have</i> имеет особую форму третьего лица единственного числа (если речь идет о ней или о нём) - <i>has</i> .

В задании где требуется заполнить пропуски в рассказе, выбрав правильный ответ из четырех предложенных. Это могут быть слова, близкие по значению или по форме, предлоги, фразовые глаголы, или устойчивые сочетания.

Рекомендации для учащихся

Важно! Прежде чем начать заполнять пропуски, обязательно прочитайте весь рассказ, не обращая внимания на пропуски, чтобы понять его основное содержание. Прежде чем прочитать предлагаемые ответы, подумайте, какое слово могло бы подойти. (Даже если вы не сможете вспомнить подходящее слово, оно начнет "вертеться у вас на языке", и вы его сразу же узнаете, когда прочитаете предлагаемые ответы!)

1. Прочитайте весь рассказ, игнорируя пропуски. Не смотрите на предлагаемые ответы!
2. Перечитайте рассказ до первого пропуска. Внимательно изучите окружение пропущенного слова - что стоит до и после пропуска. (Выбор правильного слова из двух подходящих может зависеть от предлога, стоящего после пропуска.)
3. Подумайте, какие слова могли бы подойти для заполнения пропуска.
4. Только теперь прочитайте предлагаемые варианты ответов и сделайте ваш выбор. Если вы не уверены, попробуйте угадать правильный ответ.
5. Проверьте, все ли пропуски вы заполнили.
6. Перенесите ваши ответы в Бланк Ответов.
7. Проверьте, правильно ли вы записали ответы в Бланке.